



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561
ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบ
ท้ายประกาศ ต่อไปนี้
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ
.....

(ภราดา ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ 94.00 ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 1.1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 1.1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 1.1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 94.00
ประเด็น 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 1.2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 1.2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 1.2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 1.2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 1.2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 95.00
ประเด็น 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 1.3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 1.3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 95.00
ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 1.4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 1.4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่น่าสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 1.4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ร้อยละ 94.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2567
ประเด็นย่อย 1.4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 1.4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.4.7 ร้อยละของเด็กที่มีพื้นฐานด้านมิติสัมพันธ์และการกะประมาณได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 95.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 93.00 ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็น 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 94.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 94.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ร้อยละ 95.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ร้อยละ 95.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ 94.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 94.00 ระดับ 5
ประเด็น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	ร้อยละ 94.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 94.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5
ประเด็น 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 94.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2567
ประเด็นย่อย 2.3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 94.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
ประเด็น 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ร้อยละ 94.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	ร้อยละ 94.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
ประเด็น 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5
ประเด็น 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2567
ประเด็นย่อย 2.6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
ประเด็นย่อย 2.6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 94.00 ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็น 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 3.1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 3.1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 3.1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ 94.00
ประเด็น 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 3.2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 3.2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 3.2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 94.00
ประเด็น 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 3.3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 3.3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 3.3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 3.3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ 94.00
ประเด็น 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 3.4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 3.4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 3.4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 3.4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 92.00

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ 90.00 ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ร้อยละ 88.00 ระดับดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		ร้อยละ 81.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 80.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ป. 1	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ป. 2	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ป. 3	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ป. 4	ร้อยละ 73.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ป. 5	ร้อยละ 85.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ป. 6	ร้อยละ 83.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ม. 1	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ม. 2	ร้อยละ 88.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ม. 3	ร้อยละ 81.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ม. 4	ร้อยละ 80.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ม. 5	ร้อยละ 89.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ม. 6	ร้อยละ 87.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 81.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ป. 1	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ป. 2	ร้อยละ 76.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ป. 3	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ป. 4	ร้อยละ 75.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ป. 5	ร้อยละ 87.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ป. 6	ร้อยละ 83.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ม. 1	ร้อยละ 85.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ม. 2	ร้อยละ 83.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ม. 3	ร้อยละ 85.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ม. 4	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ม. 5	ร้อยละ 86.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ม. 6	ร้อยละ 85.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 87.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ป. 1	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ป. 2	ร้อยละ 87.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ปีการศึกษา 2567
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ป. 3	ร้อยละ 86.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ป. 4	ร้อยละ 83.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ป. 5	ร้อยละ 92.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ป. 6	ร้อยละ 91.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ม. 1	ร้อยละ 91.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ม. 2	ร้อยละ 94.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ม. 3	ร้อยละ 89.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ม. 4	ร้อยละ 83.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ม. 5	ร้อยละ 90.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ม. 6	ร้อยละ 90.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ป. 1	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ป. 2	ร้อยละ 80.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ป. 3	ร้อยละ 82.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ป. 4	ร้อยละ 89.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ป. 5	ร้อยละ 83.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ป. 6	ร้อยละ 90.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ม. 1	ร้อยละ 81.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ม. 2	ร้อยละ 80.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ม. 3	ร้อยละ 70.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ม. 4	ร้อยละ 80.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ม. 5	ร้อยละ 77.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ม. 6	ร้อยละ 66.00
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ร้อยละ 85.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ 88.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 84.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ 83.00
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ร้อยละ 90.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 95.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 84.00
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ร้อยละ 93.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ปีการศึกษา 2567
ประเด็นสนับสนุน 1.1.4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 96.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ 90.00
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ร้อยละ 82.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82.00
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ร้อยละ 90.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ร้อยละ 90.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.6.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 90.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ร้อยละ 93.00 ระดับยอดเยี่ยม
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ร้อยละ 95.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	ร้อยละ 95.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 95.00
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ร้อยละ 92.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 92.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 92.00
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ร้อยละ 95.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.3.1	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	95.00
4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		ร้อยละ 91.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 86.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 96.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ร้อยละ 90.00 ระดับยอดเยี่ยม
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ร้อยละ 92.00
ประเด็นสนับสนุน 2.1.1	กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ปีการศึกษา 2567
ประเด็นสนับสนุน 2.1.2	กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด	ร้อยละ 95.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.1.3	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละ 95.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.1.4	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.1.5	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.2.1	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 95.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.2.2	มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 95.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.2.3	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายใน	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.2.4	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ 90.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.2.5	สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 92.00 ระดับ 5
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ร้อยละ 94.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.3.1	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 95.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.3.2	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านกานพัฒนาหลักสูตรความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	ร้อยละ 95.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.3.3	บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ร้อยละ 93.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.3.4	กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 94.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.3.5	สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละ 94.00 ระดับ 5
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ร้อยละ 86.00 ระดับ 4
ประเด็นสนับสนุน 2.4.1	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ร้อยละ 89.00 ระดับ 4
ประเด็นสนับสนุน 2.4.2	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ	ร้อยละ 85.00 ระดับ 4

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ปีการศึกษา 2567
ประเด็นสนับสนุน 2.4.3	นำชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 86.00 ระดับ 4
ประเด็นสนับสนุน 2.4.4	มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 86.00 ระดับ 4
ประเด็นสนับสนุน 2.4.5	ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 86.00 ระดับ 4
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ร้อยละ 90.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.5.1	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 90.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.5.2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 90.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.5.3	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	ร้อยละ 90.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.5.4	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ร้อยละ 90.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.5.5	จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน	ร้อยละ 90.00 ระดับ 5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ 90.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.6.1	ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.6.2	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.6.3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.6.4	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90.00 ระดับ 5
ประเด็นสนับสนุน 2.6.5	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90.00 ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ร้อยละ 87.00 ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ร้อยละ 88.00
ประเด็นย่อย 3.1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 90.00
ประเด็นย่อย 3.1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ 90.00
ประเด็นย่อย 3.1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ 86.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ปีการศึกษา 2567
ประเด็นย่อย 3.1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 90.00
ประเด็นย่อย 3.1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 86.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ 87.00
ประเด็นย่อย 3.2.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87.00
ประเด็นย่อย 3.2.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87.00
ประเด็นย่อย 3.2.3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 87.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ 90.00
ประเด็นย่อย 3.3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ 90.00
ประเด็นย่อย 3.3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ 88.00
ประเด็นย่อย 3.4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 88.00
ประเด็นย่อย 3.4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 88.00
ประเด็นย่อย 3.4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 88.00
ประเด็นย่อย 3.4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 88.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ 82.00
ประเด็นย่อย 3.5.1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 82.00
ประเด็นย่อย 3.5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ 82.00
มาตรฐานของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง		ร้อยละ 87.00
มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย 4.1	ร้อยละของนักเรียนที่ยึดมั่นสัจธรรม ในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 88.00
ประเด็นย่อย 4.2	ร้อยละของนักเรียนที่มีความวิริยะอุตสาหะ ในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 90.00
ประเด็นย่อย 4.3	ร้อยละของนักเรียนที่รับผิดชอบต่อสังคม ในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 85.00

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน มี 5 ระดับ	การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)	การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)
ระดับคุณภาพ 1 = กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	ร้อยละ 00.00 - 50.00
ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ร้อยละ 50.00 - 59.99
ระดับคุณภาพ 3 = ดี	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	ร้อยละ 60.00 - 74.99
ระดับคุณภาพ 4 = ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	ร้อยละ 75.00 - 89.99
ระดับคุณภาพ 5 = ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 90.00 - 100