



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง
รหัสโรงเรียน 1152100007

294/1 ถนน จิตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัด ลำปาง 52100

โทรศัพท์ 054-222-733 โทรสาร 054-222-233

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา รวมทั้งข้อมูล ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)	
	ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	5
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	10
	ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	11
	จำนวนนักเรียน	13
	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	14
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงาน	
	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	17
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	33
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	38
	นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)	38
	รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	38
	การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	38
	คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561	39
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา	39
	หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	39
ส่วนที่ 4	การประเมินตนเอง (Self – Assessment)	
	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย	40
	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	51
	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	67
	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	68
	ภาคผนวก	
	- ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	- การให้ความเห็นชอบ SARของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
	- การเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR	
	- แผนผังอาคารสถานที่	
	- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
	- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน	

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 - 2567 โดยมีงานตามโครงสร้างการบริหารฝ่ายปฐมวัย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินงานพบว่า

1. ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนได้กำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านงานตามโครงสร้าง เช่น งานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ งานระดับชั้น จากผลการดำเนินงาน พบว่าเด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติ ปัญญา เหมาะสมกับวัย บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 97.25 จากข้อมูลดังกล่าว โรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านงานตามโครงสร้าง เช่น งานบริหารฝ่ายปฐมวัย งานพัฒนาหลักสูตร งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ การดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ทุกหน่วยการเรียนรู้เด็ก ๆ มีความสนใจในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเครื่องมือเทคโนโลยีระบบ SWIS มาช่วยในการบริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบ

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านงานตามโครงสร้าง เช่น งานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ งานวัดและประเมินผล งานวิจัยในชั้นเรียน งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 ส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัยและเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการ นิเทศ กำกับติดตาม มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าวโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน Line Facebook สารสนเทศส่วนบุคคล (Student Dashboard) และการแสดงผลงานวันวิชาการ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 - 2567 โดยมีงานตามโครงสร้างการบริหาร ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินงานพบว่า

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดในการ พัฒนาผู้เรียนร้อยละ 90 การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านงานตามโครงสร้าง เช่น งานหลักสูตรและการสอน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานโครงการพิเศษ Smart TECH งานโครงการพิเศษ CEP งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร งานบริหารวิชาการดำเนิน โครงการ ACL CARE เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 93.01 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี โดย กำหนดเป้าหมายให้มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยมการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ผ่านงานตาม โครงสร้าง เช่น งาน บริหารฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการสอน งานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานนโยบายและแผน และการประกันคุณภาพ งานเทคโนโลยี โดยมีการนำเครื่องมือเทคโนโลยีระบบ SWIS มาช่วยในการบริการ จัดการงานอย่างเป็นระบบ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ กำหนดครูร้อยละ 96 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เทคโนโลยี การดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านงานตามโครงสร้าง เช่น งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการสอน งานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียนและวัดผล เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่าครูร้อยละ 97.42 สามารถจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นำผลจาก การดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าวโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการสาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ทาง website ของโรงเรียน Line Facebook การแสดงผลงาน ในวันวิชาการ เป็นต้น

ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินระดับคุณภาพ

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2565
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2565-2567
3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานปีการศึกษา 2565
5. รายงานสรุปผลการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
6. รายงานสรุปผลภาวะการเจริญเติบโตระดับปฐมวัย
7. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย
8. รายงานสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์เด็กปฐมวัย
9. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
10. รายงานสรุปผลการตรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
11. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก : การพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักส่วนสูงให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จึงกำหนดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนให้มีแนวโน้มลดลง โดยขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครองจัดกิจกรรมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : การพัฒนาครูในการวิเคราะห์ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ จึงกำหนดกิจกรรมให้ความรู้ครูในการจัดทำหลักสูตร และออกแบบกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์: ครูควรนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงกำหนดกิจกรรมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/ Best Practice)

1. กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน
2. เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ SWIS ในการบริหารจัดการงาน
3. การนิเทศการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ ครูผู้สอนตำรากลาง และดนตรีจากหน่วยงานภายนอก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1 ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3 มีทักษะชีวิต

6.2 ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง และยั่งยืน

- 6.2.1 ทักษะศตวรรษที่ 21

6.3 พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1 มีจิตอาสา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ ระดับจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2565
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2565-2567
3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานปีการศึกษา 2565
5. รายงานสรุปผลการสอบทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

6. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
7. รายงานสรุปผลภาวะการเจริญเติบโต
8. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
9. รายงานสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. แผนการจัดการเรียนรู้ครู 8 กลุ่มสาระฯ
11. รายงานสรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
12. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไป ให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ด้านคุณภาพผู้เรียน: โรงเรียนมีผลประเมินทักษะการอ่าน และทักษะคิดคำนวณไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จึงกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะการอ่าน และการคิดคำนวณ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ: โรงเรียนมีจุดควรพัฒนาเรื่องการบริหารและการจัดการ (การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน) จึงกำหนดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: โรงเรียนมีจุดควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูควรมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการช่วยเหลือพิเศษ จึงกำหนดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/ Best Practice)

1. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
2. เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ SWIS ในการบริหารจัดการงาน
3. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. แชมป์โลก ประเภท ROROMISSION รุ่น Senior ในการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WORLD ROBOT OLYMPIAD (WRO 2022) ระดับนานาชาติ

- ระดับชาติ (C3)
- สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียนได้แก่ วิชา Robotics ทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมค่าย Robot สำหรับห้องเรียนปกติ งานโครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) จัดค่าย STEM Robotics สำหรับห้อง SMT ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน นวัตกรรม โครงการ และสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งประกวดผลงาน นวัตกรรม โครงการ ภายในปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการผลิตผลงาน ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม จากหน่วยงานภายนอก ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม มีทักษะการสืบค้นและทักษะการทำงานเป็นทีม ผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้มีนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WORLD ROBOT OLYMPIAD (WRO 2022) ระดับนานาชาติ โดยแข่งขันประเภท ROROMISSION รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี 2 ทีม รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี 3 ทีม ผลการแข่งขัน นักเรียนอายุไม่เกิน 19 ปี ทีม Thai Herb Good รับรางวัล แชมป์โลก ประเภท ROROMISSION รุ่น Senior

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1 ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3 มีทักษะชีวิต

6.2 ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง และยั่งยืน

6.2.1 ทักษะศตวรรษที่ 21

6.3 พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1 มีจิตอาสา

ลงชื่อ.....

(ภราดา ดร. เศกสรร สกนธวัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) อัสสัมชัญลำปาง

ประเภทโรงเรียน (School Type) ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน 1152100007

ที่อยู่ (Address) 294/1

อาคาร (Bldg.)

หมู่ที่ (Village No.)

ตรอก (Alley)

ซอย (Lane)

ถนน (Street) : ฉัตรไชย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สบตุ๋ย

เขต/อำเภอ (District) : เมืองลำปาง

จังหวัด (Province) : ลำปาง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 52100

โทรศัพท์ (Tel.) : 054-222-733

โทรสาร (Fax.) 054-222-233

อีเมล (E-mail) : acl@acl.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : [http //www.acl.ac.th/](http://www.acl.ac.th/)

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางเป็นโรงเรียนอันดับที่ 9 ในจำนวน 18 สถาบัน การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยคณะภราดาเซนต์คาเบรียล มีจุดมุ่งหมายแรกเริ่มที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนาเป็นแนวทางให้ประพฤติตนเป็นคนดี โดยคุณพ่อ เอเทียน กรางซ์ บาทหลวงชาวฝรั่งเศส ผู้ดูแลสถานศึกษาอูโฌนทัย เจ้าอาวาสวัดคาทอลิกลำปาง ได้เสนอให้ท่านอธิการเจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ภราดาโยฮัน แมรี่) มาเปิดโรงเรียนสาขาของมูลนิธิฯ ที่ลำปางเพื่อรับเฉพาะนักเรียนชาย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ตั้งอยู่เลขที่ 294/1 ถนนฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ 55 ไร่ 3 งาน 22 ตารางวา ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2501 โดยรับแยกโอนนักเรียนชายมาจากโรงเรียนอูโฌนทัยมาดำเนินการบนเนื้อที่ 18 ไร่ มีนักเรียนเพียง 210 คน ภราดา 4 องค์ และครูชาย 5 คน และได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ชื่อว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง” เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2502 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2502 เปิดสอนตั้งแต่ ชั้น ป.1 – ม.6 โดยมีภราดาเซราฟินเป็นอธิการคนแรกและภราดาฟิลิป (อานวย ปันรัตน์) เป็นครูใหญ่และผู้จัดการ โดยมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดให้มีภราดามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการของโรงเรียน

ปัจจุบันมี ภราดา ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน (Philosophy)

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า
“LABOR OMNIA VINCIT”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาในแนวทางพอร์ตที่มีมาตรฐานสากล”

พันธกิจ (Mission)

ระดับปฐมวัย

1. ยกระดับความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาาระดับปฐมวัยให้เป็น
5. ชุมชนแห่งการเรียนรู้

ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ยกระดับความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. สร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goals)

ระดับปฐมวัย

1. ระดับปฐมวัยมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระดับปฐมวัยมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. ระดับปฐมวัยมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. ระดับปฐมวัยมีการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ระดับขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. โรงเรียนมีการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์**ระดับปฐมวัย**

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter)
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างให้บุคลากรมีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน เผยแพร่ความรู้ นวัตกรรม และพัฒนาระดับปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ระดับขั้นพื้นฐาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter)
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้

เอกลักษณ์

วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำภาษา

อัตลักษณ์

ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	34	28	0	0	62
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		34	28	0	0	62
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	86	89	0	0	175
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	115	125	0	0	240
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	126	131	0	0	257
รวม	ห้องเรียนปกติ 20		327	345	0	0	672
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	138	14	0	0	279
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	150	130	0	0	289
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	142	132	0	0	274
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	178	154	0	0	332
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	166	135	0	0	301
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	120	120	0	0	240
รวม	ห้องเรียนปกติ 43		894	821	0	0	1,715
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	94	63	0	0	157
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	96	71	0	0	167
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	80	69	0	0	149
รวม	ห้องเรียนปกติ 17		270	203	0	0	473
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	88	89	0	0	177
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	75	73	0	0	148
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	95	76	0	0	171
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		258	238	0	0	496
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 100		1,783	1,635	0	0	3,418

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

ดร. เศกสรร สกนธวัฒน์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0817468958

6.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	0	0	0	0	0
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	45	1	0	0	47
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	1	0	0	5
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	55	15	2	0	72
2. ครูชาวต่างชาติ	0	19	1	0	0	20
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	23	4	1	0	28
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	1	0	4
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	13	8	5	0	26
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	1	0	0	5
รวม	1	166	31	9	0	207
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	3	0	0	0	3
4. งานทะเบียนวัดผล	0	3	0	0	0	3
5. บริหารงานทั่วไป	0	9	0	1	0	10
รวม	0	15	0	1	0	16
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	181	31	10	0	223

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	62	0	0 : 1	31 : 1
ระดับอนุบาล	20	672	52	13 : 1	34 : 1
ระดับประถมศึกษา	43	1,715	92	19 : 1	40 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	17	473	32	15 : 1	28 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	18	496	31	16 : 1	28 : 1

6.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	48	4	52

ระดับ/กลุ่มสาระ	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	12	0	6	0	18
คณิตศาสตร์	4	6	6	2	18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	0	16	0	26
สังคมศึกษา	8	3	7	0	18
สุขศึกษา พลศึกษา	3	1	2	1	7
ศิลปะ	9	2	2	0	13
การงานอาชีพ	2	0	0	3	5
ภาษาต่างประเทศ	29	0	20	1	50
รวม	77	12	59	7	155

6.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	31	17	48
- เนตรนารี	31	17	48
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	18	18

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
- รักษาดินแดน	0	4	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	1	2	3
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	43	35	78
รวม	106	93	199

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter)

โครงการ : งานระดับชั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระบบการบริหารงานระดับชั้นที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมถึงเด็กทุกคน เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระบบการบริหารงานระดับชั้นที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมถึงเด็กทุกคน เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้สึกรัก มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

โครงการ : งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และครูสามารถนำไปใช้ได้จริง ทุกกิจกรรมตามหลักสูตร ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และครูสามารถนำไปใช้ได้จริง ทุกกิจกรรมตามหลักสูตร ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561) :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2 ระดับปฐมวัยมีการพัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นเลิศในยุค Digital

โครงการ : งานจัดประสบการณ์เรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนฝ่ายปฐมวัยทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนฝ่ายปฐมวัยทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : งานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูฝ่ายปฐมวัยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูฝ่ายปฐมวัยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : งานบริหารฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของฝ่ายปฐมวัยตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : งานบริหารฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของฝ่ายปฐมวัยตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เสริมสร้างให้บุคลากรมีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน เผยแพร่ความรู้ นวัตกรรม และพัฒนา
ระดับปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้**

โครงการ : งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้
ตลอดเวลา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้
ตลอดเวลา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐาน
การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : งานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนฝ่ายปฐมวัยทุกคนได้รับการนิเทศประสบการณ์เรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนฝ่ายปฐมวัยทุกคนได้รับการนิเทศประสบการณ์เรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐาน
การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : งานวัดผลและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนฝ่ายปฐมวัยทุกคนมีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากตารางกิจกรรมและกิจวัตรประจำเป็นรายบุคคลทุกหน่วยการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนฝ่ายปฐมวัยทุกคนมีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากตารางกิจกรรมและกิจวัตรประจำเป็นรายบุคคลทุกหน่วยการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ปรับเปลี่ยน ยกระดับพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับการพัฒนาความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับการพัฒนาความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

2. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคามผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการบริหาร (แบบ PDCA) และดำเนินการพัฒนางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)บรรลุตามนโยบายแผนพัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการบริหาร (แบบ PDCA) และดำเนินการพัฒนางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)บรรลุตามนโยบายแผนพัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร งานกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา และวันสำคัญ ให้สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาโรงเรียนและการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร งานกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา และวันสำคัญ ให้สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาโรงเรียนและการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปี 2551 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการและทักษะตามหลักสูตร แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปี 2551 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการและทักษะตามหลักสูตร

แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี 2560 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการและทักษะตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี 2560

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี 2560 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการและทักษะตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี 2560

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฉบับปรับปรุงปี 2560 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและ ทักษะ ตามที่หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฉบับปรับปรุงปี 2560 ผู้เรียนเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฉบับปรับปรุงปี 2560 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและ ทักษะ ตามที่หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฉบับปรับปรุงปี 2560 ผู้เรียนเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฉบับปรับปรุงปี 2560 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการและ ทักษะ ตามที่หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฉบับปรับปรุงปี 2560

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฉบับปรับปรุงปี 2560 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการและ ทักษะ ตามที่หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฉบับปรับปรุงปี 2560

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปี พ.ศ. 2551 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะด้านวิชาการ และทักษะในรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2551 ผู้เรียนให้เป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ มีนโยบายให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปี พ.ศ. 2551 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะด้านวิชาการ และทักษะในรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2551 ผู้เรียนให้เป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ มีนโยบายให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนวิชาดนตรีทุกคนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรประกาศนียบัตรความถนัดด้านดนตรีวิธีศิลปการ(SMCC)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนวิชาดนตรีทุกคนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรประกาศนียบัตรความถนัดด้านดนตรีวิธีศิลปการ(SMCC)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ และทักษะตามหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการ และทักษะตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่ฝ่ายวิชาการกำหนดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและทักษะตามหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่ฝ่ายวิชาการกำหนดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและทักษะตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพิเศษ Smart TECH-MTE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานโครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานโครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) ให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน STEM (มาตรฐานสะเต็มศึกษา) สถาบันส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้ Lego Education

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีแผนงานโครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานโครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) ให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน STEM (มาตรฐานสะเต็มศึกษา) สถาบันส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้ Lego Education

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะความคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการพิเศษ CEP

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินงานโครงการพิเศษ Comprehensive English Program (CEP) ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินงานโครงการพิเศษ Comprehensive English Program (CEP) ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารองค์กรสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

โครงการ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบบริหารจัดการงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ มีแผนบริหารวิชาการ และดำเนินการบริหารคุณภาพวิชาการให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ตามมาตรฐานที่เป็นสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบบริหารจัดการงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ มีแผนบริหารวิชาการ และดำเนินการบริหารคุณภาพวิชาการให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ตามมาตรฐานที่เป็นสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายกิจการนักเรียนมีระบบบริหารจัดการที่บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายกิจการนักเรียนมีระบบบริหารจัดการที่บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : งานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

โครงการ : งานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ

New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

โครงการ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบบริหารจัดการงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบบริหารจัดการงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	672	651	96.88	20	2.98	1	0.15
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ	672	658	97.92	13	1.93	1	0.15
3. ด้านสังคม	672	660	98.21	11	1.64	1	0.15
4. ด้านสติปัญญา	672	651	96.88	20	2.98	1	0.15

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	279	251	89.96	289	264	91.35	274	232	84.67
ภาษาไทย	279	246	88.17	289	256	88.58	274	204	74.45
สังคมศึกษา	279	262	93.91	289	258	89.27	274	223	81.39
ประวัติศาสตร์	279	251	89.96	289	258	89.27	274	193	70.44
สุขศึกษาพลศึกษา	279	274	98.21	289	284	98.27	274	271	98.91
ศิลปะ	279	278	99.64	289	289	100	274	266	97.08
การงานอาชีพ	279	248	88.89	289	243	84.08	274	232	84.67
ภาษาต่างประเทศ	279	232	83.15	289	196	67.82	274	192	70.07
วิทยาศาสตร์ฯ	279	238	85.30	289	216	74.74	274	217	79.20

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	332	276	83.13	301	211	70.10	240	154	64.17
ภาษาไทย	332	266	80.12	301	240	79.73	240	209	87.08
สังคมศึกษา	332	284	85.54	301	293	97.34	240	210	87.50
ประวัติศาสตร์	332	235	70.78	301	286	95.02	240	200	83.33
สุขศึกษาพลศึกษา	332	331	99.70	301	300	99.67	240	239	99.58
ศิลปะ	332	306	92.17	301	288	95.68	240	232	96.67
การงานอาชีพ	332	332	100	301	300	99.67	240	239	99.58
ภาษาต่างประเทศ	332	286	86.14	301	191	63.46	240	151	62.92
วิทยาศาสตร์ฯ	332	301	90.66	301	259	86.05	240	204	85.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	155	70	45.16	167	85	50.90	149	55	36.91
ภาษาไทย	155	45	29.03	167	86	51.50	149	110	73.83
สังคมศึกษา	155	101	65.16	167	95	56.89	149	78	52.35
ประวัติศาสตร์	155	50	32.26	167	35	20.96	149	68	45.64
สุขศึกษาพลศึกษา	155	154	99.35	167	167	100	149	149	100
ศิลปะ	155	135	87.10	167	163	97.60	149	146	97.99
การงานอาชีพ	155	149	96.13	167	154	92.22	149	149	100
ภาษาต่างประเทศ	155	78	50.32	167	73	43.17	149	66	44.30
วิทยาศาสตร์ฯ	155	82	52.90	167	79	47.31	149	93	62.42

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	157	69	43.95	167	102	61.08	149	62	41.61
ภาษาไทย	157	76	48.41	167	105	62.87	149	86	87.72
สังคมศึกษา	157	62	39.49	167	50	29.94	149	62	41.61
ประวัติศาสตร์	157	68	43.31	167	50	29.94	149	50	33.56
สุขศึกษาพลศึกษา	157	156	99.36	167	154	92.22	149	147	98.66
ศิลปะ	157	126	80.25	167	127	76.05	149	121	81.21
การงานอาชีพ	157	156	99.36	167	164	98.20	149	149	100
ภาษาต่างประเทศ	157	151	96.18	167	58	34.73	149	77	51.68
วิทยาศาสตร์ฯ	157	113	71.97	167	96	57.49	149	101	67.79

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	177	108	61.02	148	93	62.84	171	83	48.54
ภาษาไทย	177	90	50.58	148	77	52.03	171	111	64.91
สังคมศึกษา	177	129	72.88	148	64	43.24	171	128	74.85
ประวัติศาสตร์	177	147	83.05	148	79	53.38	0	0	0
สุขศึกษาพลศึกษา	177	164	92.66	148	143	96.62	171	165	98.49
ศิลปะ	177	177	100	148	93	62.84	171	128	74.85
การงานอาชีพ	177	163	92.09	148	97	65.54	171	144	84.21
ภาษาต่างประเทศ	177	134	75.71	148	90	60.81	171	81	47.37
วิทยาศาสตร์ฯ	177	50	28.25	148	81	54.73	171	104	60.82

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	เกรด3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	177	77	43.50	148	91	61.49	171	70	40.94
ภาษาไทย	177	117	66.10	148	75	50.68	171	98	57.31
สังคมศึกษา	177	137	77.40	148	68	45.95	171	156	91.23
ประวัติศาสตร์	177	157	88.70	148	85	57.43	0	0	0
สุขศึกษาพลศึกษา	177	173	97.74	148	139	93.92	171	166	97.08
ศิลปะ	177	170	96.05	148	117	79.05	171	162	94.74
การงานอาชีพ	177	165	93.22	148	130	87.84	171	158	92.40
ภาษาต่างประเทศ	177	113	63.84	148	92	62.16	171	124	72.51
วิทยาศาสตร์ฯ	177	76	42.94	148	86	58.11	171	121	70.76

2.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O - NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 240

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	203	28.06	41.67	47.83	38.87
วิทยาศาสตร์	203	39.34	47.82	39.42	49.38
ภาษาไทย	203	53.89	65.21	57.82	60.83
ภาษาอังกฤษ	203	37.62	70.24	61.83	59.58

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้มีการบังคับสอบ นักเรียนสามารถสมัครสอบได้ตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 149

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	78	24.	28.82	31.36	28.76
วิทยาศาสตร์	78	39	32.25	30.83	34.45
ภาษาไทย	78	33.32	58.40	56.15	60.75
ภาษาอังกฤษ	78	59.95	38.08	43.50	40.26

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ32.05

โรงเรียนไม่ได้มีการบังคับสอบ นักเรียนสามารถสมัครสอบได้ตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 171

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	0	21.61	0	24.17	0
วิทยาศาสตร์	0	28.08	0	32.00	0
ภาษาไทย	0	44.09	0	62.50	0
ภาษาอังกฤษ	0	23.44	0	43.12	0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	35.00	0	41.58	0

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้มีการบังคับสอบ นักเรียนสามารถสมัครสอบได้ตามความสมัครใจ

2.6.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 274

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้มีการบังคับสอบ นักเรียนสามารถสมัครสอบได้ตามความสมัครใจ

2.7.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 279

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	0	77.19	70.81	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	77.38	77.51	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้มีการบังคับสอบ นักเรียนสามารถสมัครสอบได้ตามความสมัครใจ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	257	257	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	240	239	99.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	149	149	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	171	170	99.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ SWIS ในการบริหารจัดการงาน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูผู้สอนตำรากลาง และดนตรีจากหน่วยงานภายนอก	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ SWIS ในการบริหารจัดการงาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.4 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีแบบ New Normal

6.5 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการใช้บริการ

6.5.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1 ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

7.1.3 มีทักษะชีวิต

7.2 ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

7.2.1 ทักษะศตวรรษที่ 21

7.3 พลเมืองมีเข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1 มีจิตอาสา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินในรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2563	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self – Assessment)
--

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 672

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผล ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.00	646	96.13	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	-		621		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓	-		646		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓	-		660		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓	-		656		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.00	655	97.47	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ใจกว้าง ภูมิใจในตนเอง และมีความรู้สึกดีเหมาะสม	✓	-		649		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓	-		657		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓	-		641		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓	-		658		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓	-		641		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓	-		667		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓	-		658		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		657		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓	-		668		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผล ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			96.00	661	98.36	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓	-		663		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓	-		666		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓	-		664		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓	-		660		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓	-		664		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓	-		651		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	652	97.02	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓	-		653		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓	-		646		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓	-		660		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	✓	-		650		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓	-		658		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓	-		646		
สรุปผลการประเมิน					97.25	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้ดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระบุรายละเอียดไว้ในรายงานผลการพัฒนาตนเอง (SAR) ในส่วนของภาคผนวก สรุปในภาพรวมเพื่อความสะดวกไว้พอสังเขป ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95

ประเด็น 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95

ประเด็น 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96

ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95

2. นโยบายที่ใช้ขับเคลื่อนพัฒนา

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ดำเนินการพัฒนาภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ระดับปฐมวัย ฉบับปีการศึกษา 2565 -2567 โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2 ระดับปฐมวัยมีการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความเป็นเลิศในยุค Digital ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.2 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เหมาะสมกับวัย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.3 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.4 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

3. รูปแบบการพัฒนาสืบเนื่องจากนโยบายสู่การปฏิบัติ

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ออกแบบการขับเคลื่อนพัฒนาตามมาตรฐานนี้ด้วย การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2565 และกิจกรรมตามโครงสร้างการบริหารต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมอบรมดูแลสุขภาพนักเรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมเข้มแดงเกมส์ กิจกรรมโยคะมหัศจรรย์ กิจกรรมการแสดง กิจกรรม Morning Program กิจกรรมศิลปะปั้นน้อย ACL กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรม Smart Classroom กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหนูน้อยอาสา กิจกรรมรักษะชีวิต รักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมสู่โลกกว้าง กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมกาดมั่วตัวน้อย กิจกรรมหนอนหนังสือตัวน้อย กิจกรรม English is fun กิจกรรม Cool kids Camp กิจกรรมหนูน้อยเทคโนโลยี กิจกรรมวันวิชาการ และกิจกรรมบัณฑิตน้อย

4. คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย กล่าวคือ เด็กส่วนใหญ่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและเข้าห้องน้ำ ปฏิบัติกิจวัตรประจำด้วยตนเอง มีสุขภาพที่ดี เช่น สุขภาพฟัน สุขภาพทางการมองเห็น(สายตา) และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษและรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติด สิ่งมีเงินมา หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยต่าง ๆ เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา เด็กทุกคนผ่านการ

ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกมลพลศึกษา เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย

เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ กล่าวคือ เด็กส่วนใหญ่มีสภาวะของจิตใจที่มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส เด็กมีคุณธรรมในจิตใจ รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้หน้าที่ของตนเอง เด็กส่วนใหญ่มีความสุขกับการร่วมทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

เด็กมีพัฒนาการทางสังคม กล่าวคือ เด็กส่วนใหญ่ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ รู้จักเชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ ปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ครู ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เด็กรู้จักประหยัสดอดออมและมีความพอเพียงในชีวิต เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ทักษะได้ถูกที่ เด็กส่วนใหญ่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยที่ดีในเรื่อง การพูด การฟัง มารยาทในการรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสมและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามโอกาสต่าง ๆ เด็กส่วนใหญ่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยไม่ใช้ความรุนแรง

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา กล่าวคือ เด็กส่วนใหญ่ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหว การเล่นอิสระ สร้างสรรค์งานที่มีรายละเอียดและมีความแปลกใหม่มากขึ้น เด็กมีความรู้พื้นฐานด้านมิติสัมพันธ์และการกะประมาณเหมาะสมตามวัย เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตั้งใจ ซักถามคำถาม สนทนาโต้ตอบในสิ่งที่ตนอยากรู้ และเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจและพยายามค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง รู้จักการอ่านและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กส่วนใหญ่มีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยการสังเกต สงสัย สอบถาม คาดคะเน ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือบันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัยเด็ก ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ โดยมีการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับคณิตศาสตร์อื่น ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

จากผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ฉบับปีการศึกษา 2565 -2567 ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5. การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ไม่พบจุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพเด็กจากการประเมินครั้งนี้ แต่ทางฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีแนวคิดในการพัฒนาในเรื่องการดูแลน้ำหนักส่วนสูงของเด็กให้มีสุขภาพแข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

6. การเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้นำผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของเด็ก รายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ด้วยวิธีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดด้วยการส่งไฟล์ข้อมูลและรูปเล่มรายงานประเมินตนเอง (SAR)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

1. นโยบายที่ใช้ขับเคลื่อนพัฒนา

ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางดำเนินการพัฒนาภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ฉบับปีการศึกษา 2565 - 2567 โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1.1 ปลุกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้แก่เด็ก กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความเป็นเลิศในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการสู่ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระดับปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน สมาคม และองค์กรต่าง ๆ

2. รูปแบบการพัฒนาสืบเนื่องจากนโยบายสู่การปฏิบัติ

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางขับเคลื่อนพัฒนาตามมาตรฐานนำสู่การพัฒนาด้วยการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ตามโครงสร้างการบริหารจัดการนี้ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ งานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และงานระดับชั้น

3. คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามหลักสูตรโรงเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่เกี่ยวข้องกับ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้ มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4. การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ไม่พบจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการ จากการประเมินครั้งนี้ แต่ทางฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีแนวคิดในการพัฒนาในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดโครงการปรับปรุงพื้นที่ลานกิจกรรมและสื่อของเล่นปฐมวัย สร้างลานจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพื้นที่ทำกิจกรรมร่วมกัน ปรับปรุงน้ำตก/บ่อปลา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการค้นหาความรู้ของเด็ก

5. การเผยแพร่การประเมินด้านการบริหารจัดการ

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้นำผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารจัดการ รายงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่

1. กรรมการบริหารโรงเรียน/ ครู ด้วยวิธีการประชุมเพื่อรายงานผลการประเมินตนเอง
2. ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ด้วยวิธีการส่งไฟล์ข้อมูลและรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ด้วยวิธีการส่งไฟล์ข้อมูลและรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 52 คน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	52	100	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		52		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		52		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	-		52		
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				52	100	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓	-		52		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-		52		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	-		52		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				52	100	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-		52		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓	-		52		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-		52		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓	-		52		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				52	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓	-		52		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-		52		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	-		52		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		52		
สรุปผลการประเมิน					100	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นโยบายที่ใช้ขับเคลื่อนพัฒนา

ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ดำเนินการพัฒนาภายใต้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ฉบับปีการศึกษา 2565 -2567 โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) กลยุทธ์ที่ 1 ระดับปฐมวัยมีการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับเด็ก ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2 ระดับปฐมวัยมีการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความเป็นเลิศในยุค Digital ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 ระดับปฐมวัยพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการสู่การดำเนินงานที่เป็นเลิศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างให้บุคลากรมีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน เผยแพร่ความรู้ นวัตกรรมและพัฒนาระดับปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระดับปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4.2 ระดับปฐมวัยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน สมาคม และองค์กรต่าง ๆ

2. รูปแบบการพัฒนาสืบเนื่องจากนโยบายสู่การปฏิบัติ

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ออกแบบการขับเคลื่อนพัฒนาตามมาตรฐานนี้ด้วยงาน/ กิจกรรมตามโครงสร้างการบริหารต่าง ๆ ได้แก่ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ งานนิเทศประสบการณ์การเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผล งานวิจัยในชั้นเรียน งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมจัดซื้อสื่อแบบเรียนและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมห้องเรียน CEP ฝ่ายปฐมวัย กิจกรรมคลินิกพัฒนาการ โครงการปรับปรุงพื้นที่ลานกิจกรรมและสื่อของเล่นปฐมวัย

3. คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา

3.1 การควบคุมให้ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้ดำเนินการดูแลให้ครูมีการวางแผนเพื่อกำหนดเนื้อหาในการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ กล่าวคือ มีการส่งเสริมให้ครูวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งมีหลักฐานคือ ใบงานการวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูทุกคนวิเคราะห์และร่วมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

3.2 การดูแลให้ครูปฐมวัยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ประกอบการสอนอย่างเป็นระบบ งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญญาลำปาง ทุกคนจัดประสบการณ์ด้วยสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เช่น ครูประจำชั้นอนุบาล 1 การจัดทำคลิปการเรียนรู้จำนวน 57 คลิป ครูประจำชั้นอนุบาล 2 การจัดทำคลิปการเรียนรู้จำนวน 61 คลิป ครูประจำชั้นอนุบาล 3 การจัดทำคลิปการเรียนรู้จำนวน 58 คลิป ทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกระดับชั้น มีสื่ออัตรภาพ/บัตรคำ สื่อจำลอง สื่อของจริง และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

3.3 การดูแลให้ครูมีมาตรฐานด้านกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการ

งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัยและงานวัดผลและประเมินผล ได้วางระบบการวัดผลและประเมินพัฒนาการเด็กตลอดทั้งปี โดยมีขั้นตอนตั้งแต่เริ่มจนถึงสิ้นสุดปีการศึกษา ดังนี้

- 1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน , ผลการประเมินทักษะพื้นฐานทางวิชาการนักเรียน และศึกษาสภาพปัญหาของงานวัดผล และประเมินผลปีการศึกษา 2564
- 2) กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ , เป้าหมายเชิงคุณภาพและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 3) วางแผนการดำเนินงานร่วมกับหัวหน้าระดับชั้น / หัวหน้างานฝ่ายปฐมวัย เพื่อจัดเตรียมเครื่องมือการประเมินผลที่จะตอบกลับคุณภาพที่คาดหวังและเป้าหมายที่กำหนด
- 4) กำหนดมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 5) ศึกษา/วิเคราะห์แนวทางป้องกัน/แก้ไข/พัฒนาคุณภาพงาน/คุณภาพการให้บริการนำเสนอตามรูปแบบและกระบวนการต่าง ๆ
- 6) ประชุมคณะกรรมการงานวัดผลและประเมินผลเพื่อชี้แจงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 7) ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยการจัดทำเอกสารการประเมินพัฒนาการนักเรียน , แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน , ดำเนินการประสานงานกับครูผู้สอนในการประเมินพัฒนาการนักเรียน/ทักษะพื้นฐานทางด้านสติปัญญา/ประเมิน พัฒนาการตามหนังสือตำรากลางมูลนิธิฯ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
- 8) ดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบผลพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน ของภาคเรียนที่ 1และภาคเรียนที่ 2
- 9) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
- 10) สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานงานวัดและประเมินผล
- 11) นำสรุปผลการประเมิน และข้อเสนอแนะไปวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

3.4 งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย มีกระบวนการให้ครูถอดบทเรียนจากผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการ คือ ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลของพัฒนาการเด็กและวิเคราะห์บันทึกภาคสนามของงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยได้นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาในเรื่องต่างๆ คือ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและการแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก

3.5 งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัยได้จัดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ หรือคุณภาพของเด็กแต่ละปี ด้วยวิธีการ จัดการประชุมร่วมกันแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพและงานที่ปฏิบัติ

จากผลการดำเนินงานตามหลักสูตรโรงเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่เกี่ยวข้องกับด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญส่งผลให้ มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4. การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

ฝ่ายปฐมวัยไม่พบจุดที่ควรพัฒนาด้านครูจากการประเมินครั้งนี้ แต่ทางฝ่ายปฐมวัยมีแนวคิดเรื่องการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะเฉพาะทางตามหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec) และพัฒนาทักษะความสามารถในงานที่ปฏิบัติ

5. การดูแลให้ครูมีมาตรฐานด้านกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการ

1. รายงาน และเปิดเผยผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยวิธีการจัดประชุม
2. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,684

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			87.00	2,356	87.78	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		2,242		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		2,375		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		2,465		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		2,343		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			81.00	2,184	81.37	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-		2,386		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-		2,066		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-		2,101		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			83.00	2,579	96.09	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงาน เป็นทีม	✓	-		2,579		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-		2,579		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			91.00	2,501	93.18	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-		2,684		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนา	✓	-		2,318		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			87.00	2,403	89.33	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		2,403		
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			97.00	2,659	99.07	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-		2,684		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-		2,634		
7. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	2,535	94.45	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-		2,567		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-		2,503		
8. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	2,636	98.21	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-		2,636		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-		2,636		
9. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			97.00	2,684	100	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-		2,684		
10. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			87.00	2,428	90.46	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-		2,280		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-		2,575		
สรุปผลการประเมิน					93.01	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระบุรายละเอียดการตั้งค่าเป้าหมายไว้ในรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้ ในส่วนของภาคผนวก อย่างไรก็ตามโรงเรียนขอเสนอข้อมูลค่าเป้าหมายพอสังเขป ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย 1.1.1 ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ค่าเป้าหมายร้อยละ 87

ประเด็นย่อย 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ค่าเป้าหมายร้อยละ 81

ประเด็นย่อย 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเป้าหมายร้อยละ 83

ประเด็นย่อย 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ค่าเป้าหมายร้อยละ 91

ประเด็นย่อย 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมายร้อยละ 87

ประเด็นย่อย 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 97

ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ 97

ประเด็นย่อย 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเป้าหมายร้อยละ 98

ประเด็นย่อย 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ค่าเป้าหมายร้อยละ 97

ประเด็นย่อย 1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ค่าเป้าหมายร้อยละ 87

2. นโยบายที่ใช้ขับเคลื่อนพัฒนา

คือ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 - 2567

3. รูปแบบการพัฒนาสืบเนื่องจากนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1. ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาโดยตรงเป็นหลัก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ เช่น

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น หน่วยพูดเพราะ หน่วยรักพ่อรักแม่ หน่วยส่งข่าวเล่าเรื่อง หน่วยธรรมชาตินี้มีคุณ หน่วยภาษาจรรโลงใจ หน่วยอ่านละคร ย้อนคิดดู หน่วยโครงงานเด่นเขียนเน้นกระบวนการ หน่วยพูดดีมีเสน่ห์ หน่วยแลกเปลี่ยนสื่อสาร พูด ฟัง ดู หน่วยยิเหนาตอนศึกห่มงูหนึ่ง หน่วยการเขียนสารคดี หน่วยวรรณกรรมและวรรณคดีสมัยรัตนโกสินทร์

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น หน่วย About me and my หน่วย friends Reading and writhing หน่วย Outdoor activities หน่วย Greeting and Saying Goodbye หน่วย Let's Go Shopping หน่วย How can I get there หน่วย Let's travel around Lampang หน่วย World news today หน่วย Family Relationship หน่วย Traveling หน่วย Our activities หน่วย Reading for the main ideas

3) สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เช่น หน่วยการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 หน่วยการบวกลบ คูณหาร ระคน หน่วยการหาร หน่วยเศษส่วน และการบวกการคูณการหารเศษส่วน หน่วยร้อยละและอัตราส่วน (1) (2) หน่วยอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ หน่วยสถิติ(2) หน่วยระบบสมการ หน่วยเซต หน่วยหลักการนับเบื้องต้น หน่วยลำดับและอนุกรม 1

นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งเสริม พัฒนาโดยตรงเป็นหลัก 3 กลุ่มสาระฯ และครูผู้สอนที่มีส่วนส่งเสริมอีก 5 กลุ่มสาระฯ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และโรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 - 2567 ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.1

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงานรองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้

- 1) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 92.52
- 2) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 68.25
- 3) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 75.17

จากผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นทั้งการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และแผนงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 87.78 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2. ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาโดยตรงเป็นหลัก คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น หน่วยพืชและสัตว์ในบริเวณต่าง ๆ หน่วยปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช หน่วยชีวิตของมนุษย์และสัตว์ หน่วยตัวกลางของแสง หน่วยลมฟ้าอากาศ หน่วยการเจริญเติบโตของร่างกาย หน่วยความร้อนและการเปลี่ยนแปลงของสสาร หน่วยโลกและการเปลี่ยนแปลง หน่วยไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้า หน่วยการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ หน่วยโครงสร้างอะตอมและตารางธาตุ หน่วยการแปรสัณฐานของแผ่นดิน

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่น หน่วยหนูน้อยมารยาทงาม หน่วยความสัมพันธ์ในชุมชน หน่วยวัฒนธรรมของใคร หน่วยความวินัยในตนเอง หน่วยการผลิตสินค้าและบริการ หน่วยกฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน หน่วยเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น หน่วยประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา หน่วยพุทธศาสนา หน่วยผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย หน่วยพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก หน่วยสิทธิมนุษยชน

นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งเสริม พัฒนาโดยตรงเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระฯ และครูผู้สอนที่มีส่วนส่งเสริมร่วมอีก 6 สาระฯ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโรงเรียน

ยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 - 2567 ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2

ผลการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงานรองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 96.73
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 85.24

จากผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในแต่ละระดับชั้นทั้งการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และแผนงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 81.37 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 81 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.3 ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาโดยตรงเป็นหลัก คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น หน่วยการเรียนรู้โปรแกรมเบื้องต้น หน่วยการเรียนรู้วัสดุสมบัติของวัสดุ หน่วยวัฏจักรชีวิตของสัตว์ หน่วยการประยุกต์เพื่อใช้งาน หน่วยออกแบบสร้างสรรค์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อนำเสนอ

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เช่น หน่วยกระดาษแปลงร่าง หน่วยหนูประดิษฐ์ของใช้ หน่วยหนูสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ หน่วยปลูกไม้ดอกไม้ประดับ หน่วยขานาฏการงานช่าง งานประดิษฐ์ หน่วยเรียนรู้งานประดิษฐ์ หน่วยการสร้างงานอาชีพ (โครงการงานอาชีพ) หน่วยอาชีพในฝัน (โครงการงานอาชีพ) หน่วยงานอาชีพ (โครงการงานอาชีพ) หน่วยสร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ หน่วยการตัดเย็บและดัดแปลงเสื้อผ้า หน่วยการใช้พลังงานทรัพยากรในการทำงาน (โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน)

นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งประกวดผลงาน ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม ภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ

1) การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WORLD ROBOT OLYMPIAD (WRO) ระดับนานาชาติ ระหว่างวันที่ 17 - 19 พฤศจิกายน 2565 ณ เมืองดอร์ทมุนด์ ประเทศเยอรมันนี โดยแข่งขันประเภท ROBOMISSION มีนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน ดังนี้ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี 2 ทีม รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี 3 ทีม ผลการแข่งขัน นักเรียนรุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี ทีม Thai Herb Good คว้ารางวัล แชมป์โลก ประเภท ROBOMISSION รุ่น Senior

2) เข้าร่วมโครงการ Design Action Hero ดีไซน์ดีมีแต่ได้ จัดโดยงานศิลปวัฒนธรรมสร้างเสริมสุขภาพ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ และ art 4d วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2565 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องเรียนหลักสูตรศิลป์ การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (MTE) คว้ารางวัลสนับสนุนการพัฒนาผลงานต้นแบบ Prototype ในหัวข้อ Green Business - Design for community

3) เข้าร่วมประกวดและจัดแสดงนิทรรศการงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2566 จัดโดยสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) งานในโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระหว่างวันที่ 2 - 6 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ เรื่องหุ่นยนต์ขนส่งอัจฉริยะกลุ่มการแพทย์และสุขภาพได้รับรางวัลเหรียญทอง

นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งเสริม พัฒนาโดยตรงเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระฯ และครูผู้สอนที่มีส่วนส่งเสริมร่วมอีก 6 สาระฯ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 - 2567 ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2

ผลการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงานรองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 96.73
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 75.00

จากผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในแต่ละระดับชั้นทั้งการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และแผนงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.09 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 83 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.4 ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาโดยตรงเป็นหลัก คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ และวิชาโรบोटิค

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 - 2567 ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2

ผลการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงานรองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 96.73

จากผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้นทั้งการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และแผนงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.18 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาโดยตรงเป็นดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 - 2567 ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2

ผลการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงานรองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 92.52
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 68.25
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 75.17
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 96.73
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 85.24
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 75.00

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 97.99

8) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 97.62

จากผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และแผนงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 89.53 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาโดยตรงเป็นหลัก ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 - 2567 ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2

ผลการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงานรองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 75.00

2) แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมแนะแนว) ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 86.28

จากผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และแผนงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 99.07 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.7 ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีครูผู้สอน 8กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาโดยตรงเป็นหลัก ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 - 2567 ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1

ผลการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงานรองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้

1) แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 92.04

2) แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 94.00

3) แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 92.40

จากผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และแผนงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.45 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 98 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.8 ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาโดยตรงเป็นหลัก

ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นอกจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งเสริม พัฒนาโดยตรงเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระฯ และครูผู้สอนที่มีส่วนส่งเสริมร่วมอีก 6 สาระฯ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และโรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 - 2567 ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1

ผลการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงานรองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้

1) แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 92.04

จากผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และแผนงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.21 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 98 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.9 ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาโดยตรงเป็นหลัก ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นอกจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งเสริม พัฒนาโดยตรงเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระฯ และครูผู้สอนที่มีส่วนส่งเสริมร่วมอีก 6 สาระฯ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และโรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 - 2567 ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1

ผลการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงานรองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้

1) แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 92.04

จากผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และแผนงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.10 ส่งเสริมมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมพัฒนาโดยตรงเป็นหลัก ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นอกจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งเสริม พัฒนาโดยตรงเป็นหลัก และครูผู้สอนที่มีส่วนส่งเสริมร่วมอีก 7 สาระฯ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม และโรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 - 2567 ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1

ผลการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงานรองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้

1) แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 92.04

จากผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียน และแผนงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 90.46 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามหลักสูตรโรงเรียนและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่เกี่ยวข้องกับด้านผู้เรียน ส่งผลให้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5. การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนพบจุดควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนจากการประเมินครั้งนี้ ในเรื่องผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีแนวคิดในการนำไปปรับปรุงพัฒนา คือ ให้ผู้ที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบส่งเสริมโดยตรงได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ปรึกษากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้

6. การเผยแพร่ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนได้นำผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียน รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. รายงานและเปิดเผยการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยการจัดประชุม
2. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย)
3. ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถรับทราบสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ด้านวิชาการ/ด้านพฤติกรรม) ผ่าน SWIS App for Student หรือสามารถตรวจสอบผลการเรียนผ่านทาง website ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างเป็นระบบ	✓	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบนิเทศภายใน	✓	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านกานพัฒนาหลักสูตรความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	✓	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	✓		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ ระดับดีจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

1. นโยบายที่ใช้ขับเคลื่อนพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ฉบับปีการศึกษา 2565 -2567 โดยกำหนดนโยบายการพัฒนา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความเป็นเลิศ ในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการสู่ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับขีดความสามารถและสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีการเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

2. รูปแบบการพัฒนาสืบเนื่องจากนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนออกแบบการขับเคลื่อนพัฒนาตามประเด็นมาตรฐานนำสู่การพัฒนาด้วย แผนงานตามโครงสร้างการบริหาร ได้แก่ งานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพ งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่และบริการ งานสวัสดิภาพและรักษาความปลอดภัย งานหลักสูตรการสอน งานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ งานโครงการพิเศษ CEP งานโครงการพิเศษ SMART TECH งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร งานทรัพยากรมนุษย์ และงานเทคโนโลยี

3. คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามหลักสูตรโรงเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่เกี่ยวข้อง กับ ด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ ส่งผลให้ มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4. การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียน พบจุดควรพัฒนาด้านการบริหาร จากการประเมินครั้งนี้ในเรื่องการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนำชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจากจุดควรพัฒนาดังกล่าว โรงเรียนมีแนวคิดในการนำไปปรับปรุงพัฒนา คือ งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการสอน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย เพื่อให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. การเผยแพร่การประเมินด้านกระบวนการบริหารการจัดการ

1. รายงานและเปิดเผยการประเมินกระบวนการบริหารการจัดการต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยการจัดประชุม
2. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา (สำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 155

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1.จัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			94.00	146	94.19	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-		150		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-		150		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-		137		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-		145		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	✓	-		149		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			97.00	151	97.42	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-		151		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-		151		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-		151		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			97.00	151	97.42	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-		154		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-		148		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			97.00	152	98.06	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓	-		154		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล	✓	-		152		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-		152		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓	-		152		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			97.00	155	100	ยอดเยี่ยม
5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-		155		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-		155		
สรุปผลการประเมิน					97.42	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นโยบายที่ใช้ขับเคลื่อนพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางตามหลักสูตรแกนกลาง และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ฉบับปีการศึกษา 2565 -2567 โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 4

2. รูปแบบการพัฒนาสืบเนื่องจากนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนออกแบบการขับเคลื่อนพัฒนามาตรฐานนี้ด้วยงานตามโครงสร้างการบริหารฝ่ายวิชาการ ได้แก่ งานวัดและประเมินผล จัดทำคู่มืองานวัดผลและประเมินผล งานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียนจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน งานหลักสูตรและการสอนจัดกิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือปฏิบัติงานการสอน ออกแบบพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระฯ จัดประชุมครูเพื่อวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของหลักสูตรทั้งในรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดส่งให้คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการตรวจสอบก่อนเปิดภาคเรียน

3. คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา

3.1 ฝ่ายวิชาการโดยงานหลักสูตรและการสอน งานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้รายภาคเรียน/รายปี แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของห้องเรียนปกติ มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบคนครบทุกชั้นเรียน

3.2 ฝ่ายวิชาการโดยงานหลักสูตรและการสอน งานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียนได้ดูแลให้ครูทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

3.3. ฝ่ายวิชาการโดยงานวัดผลและประเมินผล ได้ดูแลครูทุกคนให้มีมาตรฐานด้านกระบวนการจัดและประเมินผลโดยได้วางระบบการวัดและประเมินผลตลอดทั้งปี มีขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มจนถึงสิ้นสุดปีการศึกษา ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวัดและประเมินผล
2. ประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผล เพื่อวางแผนกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบ
3. จัดเตรียมฐานข้อมูล/ปรับปรุงฐานข้อมูลระบบงานวัดผลฯ โดยใช้โปรแกรมวัดผลระดับประถมและระดับมัธยม(รูปเล่ม) ควบคู่ไปกับระบบบริหารวิชาการในโปรแกรม SWIS Plus
4. แจ้งปฏิทินกำหนดงานวัดผลและประเมินผลให้ครูรับทราบและปฏิบัติตามทางระบบ E-Office
5. ครูจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบแบบ IOC และจัดส่งให้งานวัดและประเมินผลจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. จัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
7. ประเมินผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี โดยบันทึกคะแนนลงโปรแกรมวัดผลระดับประถมและระดับมัธยม(รูปเล่ม) ควบคู่ไปกับระบบบริหารวิชาการในโปรแกรม SWIS Plus
8. ครูจัดทำคะแนนระหว่างภาคเรียนโดยบันทึกคะแนนลงโปรแกรมวัดผลระดับประถมและระดับมัธยม(รูปเล่ม) ควบคู่ไปกับระบบบริหารวิชาการในโปรแกรม SWIS Plus
9. งานวัดและประเมินผลตรวจทานการทำคะแนนของครูผู้สอน และประมวลผลคะแนนผลการเรียน
10. รายงานผลนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี (0,ร, มส, มผ)
11. จัดสอบซ่อมนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี (0,ร, มส, มผ)
12. ประเมินและสรุปผลการตรวจสอบคะแนน และการรายงานผลการเรียนให้ครูที่ปรึกษารับทราบ
13. ทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระบบ (รูปเล่ม)
14. ผู้ปกครองและนักเรียนตรวจสอบผลการเรียนได้จาก <http://www.acl.ac.th>
15. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อรับเอกสารรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลภาคเรียนละ 1 ครั้ง
16. จัดทำสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
17. ฝ่ายวิชาการกำกับติดตามการจัดระบบการวัด การประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สามารถสะท้อนสภาพจริงที่นำไปสู่การพัฒนายกระดับศักยภาพผู้เรียน และครูผู้สอน
18. ประชุมคณะกรรมการงานวัดผลและประเมินผล นำสรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

3.4 ฝ่ายวิชาการได้เปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละปี คือ ฝ่ายวิชาการจัดให้มีตารางการประชุมคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการประจำเดือน และตารางการประชุมประจำสัปดาห์ของงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการจัดการเรียนการสอน

ส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระบบยอดเยี่ยม

4. การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนพบจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินครั้งนี้ในเรื่องจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ คือ งานหลักสูตรและการสอนควรจัดให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้

5. การเผยแพร่การประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดส่งรายงานสรุปผลการดำเนินงานนิเทศ/การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ต้นสังกัดคือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในทุกปีการศึกษา
2. รายงานและเปิดเผยการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยการจัดประชุม
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย)

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ ระดับดีจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
2. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
9. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย
10. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
11. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
5. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
6. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
7. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
8. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
9. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
10. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
12. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
13. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
14. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย
15. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
16. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
17. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
18. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
19. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ ๆ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรมแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักรวมสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติตามกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองจัดกิจกรรมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดกิจกรรมให้ความรู้ครูในการจัดทำหลักสูตรและออกแบบกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในการส่งเสริม กระตุ้น ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา

กระบวนการบริหารและการจัดการ หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ยกระดับคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชน
2. ยกเลิกการสำรองเงินชำระค่ารักษาพยาบาลและสามารถเบิกค่ารักษาพยาบาลให้แก่บุคลากรและบุตรได้
3. ส่งมอบเงินอุดหนุนให้รวดเร็วทันเวลา
4. จัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายที่คาดหวังของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อที่ 3 กำหนดให้สถานศึกษา
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาซึ่ง
กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด
ได้ดำเนินการนำมาตรฐานมาวิเคราะห์ เพิ่มประเด็นการประเมินระดับประเด็นย่อย กำหนดค่าน้ำหนักคะแนน
รายประเด็นและรายมาตรฐาน จัดทำแบบบันทึกภาคสนามและกำหนดปฏิทินเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพ
เป็นลำดับต่อไป โดยการดำเนินงานในครั้งนี้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้พิจารณาความเหมาะสมและ
ความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการลงนามความเห็นชอบของคณะกรรมการ
บริหารโรงเรียนในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2565

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและการประเมิน
คุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอดำเนินการตามประกาศให้เป็นไปตามแผนที่
กำหนดไว้ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....

(ภราดา ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95	
ประเด็น 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95	
ประเด็น 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	96	
ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	95	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
ประเด็น 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	
ประเด็น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	
ประเด็น 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	
ประเด็น 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	
ประเด็น 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	
ประเด็น 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
ประเด็น 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	97	
ประเด็น 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	97	
ประเด็น 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	97	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ประเด็น 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	97	

**มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
จำนวน 3 มาตรฐาน**

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ																										
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม																										
ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																												
ประเด็นย่อย 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	87																											
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้คะแนนระดับดีขึ้นไปตามแบบทดสอบของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ป.1</th> <th>ป.2</th> <th>ป.3</th> <th>ป.4</th> <th>ป.5</th> <th>ป.6</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละที่กำหนด</td> <td>80</td> <td>81</td> <td>82</td> <td>83</td> <td>84</td> <td>85</td> <td>75</td> <td>76</td> <td>77</td> <td>75</td> <td>76</td> <td>77</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ร้อยละที่กำหนด	80	81	82	83	84	85	75	76	77	75	76	77		
ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																
ร้อยละที่กำหนด	80	81	82	83	84	85	75	76	77	75	76	77																
ประเด็นย่อย 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	81																											
ประเด็นย่อย 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83																											
ประเด็นย่อย 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	91																											
ประเด็นย่อย 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	87																											
ประเด็นย่อย 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97																											

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	94	
ประเด็นย่อย 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97	
ประเด็นย่อย 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98	
ประเด็นย่อย 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	97	
ประเด็นย่อย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	87	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
ประเด็น 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	
ประเด็น 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	
ประเด็น 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	
ประเด็น 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	
ประเด็น 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	
ประเด็น 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
ประเด็น 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94	
ประเด็น 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97	
ประเด็น 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	97	
ประเด็น 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	97	
ประเด็น 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	97	

ตารางเทียบระดับคุณภาพ

ตารางที่ 1 ตารางเทียบคะแนน 100

ระดับคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
90.00-100.00	ยอดเยี่ยม
75.00-89.99	ดีเลิศ
60.00-74.99	ดี
50.00-59.00	ปานกลาง
00.00-49.99	กำลังพัฒนา

ตารางที่ 2 ตารางเทียบค่าน้ำหนักคะแนน

ระดับคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
4.50-5.00	ยอดเยี่ยม
3.50-4.49	ดีเลิศ
2.50-3.49	ดี
1.50-2.49	ปานกลาง
1.00-1.49	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

- | | | |
|--------------------|---------------|------------------------|
| 1. ดร. เศกสรร | สกันธวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร. พิสูตร | วาปีโส | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ดร. ชำนาญ | เหล่ารักผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผศ.ดร.เฉลิมชัย | สุขจิตต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. อาจารย์ธนารักษ์ | วิเชียรทัศน์า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. อาจารย์ชานนท์ | ดีเย็น | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นายภิญโญ | วงศ์ดาว | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 8. นางกัลยาลักษณ์ | สุผาครอง | กรรมการผู้แทนครู |

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ที่ ๑๒ / 2565

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

(ฉบับแก้ไข เพื่อยกเลิกคำสั่งที่ 031/ 2565)

.....
เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

- | | |
|--|---|
| 1. ภราดา ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์
(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ) | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. ภราดา พงษ์พัฒน์ หวานเส
(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ,,) | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. ภราดา ศุภฤกษ์ สิงห์พันธ์
(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ,,) | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 4. มิสเสาสินี ชันโท
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพในโรงเรียน |

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

หน้าที่

1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
5. แก้ไข / นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

1. มีส รวีวรรณ ไชยเมือง

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

ประธานคณะกรรมการ

2. มาสเตอร์ คมสันต์ รางศรี

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

รองประธานคณะกรรมการ

3. มีส ลัดดา บุญกัณฑ์

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

4. มีส กัลยาลักษณ์ สุมาครอง

(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)

กรรมการ

5. มีส ไพบุลย์ พานเหล็ก

(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)

กรรมการ

6. มาสเตอร์ สุรพงษ์ เหล่าจันทา

(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)

กรรมการ

7. มีส ธีญวรัตน์ ชมชื่น

(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)

กรรมการ

8. มีส รัตนาพร พองจันทร์งาม

(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)

กรรมการ

9. มีส เบญจมาภรณ์ สุขสำราญ

(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)

กรรมการ

10. มิส วจันนัท พวงเงิน (เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)	กรรมการ
11. มิส อรุณี จันทร์กิตติสาร (เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)	กรรมการ
12. มิส อารีจิตต์ ชติครุฑ (เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการ
13. มิส ชนิดา องค์สวัสดิ์ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการ

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย

หน้าที่

- ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
- ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย/หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

1. มิส กิตติยา สุขसानนท์ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1
2. มิส อรุณี จันทร์กิตติสาร (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.2
3. มิส อารีจิตต์ ชติครุฑ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.3 มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.3
4. มิส มยุรีย์ โพธิ์แพง (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.4
5. มิส ศิริพร ปิยะตระกูล (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.1
6. มิส ผ่องศรี โพธิ์แพง (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.2
7. มิส เทพมณี เครือเทพ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.4
8. มิส เพียงจันทร์ กุณดอย (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.5

9. **มิส ชนิดา องค์สวัสดิ์**
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.4
10. **มิส วิสา วงศ์ประเสริฐ**
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1
11. **มิส วัชรีย์ ไผ่เขียว**
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.2
12. **มิส สมบูรณ์ บุญญะอาคม**
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.3

**4. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน้าที่**

- ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
 - ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย/หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
1. **มิส เมยาวดี สมณา**
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1 (ข้อ 1.1.1, 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3) มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
2. **มิส ศิรินิภา เคนแคน**
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1 (ข้อ 1.1.1, 1.1.2, 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1, 1.2.3) มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
3. **มาสเตอร์ ดวงสิทธิ์ ชัยยานนท์**
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1 (ข้อ 1.1.1, 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1, 1.2.3) มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
4. **มาสเตอร์ ศุภเสฏฐ์ ตาอินทร**
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1 (ข้อ 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1, 1.2.3) มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

5. มาสเตอร์ สุรินทร์ อินจันทร์
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

6. มิส นฤมล เล็กศรี
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

7. มาสเตอร์ ไพบุลย์ วงศ์ฮาด
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

8. มิส ญฐอร หาญธนบุรณ์
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

9. มิส ลัดดา บุญกัณฑ์
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

10. มิส ธัญวรัตน์ ชมชื่น
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

11. มิส มีนา ชินากร
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

12. มาสเตอร์ คมสัน ชัยวิไลยศ
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

13. มาสเตอร์ ณรงค์ ตาปึก
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ประเด็น
1.1 (ข้อ 1.1.3, 1.1.5, 1.1.6) ประเด็น 1.2
(ข้อ 1.2.1, 1.2.3) มาตรฐานที่ 3 ประเด็น
3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ประเด็น
1.1 (ข้อ 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1,
1.2.2, 1.2.3) มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1,
3.2, 3.3, 3.4, 3.5

ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ประเด็น
1.1 (ข้อ 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1,
1.2.3,1.2.4) มาตรฐานที่ 3 ประเด็น
3.1,3.2,3.3,3.4,3.5

ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ประเด็น
1.1(ข้อ 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1,
1.2.3) มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2,
3.3, 3.4, 3.5

ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น
2.1, 2.2

ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น
2.3

ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น
2.3, 2.4 มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2,
3.3, 3.4, 3.5

ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น
2.5

ส่งเสริมและพัฒนา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น
2.6

5. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน(SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

หน้าที่

1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ/ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

1. มิส กิตติยา สุขसानนท์ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1
2. มิส อรุณี จันทร์กิตติสาร (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.2
3. มิส อารีจิตต์ ชติครุฑ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.3 มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.3
4. มิส มยุรีย์ โพธิ์แพง (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.4
5. มิส ศิริพร ปิยะตระกูล (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.1
6. มิส ผ่องศรี โพธิ์แพง (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.2
7. มิส เทพมณี เครือเทพ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.4
8. มิส เพียงจันทร์ ภูณดอย (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.5

9. มิส ชนิดา องค์สวัสดิ์ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.4
10. มิส วิสา วงศ์ประเสริฐ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1
11. มิส วุฑริ ไผ่เขียว (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.2
12. มิส สมบูรณ์ ปุญญะอาคม (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.3

6. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ
โรงเรียน(SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่

1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ครบถ้วน ตามปฏิทินที่กำหนด
3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/ พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ/ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

1. มิส เมยาวดี สมณา (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 1 ประเด็น1.1 (ข้อ 1.1.1, 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3) มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
2. มิส ศิรินิภา เคนแคน (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 1 ประเด็น1.1 (ข้อ1.1.1, 1.1.2, 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1, 1.2.3) มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

3. มาสเตอร์ ดวงสิทธิ์ ชัยยานนท์
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

4. มาสเตอร์ ศุภเสฏฐ์ ตาอินทร
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

5. มาสเตอร์ สุรินทร์ อินจันทร์
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

6. มิส นฤมล เล็กศรี
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

7. มาสเตอร์ ไพบุลย์ วงศ์อาด
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

8. มิส ญรอร หาญธนบูรณ์
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

9. มิส ลัดดา บุญกัณฑ์
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

10. มิส ธัญวรัตน์ ชมชื่น
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

11. มิส มีนา ชินากร
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

12. มาสเตอร์ คมสัน ชัยวิไลยศ
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

13. มาสเตอร์ ณรงค์ ตาปึก
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1 (ข้อ 1.1.1, 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1, 1.2.3)
มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1 (ข้อ 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1, 1.2.3) มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1 (ข้อ 1.1.3, 1.1.5, 1.1.6) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1, 1.2.3) มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1 (ข้อ 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3)
มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1 (ข้อ 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4)
มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1 (ข้อ 1.1.5) ประเด็น 1.2 (ข้อ 1.2.1, 1.2.3) มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.1, 2.2

มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.3

มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.3, 2.4 มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.5

มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.6

- 14. **มิส รวีวรรณ ไชยเมือง**
(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.5, 2.6 มาตรฐาน
ที่ 3 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

7. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน

หน้าที่

1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบผลกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

1. **มิส ลีคณา บุญกัณฑ์**

(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

ประธานคณะกรรมการ

2. **มิส กัลยาลักษณ์ สุผาครอง**

(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

3. **มาสเตอร์ สุรพงษ์ เหล่าจันทา**

(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

4. **มาสเตอร์ คมสันต์ รางศรี**

(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

5. **มิส ศิริพร ปิยะตระกูล**

(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการ

8. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน

หน้าที่

1. สืบหาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินการสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการเก็บสารสนเทศโรงเรียน
4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่าง ๆ
5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

1. **มิส รวีวรรณ ไชยเมือง**

(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

ประธานคณะกรรมการ

- | | |
|---|-------------------------------|
| 2. มีส คณิงนิตย ลังกาวงศ์
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 3. มีส จันทรฉาย มาปลูก
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 4. มีส ณีภูธราภัสร์ จันดีวงค์
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 5. มาสเตอร์ สมบัติ จรูญพันธ์
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 6. มีส เพียงจันทร์ กุณดอย
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการ |

ทั้งนี้ขอให้ผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากที่สุด



สั่ง ณ วันที่ 9 กันยายน 2565



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

Browser address bar: swis.ac.th | Assumption College Lampang

- ข้อมูลพื้นฐาน
- ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน
- บริการแผนงานโครงการ
- วิสัยทัศน์**
- งานบริการ
- ระบบงานพยาบาล
- บุคลากรนักเรียน
- โภชนาการ
- QR Code
- สารสนเทศ
- SWIS Admin
- อื่นๆ
- เปลี่ยนรหัสผ่าน
- เอกสารระบบ

มิสอศญา บุญอินทร์
06/06/2566 09:13

มิสอศัญญา เข็มวิจิตรณิ
06/06/2566 09:16

บันทึกส่งต่อ

มิสอศญา บุญอินทร์
06/06/2566 12:37

ม.ศมนสินต์ ราชศรี 06/06/2566 12:43	ม.สุวพงษ์ เหล่าจันทรา Unread	มิสอศัญญา วัฒนชัย 06/06/2566 13:21
มิสอศพิชิต ชาติสุข 07/06/2566 09:57	มิสศศิภา ปิยะสารกุล 06/06/2566 16:58	มิสอศชยาลักษณ์ สุมาลีทอง Unread
มิสศศิพรารณ พลเยี่ยมวิสา Unread	ม.ณัฐพล ฮาฮง เภมปัญญา 06/06/2566 15:00	

เรียนหัวหน้าฝ่ายและรองหัวหน้าฝ่ายทุกท่าน
ขอความอนุเคราะห์ศึกษา วิศวกรรม SAR ฉบับร่าง นี้เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เป็นลำดับต่อไป

มิสอศญา บุญอินทร์
06/06/2566 08:27

มิสอศนิมาศ พงษ์จันทร์งาม
06/06/2566 08:29

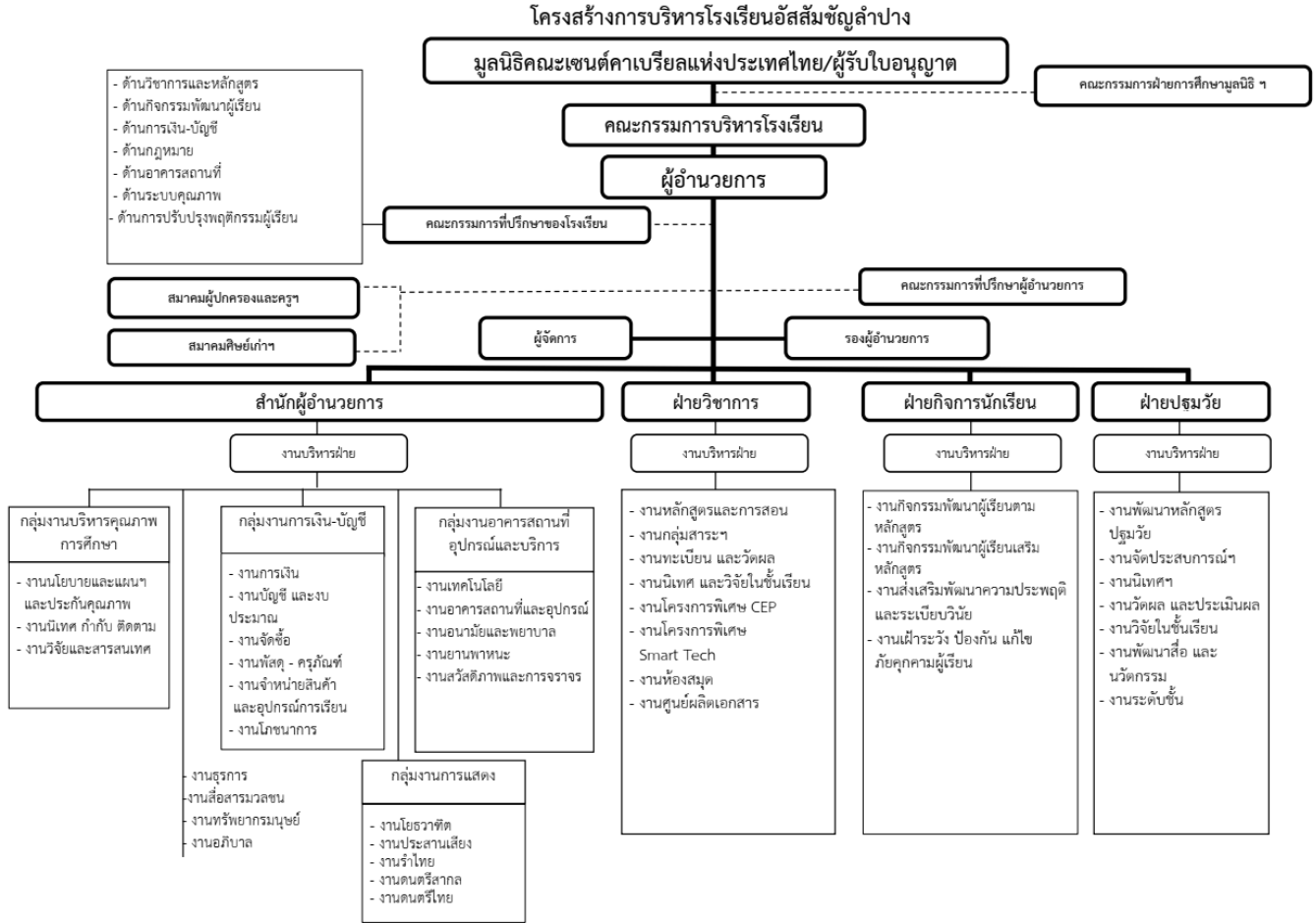
เพื่อนำเสนอ มอ.ศค
ไฟล์เอกสาร:
[ฉบับแก้ไขข้อความเห็นชอบ ม.ศค.ศมนสินตรา.docx](#)

แผนผังอาคารสถานที่



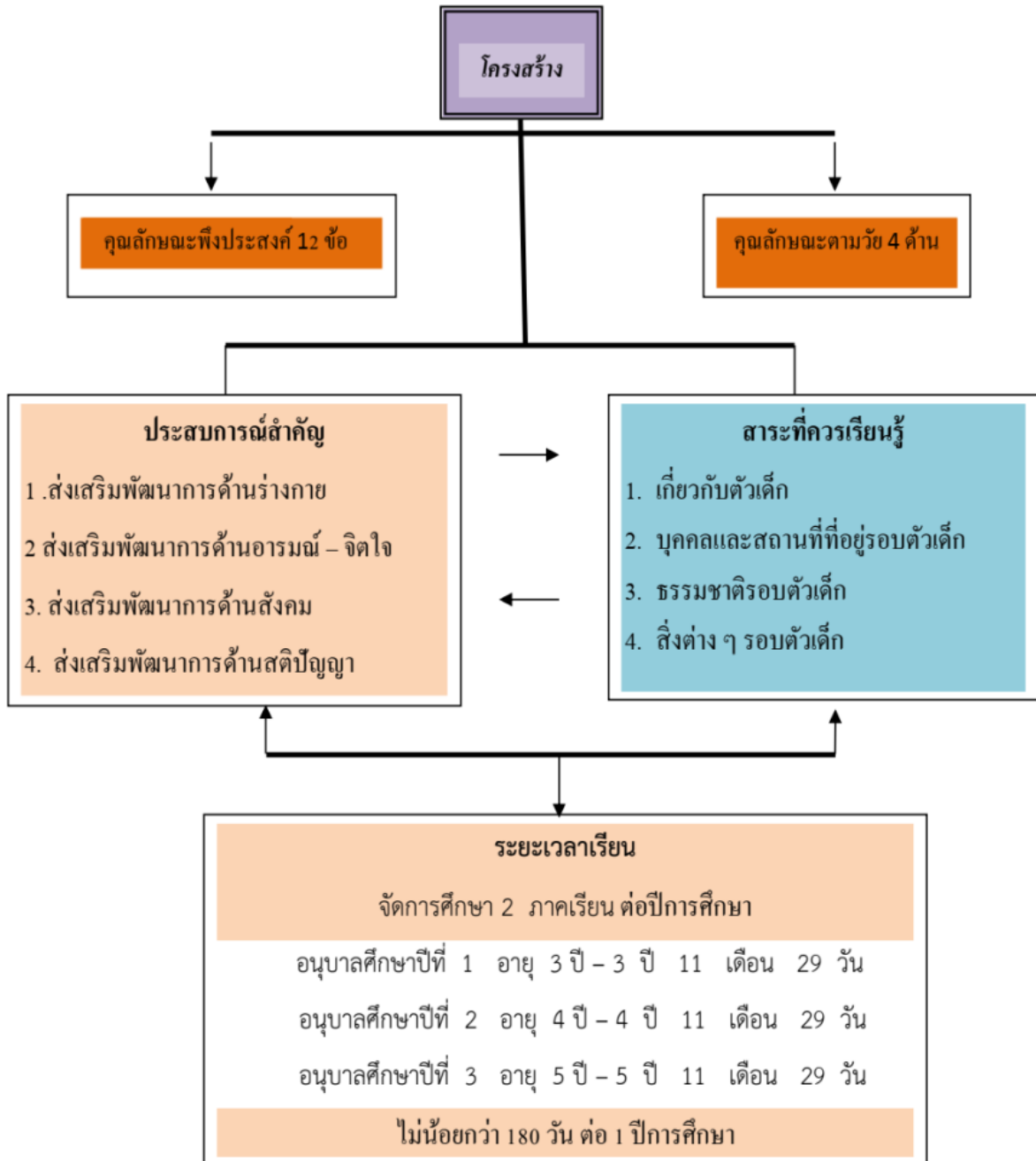
- | | |
|---|---|
| 1. อาคารประชาสัมพันธ์ | 24. ลานอเนกประสงค์หน้าอาคารเซนต์หลุยส์ |
| 2. อาคารอัสสัมชัญ | 25. จุดเติมน้ำ |
| 3. อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อนุบาล | 26. อาคารโรงอาหารเซราฟิน |
| 4. อาคารโภชนาการมารีอา | 27. อาคารพยาบาล |
| 5. อาคารเซราฟิน | 28. อาคารเซนต์ฟิลิป |
| 6. ห้องสุชา อนุบาล | 29. ลานอเนกประสงค์อาคารเซนต์ฟิลิป |
| 7. อาคารชั่วคราว อนุบาล | 30. ลานจอดรถ (อาคารเซนต์ฟิลิป) |
| 8. อาคารเซนต์แมรี่ | 31. ลานจอดรถมอเตอร์ไซค์ (อาคารเซนต์ฟิลิป) |
| 9. อาคารเอเทียนกรางซ์ (ยิมเนเซียม) | 32. อาคารชั่วคราวลูกเสือ |
| 10. อาคารร้านกาแฟ | 33. อาคารสุวรรณสมโภช |
| 11. อาคาร ACL บริการ (มินิมาร์ท) | 34. ห้องประชุมอาคารสุวรรณสมโภช |
| 12. สนามฟุตบอลรัชตสมโภช | 35. ลานอเนกประสงค์ อาคารสุวรรณสมโภช |
| 13. อาคารรัชตสมโภช | 36. ลานกิจกรรม La Providence |
| 14. อาคารยูโต | 37. สนามฟุตบอล (ด้านหลัง) |
| 15. อาคารซ่อมบำรุง | 38. ลานจอดรถ (ด้านหลัง) |
| 16. บ้านพักภราดา | |
| 17. ลานจอดรถ (หลังอาคารสมาคมผู้ปกครองฯ) | D1 ประตูด้านหน้า |
| 18. อาคารสมาคมผู้ปกครองฯ | D2 ประตูด้านหลัง |
| 19. อาคารศูนย์ดนตรีอิลเดอฟองโซ | D3 ประตูด้านข้าง |
| 20. อาคารพัสดุ | |
| 21. อาคารเรียนโรบอท | |
| 22. อาคารอำนวยการหลุยส์มารี | |
| 23. อาคารเซนต์หลุยส์ | |

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)

1. กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2.คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
4.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
-ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
6.ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
7.การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
8.ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม	(360)	(360)	(360)	(440)	(440)	(440)
ทักษะทางคอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40
วิทยาการคำนวณและ Robot	40	40	40	40	40	40
เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English)	120	120	120	120	120	120
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	80	80	80	80	80	80
Values Education	-	-	-	40	40	40
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(170)	(170)	(170)	(170)	(170)	(170)
กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● กิจกรรมพิเศษ						
กิจกรรมรักการอ่าน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,410	1,410	1,410	1,450	1,450	1,450

2. กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.ภาษาไทย	120 3 นก.	120 3 นก.	120 3 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.
2.คณิตศาสตร์	120 3 นก.	120 3 นก.	120 3 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 4 นก.	160 4 นก.	160 4 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.
4.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 3 นก.	120 3 นก.	120 3 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.
-ประวัติศาสตร์	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	- -
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.
6.ศิลปะ	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.
7.การงานอาชีพ	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.
8.ภาษาต่างประเทศ	120 3 นก.	120 3 นก.	120 3 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 22 นก.	880 22 นก.	880 22 นก.	560 16 นก.	560 16 นก.	520 15 นก.
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(175) (175) (175) (180) (180) (180)					
กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15	20	20	20
● กิจกรรมพิเศษ						
กิจกรรม Independent Studies	40	40	40	40	40	40
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ที่จัดเพิ่มตามความพร้อมและจุดเน้น	400 10 นก.	400 10 นก.	400 10 นก.			
แผนวิทย์-คณิต		10	10	800	800	800
แผนศิลป์-คณิต (ศิลป์ธุรกิจ)	-*	-	-	760	760	680
แผนศิลป์ภาษา	-	10	10	640	640	600
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,455	1,455	1,455	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6
แผนวิทย์-คณิต				1,540	1,540	1,420
แผนศิลป์-คณิต (ศิลป์ธุรกิจ)				1,500	1,500	1,420
แผนศิลป์ภาษา				1,380	1,380	1,340

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

1. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 11101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101	ศิลปะ	80
ง 11101	การงานอาชีพ	40
อ 11101	ภาษาต่างประเทศ	120
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(360)
ว11205	วิทยาการคำนวณ	40
ส11201	หน้าที่พลเมือง	40
จ11201	ภาษาจีน	80
อ. 11207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ. 11205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(170)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม	40
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่าน	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,410

2. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 12101	ภาษาไทย	200
ค 12101	คณิตศาสตร์	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101	ศิลปะ	80
ง 12101	การทำงานอาชีพ	40
อ 12101	ภาษาต่างประเทศ	120
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(360)
ว12205	วิทยาการคำนวณ	40
ส12201	หน้าที่พลเมือง	40
จ12201	ภาษาจีน	80
อ. 12207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ. 12205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(170)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม	40
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่าน	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,410

3. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 13101	คณิตศาสตร์	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101	ศิลปะ	80
ง 13101	การทำงานอาชีพ	40
อ 13101	ภาษาต่างประเทศ	120
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(360)
ว13205	วิทยาการคำนวณ	40
ส13201	หน้าที่พลเมือง	40
จ13201	ภาษาจีน	80
อ13207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ13205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(170)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม	40
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่าน	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,410

4. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101	ศิลปะ	80
ง 14101	การทำงานอาชีพ	40
อ 14101	ภาษาต่างประเทศ	80
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(440)
ว14210	ทักษะคอมพิวเตอร์ 1	40
ส14201	หน้าที่พลเมือง	40
ว14201	Robotics	40
จ1206	ภาษาจีน	80
อ13207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ13205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
อ14206	Values Education	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(170)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม	40
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่าน	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,450

5. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101	ศิลปะ	80
ง 15101	การทำงานอาชีพ	40
อ 15101	ภาษาต่างประเทศ	80
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(440)
ว14210	วิทยาการคำนวณ	40
ส14201	หน้าที่พลเมือง	40
ว14201	Robotics	40
จ1206	ภาษาจีน	80
อ13207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ13205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
อ14206	Values Education	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(170)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม	40
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่าน	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,450

6. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101	ศิลปะ	80
ง 16101	การทำงานอาชีพ	40
อ 16101	ภาษาต่างประเทศ	80
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(440)
ว14210	วิทยาการคำนวณ 3	40
ส14201	หน้าที่พลเมือง	40
ว14201	Robotics 3	40
จ1206	ภาษาจีน	80
อ13207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ13205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
อ14206	Values Education	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(170)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม	40
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่าน	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,450

7. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 21101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 21101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 21102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 21101	ศิลปะ	2	1.0
ง 21101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 21101	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค21209	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 1 (Mathematics Enrichment through English) 1	2	1.0
ว21209	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 1 (Scientific Enrichment through English 1)	2	1.0
ว21215	Digital Science 1 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ21203	ภาษาจีนพื้นฐาน 1	2	1.0
อ21209	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Remedial English)	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 21102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 21102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 21102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 21104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 21102	ศิลปะ	2	1.0
ง 21102	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 21102	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค21210	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 2 (Mathematics Enrichment through English 2)	2	1.0
ว21210	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 2 (Scientific Enrichment through English 2)	2	1.0
ว21216	Digital Science 2 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ21204	ภาษาจีนพื้นฐาน 2	2	1.0
อ21210	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Remedial English)	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	16.0

8. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 22101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 22101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 22102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 22101	ศิลปะ	2	1.0
ง 22101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 22101	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค22211	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2	1.0
ค22206	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 3 (Mathematics Enrichment through English 3)	1	0.5
ว22205	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 1 (Scientific Enrichment through English 1)	1	0.5
ว22206	เทคนิคปฏิบัติการเคมีเบื้องต้น 1	1	0.5
ว22211	Digital Science 1 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ22203	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	2	1.0
อ22211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 22102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 22102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 22104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 22102	ศิลปะ	2	1.0
ง 22102	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 22102	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค22213	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	1.0
ค22209	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4 (Mathematics Enrichment through English 4)	1	0.5
ว22208	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4 (Scientific Enrichment through English 4)	1	0.5
ว22209	เทคนิคปฏิบัติการเคมีเบื้องต้น 2	1	0.5
ว22213	Digital Science 4 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ22204	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	2	1.0
อ22214	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	16.0

9. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 23101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 23101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 23102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 23101	ศิลปะ	2	1.0
ง 23101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 23101	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค23211	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	1.0
ค23206	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 5 (Mathematics Enrichment through English 5)	1	0.5
ว23205	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 5 (Scientific Enrichment through English 5)	1	0.5
ว23206	เทคนิคปฏิบัติการฟิสิกส์เบื้องต้น 3	1	0.5
ว23219	Digital Science 5 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20235	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ23203	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	2	1.0
อ23211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 23102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 23102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 23104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 23102	ศิลปะ	2	1.0
ง 23102	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 23102	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค23213	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	1.0
ค23209	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4 (Mathematics Enrichment through English 4)	1	0.5
ว23208	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4 (Scientific Enrichment through English 4)	1	0.5
ว23209	เทคนิคปฏิบัติการเคมีเบื้องต้น 2	1	0.5
ว22213	Digital Science 4 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ23204	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	2	1.0
อ23214	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	16.0

10. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(16)	7.0
ท 31101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 31101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	2.0
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 31102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 31101	ศิลปะ	1	0.5
ง 31101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 31101	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ค31201	เซตและจำนวนจริง (Sets & Real numbers)	1	0.5
ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	3	1.5
ว30207	ฟิสิกส์ 1	4	2.0
ว30221	เคมี 1	3	1.5
ว31281	วิทยาศาสตร์ทางชีวภาพ (Biology)	1	0.5
ว31201	วิทยาการคำนวณ	1	0.5
ว31202	Robotics	1	0.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ31202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1	0.5
อ31205	สนทนาภาษาอังกฤษ 1 (English Conversation)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	40	17.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(16)	7.0
ท 31102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 31102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	2.0
ส 31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 31102	ศิลปะ	1	0.5
ง 31102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 31102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ค31205	ฟังก์ชัน (Function)	1	0.5
ค31206	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	3	1.5
ว30208	ฟิสิกส์ 2	4	2.0
ว30222	เคมี 2	3	1.5
ว30244	ชีววิทยา 2	3	1.5
ว31282	วิทยาศาสตร์เคมี (Chemistry)	1	0.5
ว31203	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5
ว31204	Robotics	1	0.5
ส30232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ31205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	1	0.5
อ31206	สนทนาภาษาอังกฤษ 2 (English Conversation)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รค.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	40	17.0

11. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 32101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 32101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 32102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 32101	ศิลปะ	1	0.5
ง 32101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 32101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ค32201	ลำดับและอนุกรม (Sequences & Series)	1	0.5
ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	3	1.5
ว30207	ฟิสิกส์ 3	4	2.0
ว30221	เคมี 3	3	1.5
ว31281	ชีววิทยา 3	3	1.5
ว32281	วิทยาศาสตร์ทางกายภาพ (Physics)	1	0.5
ว32201	วิทยาการคำนวณ 3	1	0.5
ว32202	Robotics 3	1	0.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ32202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	1	0.5
อ32205	สนทนาภาษาอังกฤษ 3 (English Conversation)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	38	17.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 32102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 32102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 32104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 32102	ศิลปะ	1	0.5
ง 32102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 32102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ค32205	สถิติและความน่าจะเป็น (Statistics & Probability)	1	0.5
ค32206	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	3	1.5
ว30210	ฟิสิกส์ 4	4	2.0
ว30224	เคมี 4	3	1.5
ว30244	ชีววิทยา 4	3	1.5
ว32282	ธรณีวิทยา (Geo)	1	0.5
ว32203	วิทยาการคำนวณ 4	1	0.5
ว32204	Robotics 4	1	0.5
ส30234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ32205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	1	0.5
อ32206	สนทนาภาษาอังกฤษ 4 (English Conversation)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	38	17.0

12. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(13)	6.5
ท 33101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 33101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 33102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
ศ 33101	ศิลปะ	1	0.5
ง 33101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 33101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	17	8.5
ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	3	1.5
ว30211	ฟิสิกส์ 5	3	1.5
ว30225	เคมี 5	3	1.5
ว30245	ชีววิทยา 5	3	1.5
ว33201	วิทยาการคำนวณ 5	1	0.5
ว33202	Robotics 5	1	0.5
ส33208	Social Economics	1	0.5
จ33202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5	1	0.5
อ33209	สนทนาภาษาอังกฤษ 5 (English Conversation)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	34	15.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(13)	6.5
ท 33102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 33102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 33102	ศิลปะ	1	0.5
ง 33102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 33102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	17	8.5
ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	3	1.5
ว30212	ฟิสิกส์ 6	3	1.5
ว30226	เคมี 6	3	1.5
ว30246	ชีววิทยา 6	3	1.5
ว33203	วิทยาการคำนวณ 6	1	0.5
ว33204	Robotics 6	1	0.5
ส33209	Social Geography	1	0.5
จ33205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6	1	0.5
อ33210	สนทนาภาษาอังกฤษ 6 (English Conversation)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	34	15.0

13. โครงสร้างหลักสูตร (เน้นศิลป์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 22101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 22101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 22102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 22101	ศิลปะ	2	1.0
ง 22101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 22101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค22206	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 3 (Mathematics Enrichment through English 3)	1	0.5
ว22205	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 1 (Scientific Enrichment through English 1)	1	0.5
ส20233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว22211	Digital Science 3 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
อ22212	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด	1	0.5
อ22213	Intensive English 1	2	1.0
จ22203	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	2	1.0
จ22205	การพูดภาษาจีน (Chinese Speaking 1)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 22102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 22102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 22104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 22102	ศิลปะ	2	1.0
ง 22102	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 22102	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค22209	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4 (Mathematics Enrichment through English 4)	1	0.5
ว22208	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4 (Scientific Enrichment through English 4)	1	0.5
ว22213	Digital Science 4 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ22215	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 2	1	0.5
อ22216	Intensive English 2	2	1.0
จ22204	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	2	1.0
จ22206	การพูดภาษาจีน 2 (Chinese Speaking 2)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	16.0

14. โครงสร้างหลักสูตร (เน้นศิลป์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 23101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 23101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 23102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 23101	ศิลปะ	2	1.0
ง 23101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 23101	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค23206	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 5 (Mathematics Enrichment through English 5)	1	0.5
ว23205	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 5 (Scientific Enrichment through English 5)	1	0.5
ว23219	Digital Science 5 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20235	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ23212	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 3	1	0.5
อ23213	Intensive English 2	2	1.0
จ23203	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	2	1.0
จ23205	การพูดภาษาจีน 3 (Chinese Speaking 3)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 23102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 23102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 23104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 23102	ศิลปะ	2	1.0
ง 23102	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 23102	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค23209	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 6 (Mathematics Enrichment through English 6)	1	0.5
ว23208	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 6 (Scientific Enrichment through English 6)	1	0.5
ว23220	Digital Science 6 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20236	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ23215	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 4	1	0.5
อ23216	Intensive English 4	2	1.0
จ23204	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	2	1.0
จ23206	การพูดภาษาจีน 4 (Chinese Speaking 4)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	16.0

15. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน อังกฤษ-อังกฤษ/จีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 31101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 31101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 31102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 31101	ศิลปะ	1	0.5
ง 31101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 31101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	16	8.0
ท31203	พัฒนาทักษะการเขียน	1	0.5
ว31201	วิทยาการคำนวณ 1	1	0.5
ว31206	Robotics 1	1	0.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ31207	ภาษาจีน 1	6	3.0
อ31212	Intensive English 1		
จ31202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1	0.5
อ31202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1(Communicative English)	3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	25/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	15.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 31102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 31102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 31102	ศิลปะ	1	0.5
ง 31102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 31102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ท31204	การอ่านและวิเคราะห์วรรณกรรม	1	0.5
ว31203	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5
ว31204	Robotics 2	1	0.5
ส31208	มนุษย์กับสังคม	2	1.0
ส30232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ31209	ภาษาจีน 2	6	3.0
อ31214	Intensive English 2		
จ31205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	1	0.5
อ31204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2(Communicative English 2)	3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	15.0

16. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน อังกฤษ-อังกฤษ/จีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 32101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 32101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 32102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 32101	ศิลปะ	1	0.5
ง 32101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 32101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	16	8.0
ท32203	วรรณกรรมลำปาง	1	0.5
ว32201	วิทยาการคำนวณ 3	1	0.5
ว32202	Robotics	1	0.5
ส32206	ประชากรและสิ่งแวดล้อม	2	1.0
ส30233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ32207	ภาษาจีน 3	6	3.0
อ32212	Intensive English 1		
จ32202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	1	0.5
อ32202	สนทนาภาษาอังกฤษ 3 (Communicative English 3)	3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		34	15.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 32102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 32102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 32104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 32102	ศิลปะ	1	0.5
ง 32102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 32102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ท32204	ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง	1	0.5
ว32203	วิทยาการคำนวณ 4	1	0.5
ว32204	Robotics	1	0.5
ส32208	ศาสตร์แห่งการเงิน	2	1.0
ส30234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ32209	ภาษาจีน 4	6	3.0
อ32215	Intensive English 1		
จ32205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	1	0.5
อ32204	สนทนาภาษาอังกฤษ 4 (Communicative English 4)	3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	34	15.0

17. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน อังกฤษ-อังกฤษ/จีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(13)	6.5
ท 33101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 33101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ศ 33101	ศิลปะ	1	0.5
ง 33101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 33101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	15	6.0
ท33203	พัฒนาทักษะการพูด	1	0.5
ส33208	Social Economics	1	0.5
ส33203	กฎหมายต้องรู้	2	1.0
ว33201	วิทยาการคำนวณ 5	1	0.5
ว33202	Robotics 5	1	0.5
จ33201	ภาษาจีน	4	2.0
อ32211	Intensive English 1		
จ33203	สนทนาภาษาจีน 3	2	1.0
อ33215	English for Standardization 1		
จ33202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
อ33209	สนทนาภาษาอังกฤษ 3 (English Conversation)	3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	20/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	12.5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(13)	6.5
ท 33102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 33102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 33102	ศิลปะ	1	0.5
ง 33102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 33102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	17	8.5
ท33204	การพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	1	0.5
ส33208	Social Geography	1	0.5
ส33205	เหตุการณ์สำคัญในโลกปัจจุบัน	2	1.0
ว33203	วิทยาการคำนวณ 6	1	0.5
ว33204	Robotics 6	1	0.5
จ33204	ภาษาจีน 6	4	2.0
อ32213	Intensive English 2		
จ33206	สนทนาภาษาจีน 4		
อ33218	English for Standardization 2	2	1.0
จ33205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
อ33206	สนทนาภาษาอังกฤษ 3 (English Conversation)	3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	33	12.5

18. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน คณิต-อังกฤษ (ศิลปธุรกิจ -MTE) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 31101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 31101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 31102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 31101	ศิลปะ	1	0.5
ง 31101	การทำงานอาชีพ	1	0.5
อ 31101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	19	9.5
ท31203	พัฒนาทักษะการเขียน	1	0.5
ค31211	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	4	2.0
ค31201	เซตและจำนวนจริง (Sets & Real number)	1	0.5
ง31209	บัญชีเบื้องต้น 1	1	0.5
ส31205	การจัดการความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน 1	2	1.0
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว31202	Robotics 1	1	0.5
จ31202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1	0.5
อ31211	อังกฤษสำหรับธุรกิจบริการและการขาย	2	1.0
ง31210	การเปลี่ยนผ่านของธุรกิจการค้าสมัยใหม่	4	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	37	16.5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 31102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 31102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 31102	ศิลปะ	1	0.5
ง 31102	การทำงานอาชีพ	1	0.5
อ 31102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	19	9.5
ท31204	การอ่านและวิเคราะห์วรรณกรรม	1	0.5
ค31212	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	4	2.0
ค31205	ฟังก์ชัน (Function)	1	0.5
ง31211	บัญชีเบื้องต้น 2	1	0.5
ว31203	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5
ส31207	การจัดการความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน 2	2	1.0
ส30232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว31204	Robotics 2	1	0.5
จ31205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	1	0.5
อ31213	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงธุรกิจ	2	1.0
ง31212	การจัดการธุรกิจ 2	4	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	37	16.5

19. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน คณิต-อังกฤษ (ศิลปธุรกิจ -MTE) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 32101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 32101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 32102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 32101	ศิลปะ	1	0.5
ง 32101	การทำงานอาชีพ	1	0.5
อ 32101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	19	9.5
ท32203	วรรณกรรมลำปาง	1	0.5
ค32211	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 3	4	2.0
ค32201	ลำดับและอนุกรม (Sequences & Series)	1	0.5
ง32211	บัญชีเบื้องต้น 3	1	0.5
ว32201	วิทยาการคำนวณ 3	1	0.5
ส32205	กฎหมายในชีวิตประจำวัน 1	2	1.0
ส30233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว32202	Robotics	1	0.5
จ32202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	1	0.5
อ32211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	2	1.0
ง32212	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 1	4	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	37	16.5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 32102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 32102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 32104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 32102	ศิลปะ	1	0.5
ง 32102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 32102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ท32204	ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง	1	0.5
ค32212	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 4	4	2.0
ค32205	สถิติและความเป็นน่าจะเป็น (Statistics & Probability)	1	0.5
ง32213	บัญชีเบื้องต้น 4	1	0.5
ว32203	วิทยาการคำนวณ 4	1	0.5
ส32207	กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2	2	1.0
ส30234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว32204	Robotics	1	0.5
จ32205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	1	0.5
อ32214	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานและสัมภาษณ์งาน	2	1.0
ง32214	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 2	4	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	48	16.5

20. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน คณิต-อังกฤษ (ศิลปธุรกิจหลักสูตร 2561) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(13)	6.5
ท 33101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 33101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ศ 33101	ศิลปะ	1	0.5
ง 33101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 33101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	15	6.0
ท33203	พัฒนาทักษะการพูด	1	0.5
ว33201	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	0.5
ว33202	Robotics 5	1	0.5
ส33203	กฎหมายต้องรู้	2	1.0
จ33207	ภาษาจีน 5	6	3.0
ส33217	Upper Intermediate English 1	1	0.5
จ33202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
อ32221	Business English 1	2	1.0
ง33214	ทักษะนักธุรกิจรุ่นใหม่	4	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	15.5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(13)	6.5
ท 33102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 33102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 33102	ศิลปะ	1	0.5
ง 33102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 33102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	18	9.0
ท33204	การพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	1	0.5
ว33203	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	0.5
ว33204	Robotics 6	1	0.5
ส33205	เหตุการณ์สำคัญในโลกปัจจุบัน	2	1.0
จ33209	ภาษาจีน 6	6	3.0
ส33220	Upper Intermediate English 12	1	1.0
จ33205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการงานวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	20/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	15.5

โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech

21. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 11101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101	ศิลปะ	80
ง 11101	การงานอาชีพ	40
อ 11101	ภาษาต่างประเทศ	120
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(360)
ว11205	วิทยาการคำนวณ & Robotics 1	40
ว11209	Smart Robotics 1	40
ส11201	หน้าที่พลเมือง	40
จ11201	ภาษาจีน	80
อ. 11207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ. 11205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(210)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม (Technology เพื่อการเรียนรู้ 1)	40
	STEM	80
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,450

22. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 12101	ภาษาไทย	200
ค 12101	คณิตศาสตร์	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101	ศิลปะ	80
ง 12101	การทำงานอาชีพ	40
อ 12101	ภาษาต่างประเทศ	120
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(360)
ว12205	วิทยาการคำนวณ & Robotics 1	40
ว12209	Smart Robotics 1	40
ส12201	หน้าที่พลเมือง	40
จ12201	ภาษาจีน	80
อ. 12207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ. 12205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(210)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม (Technology เพื่อการเรียนรู้ 1)	40
	STEM	80
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,450

23. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 13101	คณิตศาสตร์	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101	ศิลปะ	80
ง 13101	การทำงานอาชีพ	40
อ 13101	ภาษาต่างประเทศ	120
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(360)
ว13205	วิทยาการคำนวณ & Robotics 2	40
ว13209	Smart Robotics 1	40
ส13201	หน้าที่พลเมือง	40
จ13201	ภาษาจีน	80
อ13207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ13205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(210)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม (Technology เพื่อการเรียนรู้ 2)	40
	STEM	80
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,450

24. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101	ศิลปะ	80
ง 14101	การทำงานอาชีพ	40
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	80
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(400)
ว14210	ทักษะคอมพิวเตอร์ 1	40
ว14207	หุ่นยนต์ขั้นสูง 1	40
ส14201	หน้าที่พลเมือง	40
จ14201	ภาษาจีน	80
อ14204	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	80
อ14205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(210)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม (Science and Technology)	40
	กิจกรรม STEM	80
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,450

25. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101	ศิลปะ	80
ง 15101	การทำงานอาชีพ	40
อ 15101	ภาษาต่างประเทศ	80
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(400)
ว15210	วิทยาการคำนวณ	40
ว15207	หุ่นยนต์ขั้นสูง 2	40
ส15201	หน้าที่พลเมือง	40
จ15201	ภาษาจีน	80
อ15204	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ15205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(210)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม (Science and Technology)	40
	กิจกรรม STEM	80
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,450

26. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101	ศิลปะ	80
ง 16101	การทำงานอาชีพ	40
อ 16101	ภาษาต่างประเทศ	80
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(440)
ว16210	วิทยาการคำนวณ	40
ว16207	หุ่นยนต์ขั้นสูง	40
ส16201	หน้าที่พลเมือง	40
จ16201	ภาษาจีน	80
อ16204	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ16205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(210)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม (Science and Technology)	40
	กิจกรรม STEM	80
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,450

27. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 21101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 21101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 21102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 21101	ศิลปะ	2	1.0
ง 21101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 21101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	9	4.0
ค21213	Advanced Mathematics 1	1	0.5
ว21211	Advanced Science 1	1	0.5
ส20231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว21213	Digital Science 1 (Robotics-Computing Science)	2	1.0
อ21211	Writing Composition 1	2	0.5
จ21203	ภาษาจีนพื้นฐาน 1	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรม STEM	2	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	36	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 21102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 21102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 21102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 21104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 21102	ศิลปะ	2	1.0
ง 21102	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 21102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค21214	Advanced Mathematics 2	2	1.0
ว21212	Advanced Science 2	1	0.5
ส20232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว21214	Digital Science 2 (Robotics-Computing Science)	2	1.0
อ21212	Writing Composition 2	2	0.5
จ21203	ภาษาจีนพื้นฐาน 1	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรม STEM	2	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		36	16.0

28. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 22101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 22101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 22102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 22101	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 22101	ศิลปะ	2	1.0
ง 22101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 22102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค22215	Advanced Mathematics 3	2	1.0
ว22215	Advanced Science 3	1	0.5
ส20233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว22212	Digital Science 3 (Robotics-Computing Science)	2	1.0
อ22217	Writing Composition 3	2	0.5
จ22203	ภาษาจีนพื้นฐาน	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรม STEM	2	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	36	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 22102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 22102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 22104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 22102	ศิลปะ	2	1.0
ง 22102	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 22102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค22216	Advanced Mathematics 4	2	1.0
ว22216	Advanced Science 6	1	0.5
ส20234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว22214	Digital Science 4 (Robotics-Computing Science)	2	1.0
อ22218	Writing Composition 4	2	0.5
จ22204	ภาษาจีนพื้นฐาน	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรม STEM	2	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	36	16.0

29. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 23101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 23101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 23102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 23101	ศิลปะ	2	1.0
ง 23101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 23101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	11	5.5
ค23215	Advanced Mathematics 5	2	1.0
ว23211	Advanced Science 5	1	0.5
ส20235	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว23213	Digital Science 4 (Robotics-Computing Science)	2	1.0
อ23217	Writing Composition 5	2	0.5
จ23203	ภาษาจีนพื้นฐาน	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรม STEM	2	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	38	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 23102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 23102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 23104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 23102	ศิลปะ	2	1.0
ง 23102	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 23102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	11	5.5
ค23216	Advanced Mathematics 5	2	1.0
ว23215	Advanced Science 5	1	0.5
ส20236	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว23217	Digital Science 4 (Robotics-Computing Science)	2	1.0
อ23218	Writing Composition 5	2	0.5
จ23204	ภาษาจีนพื้นฐาน	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรม STEM	2	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	38	16.0

โครงสร้างหลักสูตร Comprehensive English Program (CEP)

1. กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตร CEP ระดับประถมศึกษาดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
◆กลุ่มสาระการเรียนรู้						
Thai Language	200	200	200	160	160	160
Fundamental Mathematics	200	200	200	160	160	160
Fundamental Science	80	80	80	120	120	120
-Social Studies	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- History	80	80	80	80	80	80
	40	40	40	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80
Arts	80	80	80	80	80	80
Occupations and Technology	40	40	40	40	40	40
Fundamental English	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
◆กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(130)	(130)	(130)	(130)	(130)	(130)
- Guidance	40	40	40	40	40	40
- Scout and Girl guides	40	40	40	40	40	40
- Club	40	40	40	40	40	40
-Activities for social and public interest	10	10	10	10	10	10
◆รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(320)	(320)	(320)	(320)	(320)	(320)
-Math Discoveries	40	40	40	-	-	-
-Fun-Task-Trick Science	40	40	40	-	-	-
-Civic Education	40	40	40	40	40	40
-Human and Machine Tux Paint	40			-	-	-
-Computer and Ms.Paint 2007		40		-	-	-
- Computer Devices and Ms. Word 2010			40			
-Literacy	80	80	80			
-Chinese	80	80	80	80	80	80
-Gauge Mathematics				40	40	40
-Innovative Science				80	80	80
-Ms .Power Point				40	-	-
-Ms.Publisher 2010				-	40	-
-Mr.Excel 2010				-	-	40
-Effective Reading and Writing				40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,290	1,290	1,290	1,290	1,290	1,290

2. โครงสร้างหลักสูตร CEP ชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(960)
TH11101	Thai Language	200
MA11101	Fundamental Mathematics	200
SC11101	Fundamental Science	80
SO11101	Social Studies	80
SO11102	History	40
HP11101	Health and Physical Education	80
AR11101	Arts	80
OT11101	Occupations and Technology	40
EN11101	Fundamental English	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		(320)
MA11204	Math Discoveries 1	40
ST11204	Fun-Task-Trick Science 1	40
ST11204	Robotics1 (วิทยาการคำนวณ)	40
SC11207	Computer	40
SO11201	Civic Education	80
CH11201	Chinese	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(130)
	Guidance	40
	Scout and Girl guides	40
	Club	40
	Phonics & Speaking	40
	Literacy	40
	Activities for social and public interest	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,410

3. โครงสร้างหลักสูตร CEP ชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(960)
TH12101	Thai Language	200
MA12101	Fundamental Mathematics	200
SC12101	Fundamental Science and Technology	80
SO12101	Social Studies	80
SO12102	History	40
HP12101	Health and Physical Education	80
AR12101	Arts	80
OT12101	Occupations	40
EN12101	Fundamental English	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		(360)
MA12204	Math Discoveries 2	40
ST12204	Fun-Task-Trick Science 2	40
ST12205	Robotics2 (วิทยาการคำนวณ)	40
SC12207	Computer	40
SO12201	Civic Education	80
CH12201	Chinese	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(130)
	Guidance	40
	Scout and Girl guides	40
	Club	40
	Phonics & Speaking	40
	Literacy	40
	Activities for social and public interest	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,410

4. โครงสร้างหลักสูตร CEP ชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/7

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(960)
TH13101	Thai Language	200
MA13101	Fundamental Mathematics	200
SC13101	Fundamental Science and Technology	80
SO13101	Social Studies	80
SO13102	History	40
HP13101	Health and Physical Education	80
AR13101	Arts	80
OT13101	Occupations and Technology	40
EN13101	Fundamental English	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		(360)
MA13204	Math Discoveries 3	40
ST13204	Fun-Task-Trick Science 3	40
ST13205	Robotics3 (วิทยาการคำนวณ)	40
SC13207	Computer	40
SO13201	Civic Education	80
CH13201	Chinese	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(130)
	Guidance	40
	Scout and Girl guides	40
	Club	40
	Phonics & Speaking	40
	Literacy	40
	Activities for social and public interest	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,410

5. โครงสร้างหลักสูตร CEP ชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/8

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
TH14101	Thai Language	160
MA14101	Fundamental Mathematics	160
SC14101	Fundamental Science and Technology	120
SO14101	Social Studies	80
SO14102	History	40
HP14101	Health and Physical Education	80
AR14101	Arts	80
OT14101	Occupations	40
EN14101	Fundamental English	80
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		(320)
MA14204	Gauge Mathematics 1	40
ST14204	Innovative Science 1	80
ST14206	Robotics	40
ST14210	Computer	40
SO14201	Civic Education	40
EN14207	Effective Reading and Writing 1	80
CH14201	Chinese	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(130)
	Guidance	40
	Scout and Girl guides	40
	Robotics Club	40
	Literature and Dramatics	40
	Activities for social and public interest	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,290

6. โครงสร้างหลักสูตร CEP ชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/8

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
TH15101	Thai Language	160
MA15101	Fundamental Mathematics	160
SC15101	Fundamental Science and Technology	80
SO15101	Social Studies	80
SO15102	History	40
HP15101	Health and Physical Education	80
AR15101	Arts	80
OT15101	Occupations	80
EN15101	Fundamental English	80
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		(320)
MA15204	Gauge Mathematics 2	40
SC15204	Innovative Science 2	80
SC15206	Robotics	40
SC15209	Computer	40
SO15201	Civic Education	40
EN15207	Effective Reading and Writing 2	80
CH15201	Chinese	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(240)
	Guidance	40
	Scout and Girl guides	40
	Robotics Club	40
	Literature and Dramatics	40
	Activities for social and public interest	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,290

7. โครงสร้างหลักสูตร CEP ชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/8

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
TH16101	Thai Language	160
MA16101	Fundamental Mathematics	160
SC16101	Fundamental Science and Technology	80
SO16101	Social Studies	80
SO16102	History	40
HP16101	Health and Physical Education	80
AR16101	Arts	80
OT16101	Occupations	80
EN16101	Fundamental English	80
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		(320)
MA16204	Gauge Mathematics 3	40
SC16204	Innovative Science 3	80
SC16206	Robotics	40
SC16209	Computer	40
SO16201	Civic Education	40
EN16207	Effective Reading and Writing 3	80
CH16201	Chinese	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(240)
	Guidance	40
	Scout and Girl guides	40
	Robotics Club	40
	Literature and Dramatics	40
	Activities for social and public interest	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,290

