



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2568-2570

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



เลขที่ 294/1 ถนนวัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52100

โทรศัพท์ 054-222-733, 054-222-337 โทรสาร 054-222-233
e-mail: acl@acl.ac.th เว็บไซต์ www.acl.ac.th

คำนำ

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของฝ่ายปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของฝ่ายปฐมวัย ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของฝ่ายปฐมวัย โรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของฝ่ายปฐมวัยเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ขอขอบคุณในความร่วมมือของทุกฝ่ายไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของฝ่ายปฐมวัย และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป


(นางสาว ดร. จุฑาพร เทพเกษม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
1.1 ประวัติของโรงเรียน	1
1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน	1
1.3 ข้อมูลทั่วไป	3
1.4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียน	8
1.5 การจัดการและการบริหาร (โครงสร้าง)	10
1.6 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน	11
1.7 อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา	11
1.8 ปรัชญาโรงเรียน/ คติพจน์	11
1.9 วัตถุประสงค์โรงเรียน	12
1.10 เป้าหมายโรงเรียน	12
1.11 นโยบายโรงเรียน	12
1.12 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	13
1.13 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เดิม	20
1.14 การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)	24
1.15 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	27
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	47
2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	47
2.2 พันธกิจ (Mission)	47
2.3 คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values)	47
2.4 วัตถุประสงค์ (Objectives)	48
2.5 เป้าหมายหลัก (Goals)	48
2.6 ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์	48
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	50
3.1 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	50
3.2 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	84
3.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	88

ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	95
ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	114
ภาคผนวก	116
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	
- เอกสารคณะกรรมการบริหารเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาม	

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เป็นสถาบันอันดับที่ 7 ในจำนวน 16 สถาบันการศึกษาของมุลินีคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยภราดา คณะเซนต์คาเบรียล มีจุดมุ่งหมายแรกเริ่มที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นและมีหลักศาสนาเป็นแนวทางให้ประพฤติตนเป็นคนดี คุณพ่อเอเตียน กรางซ์ (บาทหลวงชาวฝรั่งเศส) ผู้ดูแลสถานศึกษาอูร์โนทัย เจ้าอาวาสวัดคาทอลิกลำปาง ได้เสนอให้ท่านอธิการเจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ภราดาโยฮัน แมรี) มาเปิดโรงเรียนสาขาของมุลินีที่ลำปาง เพื่อรับเฉพาะนักเรียนชาย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ตั้งอยู่เลขที่ 294/1 ถนนฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2501 โดยรับแยกโอนนักเรียนชายจากโรงเรียนอูร์โนทัยมาดำเนินการบนเนื้อที่ 18 ไร่ มีนักเรียนเพียง 210 คน ภราดา 4 องค์ ครูชาย 5 คนและได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ชื่อว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง” เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2502 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2502 เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ม.6 โดยมีภราดาเซราฟินเป็นอธิการคนแรกและภราดาฟิลิป (อำนวย ปิ่นรัตน์) เป็นครูใหญ่และผู้จัดการ มุลินีคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดให้ภราดามาดำรงตำแหน่งอธิการทำหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการของโรงเรียน

1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน มีรูปร่างลักษณะใจกลางของเครื่องหมายเป็นรูปโล่ ตรานี้เป็นตราของ “ คณะภราดาเซนต์คาเบรียล ” และสถาบันการศึกษาทั้งหมดในเครือมุลินีคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ใช้เป็นตราประจำสถาบันร่วมกัน ตรานี้จึงเป็นเครื่องแสดงถึงเอกลักษณ์และความสามัคคีของมวลสมาชิกทั้งหลาย ให้อยู่ภายใต้สำนักแห่งการประพฤติปฏิบัติร่วมกันอักษรย่อว่า อสช.

แบบที่ 1



แบบที่ 2



โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้ เป็นเครื่องหมายแสดงถึงเกียรติประวัติอันยาวนานและยั่งยืนของสถาบันอัสสัมชัญเซนต์คาเบรียลที่สถาบันของเรา ได้รับจากพระเจ้าแผ่นดินผู้ครองอำนาจทั้งในและนอกประเทศ ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วน แต่ละส่วนมีความหมายเชื่อมโยงกัน ดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง A.M. และชื่อดอกกลีบลีสีขาว A.M. มาจากคำเต็มภาษาละตินว่า ALMA MATER หรือภาษาอังกฤษว่า MOTHER COLLEGE หมายความว่า สถาบันบ้านเกิดของเราและ เป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวของ จงรักสถาบันเปรียบประดุจผู้บังเกิดเกล้า นอกจากนี้ A.M. ดังย่อกมาจาก “Ave Maria” (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า มีความหมายว่า จงเคารพมารดาของเราจนสิ้นสุดจิตใจ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า “วันทาแม่มาลี”

ชื่อดอกกลีบลีสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์ผุดผ่อง หมายความว่า เราจะต้องเป็นผู้บริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา และใจอยู่เสมอ ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็ตาม

ดังนั้น ตรงส่วนที่มีตัวอักษร A.M. กับชื่อดอกกลีบลีสีขาว จึงมีความหมายรวมกันว่าโรงเรียนเปรียบเสมือน บ้านเกิดที่ทุกคนเป็นสมาชิกในครอบครัว มีพระนางมาเรีย มารดาของพระเยซูคริสต์เจ้าเป็นที่รักเคารพและบูชา ร่วมกัน ไม่แยกว่าใครจะมีหรือจน ความรักและความรู้สึกต่อครอบครัวต่อแม่ที่มีร่วมกันนี้เป็นความบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา และใจเสมอ ไม่ว่าจะต่างจะอยู่ห่างกัน ณ ที่ใด ๆ

ส่วนที่สอง รูปเรือใบ ซึ่งเปรียบเสมือน “นาวาชีวิต” ของคนเราที่จะต้องฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ในโลกนี้ เหมือนกับเรือที่จะต้องฝ่าลมมรสุม แดด และฝนในท้องทะเลมิให้อับปางไปจนถึงฝั่ง เป็นคติให้คิดเสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม ดวงดาวและเรือพาย หมายถึง ความหวังทางด้านจิตใจซึ่งมีศาสนาเป็น “แสงแห่งธรรม” และ สรรพวิทยาการที่ได้รับจากโรงเรียนเป็น “แสงแห่งปัญญา” รวมกันเป็นจุดดวงประทีปนำทางชีวิตของคนเรา (คือคนที่อยู่ในเรือ) ได้เดินทางบรรลุจุดหมายปลายทางของชีวิตได้ด้วยคุณธรรมและปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D + S ซึ่งขนาดเครื่องหมายกางเขนนั้นมีความหมาย ดังนี้

D-Divinity หมายถึง ศาสนา คือ นักเรียนทุกคนต้องมีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

+ ไม่กางเขนนี้นี้เป็นเครื่องหมายถึงความรักและความเสียสละดังที่พระคริสต์เจ้าได้ทรงสละชีวิตของพระองค์ด้วยความรักเพื่อที่จะช่วยไถ่บาปให้แก่มวลมนุษย์ ดังที่พระองค์ตรัสไว้ว่า “ไม่มีความรักอันใดยิ่งใหญ่ไปกว่าที่เรายอมพลีชีพเพื่อเพื่อนมนุษย์ของเรา”

S-Science หมายถึง วิทยาการ ความรู้ที่ทำให้เรามีเหตุผล นักเรียนทุกคนจะต้องพยายาม ขวนขวายหาใส่ตัว ส่วนนี้จึงเป็นเครื่องแสดงหลักธรรมแห่งศาสนาที่สอนให้มีความรักและเสียสละ รักเพื่อนมนุษย์ และรักที่จะแสวงหาความรู้ทั้งทางโลกและทางธรรม

นอกจากนั้น เครื่องหมาย D + S ยังมีความสำคัญที่เป็นพลังใจของบรรดาสมาชิกอีกคือ D + S มาจากคำในภาษาฝรั่งเศสว่า “Dieu Seul” หรือภาษาอังกฤษว่า “GOD ALONE” ซึ่งมีความหมายว่า “จงทำงานทุกอย่าง เพื่อเป็นสิริมงคลแต่พระเป็นเจ้า” เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้ตั้ง คณะภราดาเซนต์คาเบรียล ด้วยคติพจน์อันเป็นพลังใจนี้เอง มวลสมาชิกทั้งหลายมิได้ย่อท้อต่อความเหนื่อยยากไม่ว่า จะเป็นการเล่าเรียนหรือการทำงาน ซึ่งเรายึดถือปฏิบัติมาจนกระทั่งทุกวันนี้

ดอกไม้และกิ่ง OLIVE พวงมาลัยหรือดอกไม้ที่ล้อมรอบโล่ หมายถึง ชัยชนะจากการแข่งขัน ในสมัยโบราณ จะได้รับเกียรติโดยรับสามพวงมาลัยดอกไม้จากกษัตริย์ หรืออีกนัยหนึ่งคือ เป็นมาลัยเกียรติยศที่เตือนใจให้ทุกคน กระทำแต่ความดี เพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศ และชื่อเสียงของตนเองและสถาบัน ให้มั่นคงยืนยาว



สีประจำโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง คือ **สีน้ำเงิน** และ **สีขาว**

1.3 ข้อมูลทั่วไป เช่น สภาพชุมชน แผนบุคลากร แผนรับนักเรียน(3-5 ปี) อาคารสถานที่ (บริหารทั่วไป) ผลงาน 3 ปี

1.3.1 สภาพชุมชน

สภาพเศรษฐกิจของชุมชนเทศบาลนครลำปาง โดยทั่วไปเป็นการผลิตในสาขาพาณิชยกรรมและบริการ การบริหารอุตสาหกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากชุมชนเทศบาลนครลำปางเป็นศูนย์กลางการบริหารราชการ ศูนย์กลางพาณิชยกรรม การบริการการท่องเที่ยว และเป็นแหล่งพัฒนาอุตสาหกรรมของจังหวัด โดยมีศูนย์กลางทางการค้าและบริการอยู่ในเขตเทศบาลนครลำปางคือ บริเวณตำบลสบตุ๋ย เป็นย่านธุรกิจประเภทค้าส่งสินค้าการเกษตรของใช้เบ็ดเตล็ดและวัสดุก่อสร้าง มีพื้นที่อยู่สูงจากระดับน้ำทะเลโดยเฉลี่ยประมาณ 268.60 เมตร ลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบ และที่ราบลุ่มฝั่งซ้ายแม่น้ำวัง ตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของแอ่งกระทะ โดยมีพื้นที่ทางด้านเหนือของแม่น้ำวัง มีระดับสูงกว่าพื้นดินด้านทิศใต้และลาดเอียงสู่แม่น้ำวัง ซึ่งไหลผ่านกลางใจเมือง จากทิศตะวันออกเฉียงเหนือไปยังทิศตะวันตกเฉียงใต้ มีอากาศร้อนอบอ้าวเกือบตลอดปี ลักษณะภูมิอากาศแบ่งออกเป็น 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน เริ่มประมาณเดือนมีนาคม จนถึงเดือนพฤษภาคม อากาศจะอบอ้าวมากช่วงที่มีอากาศร้อนจัด คือ เดือนเมษายน

1.3.2 ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากร

จำนวนผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร

ตาราง แสดงคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1	ภราดา ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ประธาน
2	ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3	ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	อาจารย์ธนารักษ์ วิเชียรทัศน์า	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	อาจารย์ชานนท์ ดิยีน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายภิญโญ วงศ์ดาว	ผู้แทนผู้ปกครอง
8	นางกัลยาลักษณ์ สุผาครอง	ผู้แทนครู/เลขานุการ

การประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 3 ครั้งในรอบปี เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น
ในปีการศึกษา 2567 พอสังเขป ดังนี้

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	รายละเอียดการประชุม
1	วันที่ 17 มิถุนายน 2567	สรุปผลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ สรุปการปรับปรุง/พัฒนาอาคารสถานที่ สรุปผลการดำเนินงาน กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ การบรรจุ/ถอดถอนบุคลากร แผนการรับนักเรียนใหม่ นโยบายการจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบบัญชี ค่าธรรมเนียมการเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2567 การตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำนวนครูและบุคลากร หลักสูตรสถานศึกษา
2	วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567	
3	วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568	

ตาราง แสดงคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จบจากสถาบัน	ตำแหน่งหน้าที่
1	ภราดา ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์	ปริญญาเอก	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ผู้อำนวยการ
2	ภราดาวันนสัน สุกล	ปริญญาตรี	วิทยาลัยแสงธรรม	รองผู้อำนวยการ
3	ภราดาศุภฤกษ์ สิงห์พันธ์	ปริญญาตรี	วิทยาลัยแสงธรรม	รองผู้อำนวยการ
4	ม.คมสันต์ รามศรี	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
5	ม.ศุภเสฏฐ์ ตาอินทร	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
6	มิสทิพย์วรรณ หลีแก้วสาย	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
7	ม.ณัฐพล สายวงศ์ปัญญา	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
8	ม.สุรพงษ์ เหล่าจินดา	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
9	มิสธัญวรัตน์ ชมชื่น	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	รองหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
10	มิสอารีจิตต์ ชัดครุฑ	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
11	มิสศิริพร ปิยะตระกูล	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	รองหัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
12	มิสเบญจมาภรณ์ สุขสำราญ	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยโยนก	หัวหน้ากลุ่มงานการเงิน-บัญชี
13	มิสรัตนพร พองจันทร์งาม	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	หัวหน้างานธุรการ

ที่มา:สารสนเทศสำนักผู้อำนวยการ

ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
จำนวนครูไทยและครูต่างชาติจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ที่มา:สารสนเทศงานทรัพยากรมนุษย์ (ข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

ระดับ	ครูไทย					รวม	ครูต่างชาติ					รวม	รวมทั้งหมด
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก		
ปฐมวัย													
ชาย		2				2		1				1	3
หญิง	2	48		1		51		4				4	55
รวม	2	50		1		53		5				5	58

จำนวนครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น

ตาราง แสดงจำนวนครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นจำแนกตามเพศปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนครูไทย			จำนวนครูต่างชาติ			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
เนอสเซอรี่	-	6	6	-	-	-	6
อนุบาล 1	-	12	12	-	1	1	13
อนุบาล 2	-	12	12	-	1	1	13
อนุบาล 3	-	12	12	-	1	1	13
ครูสนับสนุนการสอน	2	9	11	1	1	2	13
รวม	2	51	53	1	4	5	58

ข้อมูลแสดงจำนวนเจ้าหน้าที่

หน้าที่	เพศ			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
นักการ	1	4	5	23.81
แม่ครัว พ่อครัว	1	7	8	38.09
พนักงานรักษาความปลอดภัย	5	-	5	23.81
พนักงานขับรถ	3	-	3	14.29
รวมเจ้าหน้าที่	10	11	21	100

ที่มา:สารสนเทศงานทรัพยากรมนุษย์ (ข้อมูล ณ วันที่ 13 มีนาคม 2568)

1.3.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ตาราง แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนแต่ละระดับชั้นจำแนกตามเพศ ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568

ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน แยกตามเพศ		รวมจำนวน ผู้เรียน	
		ชาย	หญิง		
ระดับประถมศึกษา					
เนอสเซอรี่	ห้องเรียนปกติ	3	44	38	82
รวม		3	44	38	82
อนุบาล 1	ห้องเรียนปกติ	4	76	47	123
	ห้องเรียน CEP	2	30	32	62
รวม		6	106	79	185
อนุบาล 2	ห้องเรียนปกติ	4	85	75	160
	ห้องเรียน CEP	2	32	34	66
รวม		6	117	109	226
อนุบาล 3	ห้องเรียนปกติ	4	84	66	150
	ห้องเรียน CEP	2	31	38	69
รวม		6	115	104	219

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เนอสเซอรี่	3	82	11.52
อนุบาล 1	6	185	25.98
อนุบาล 2	6	226	31.74
อนุบาล 3	6	219	30.76
รวม	21	712	100

- จำนวนนักเรียนชั้นเนอสเซอรี่ ทั้งหมดเฉลี่ยต่อห้อง 27 คน
- จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ทั้งหมดเฉลี่ยต่อห้อง 35 คน

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567

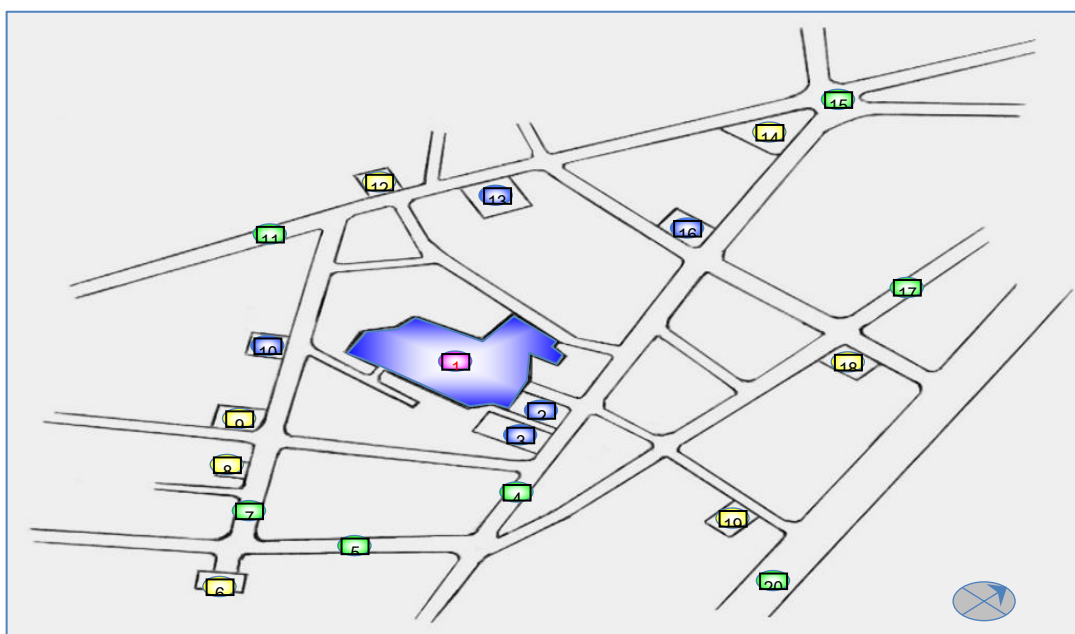
ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน
เนอสเซอรี่	67	81	82
อนุบาล 1	175	209	185
อนุบาล 2	240	209	226
อนุบาล 3	257	253	219
รวมทั้งหมด	739	752	712

ที่มา: สารสนเทศงานทะเบียนนักเรียน ฝ่ายวิชาการ (ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568)

แผนการรับนักเรียน

รายการ	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา				
	2567	2566	2565	2564	2563
ก่อนประถมศึกษา	730	800	800	800	780
ประถมศึกษา	1,862	1,887	1,619	1,700	1,660
มัธยมศึกษาตอนต้น	650	680	633	600	560
มัธยมศึกษาตอนปลาย	650	760	494	500	500
รวมนักเรียน	3,892	4,127	3,546	3,600	3,500

แผนที่ตั้งของโรงเรียน



1	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง	11	ถนนท่าคราวน้อย
2	โรงเรียนอรุโณทัย	12	วัดศรีรองเมือง
3	โรงเรียนมัธยมวิทยา	13	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
4	ถนนฉัตรไชย	14	สำนักงานเทศบาลนครลำปาง
5	ถนนประสานไมตรี	15	ห้าแยกหอนาฬิกา
6	สถานีรถไฟจังหวัดลำปาง	16	โรงเรียนประชาวิทย์
7	ถนนสุเรนทร์	17	ถนนพหลโยธิน
8	สถานีตำรวจจราจรอำเภอเมืองลำปาง	18	โรงแรมเวียงทอง
9	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต วิทยาเขตลำปาง	19	สถานีขนส่งจังหวัดลำปาง
10	โรงเรียนลำปางวิทยา	20	ถนนซูเปอร์ไฮเวย์สายกรุงเทพ – เชียงราย

อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

ลำดับ ที่	อาคาร	ห้องเรียน	ห้องประกอบการ	ห้องพักครู	รวม	ห้องน้ำ		
						ชาย	หญิง	รวม
1	เซราฟิน	9	5	1	15	0	0	0
2	เซนต์แมรี่	10	7	2	19	18	18	36
3	ข้าวคราวอนุปาล	2	0	0	2	0	0	0
4	คอมพิวเตอร์อนุปาล	0	3	0	3	0	0	0
5	อาคารโภชนาการ (โรงอาหาร)	0	1	1	2	0	0	0
6	ห้องน้ำหลังอาคารเซราฟิน	0	0	0	0	19	16	35
รวม		21	16	4	41	37	34	71

1.4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียน

สิ่งอำนวยความสะดวก

ที่	อุปกรณ์	จำนวน	สถานที่จัดตั้ง
1	เครื่องคอมพิวเตอร์	48	ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องสมุด, ห้องเรียน CEP
2	โปรเจคเตอร์	8	ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องสมุด, ห้องเรียน CEP
3	Smart TV.	26	ทุกห้องเรียน, ห้องดนตรี, ห้องเรียนรู้กฎจราจร
4	เครื่องฟอกอากาศ	88	ทุกห้องเรียน
5	เครื่องปรับอากาศ	60	ทุกห้องเรียน, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องสมุด, ห้องดนตรี, ห้องการแสดง, ห้องวิทยาศาสตร์, ห้องกิจกรรมเนอสเซอรี่

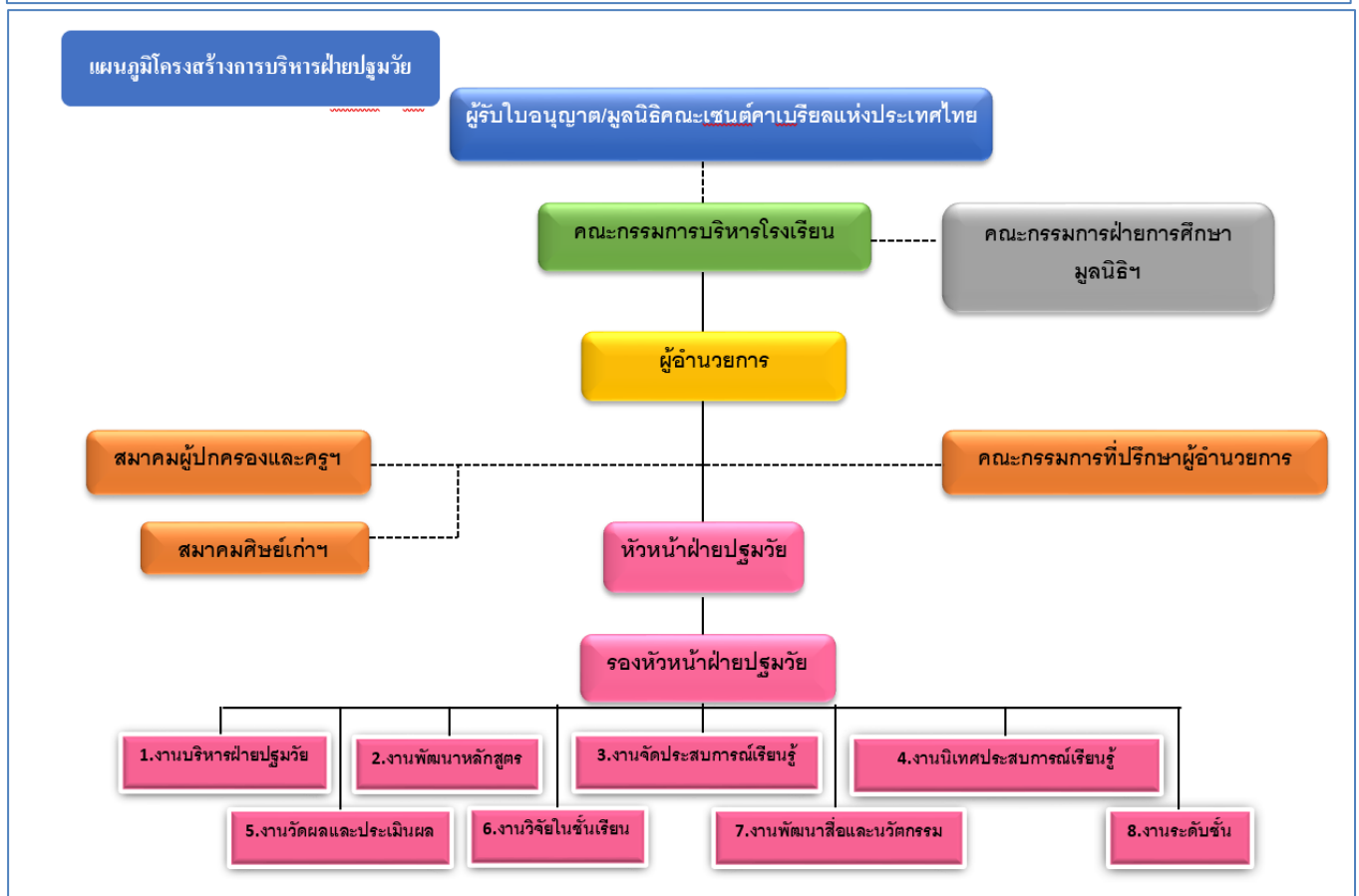
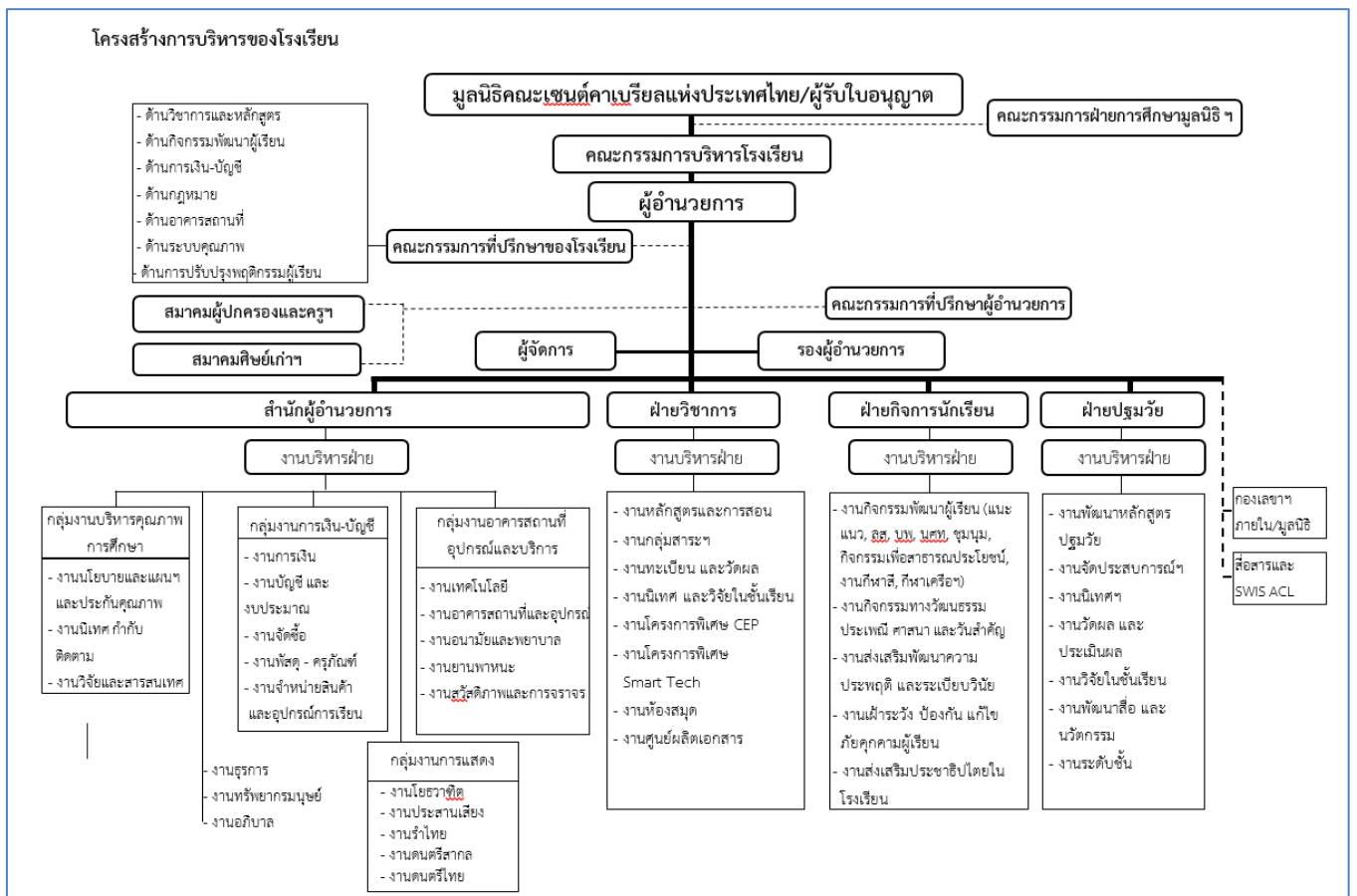
แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2567	2566	2565		2567	2566	2565
เงินอุดหนุน รายหัว	39,371,021.00	38,085,770.00	50,581,492.00	เงินเดือน- ค่าจ้าง	111,994,340.00	112,099,506.00	114,665,659.00
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	14,631,196.00	14,089,060.00	14,618,100.00	งบพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	44,245,859.00	29,456,678.00	30,468,051.00
ค่าธรรมเนียม อื่น	116,920,199.00	110,885,700.00	104,136,770.00	ต้นทุนการ ผลิต	15,685,000.00	13,929,080.00	12,386,351.00
รายได้อื่นๆ	50,684,069.00	48,531,470.00	45,189,900.00	รายจ่ายอื่นๆ	60,741,761.00	57,060,610.00	58,851,591.00
รายได้จัดหา จากฝ่าย ต่างๆ	20,784,275.00	12,749,874.00	8,977,390.00	ค่าใช้จ่ายเพื่อ สวัสดิการ	9,687,800.00	11,796,000.00	7,132,000.00
รวม	242,354,760.00	224,341,874.00	223,503,652.00	รวม	242,354,760.00	224,341,874.00	223,503,652.00

แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากร ปีการศึกษา				
	2567	2566	2565	2564	2563
1.คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	155	147	166	175	172
2.คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	403	387	439	459	454
3.โทรทัศน์	51	51	36	38	38
4.โทรศัพท์	-	-	55	55	55
5.เครื่องฉายภาพนิ่ง	167	146	93	114	107

1. 5 การจัดการและการบริหาร โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน



1.6 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน (วิชาการ)

หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2568 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 – 3 ปีการศึกษา โดยประมาณ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

1.7 อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา และค่านิยมของโรงเรียน

อัตลักษณ์

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

เอกลักษณ์

วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำภาษา

ค่านิยม 12 ประการ (คุณค่าพระวรสาร)

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. ความเชื่อศรัทธา | 7. ความรัก |
| 2. ความจริง | 8. ความเมตตา |
| 3. ความเคารพศักดิ์ศรี | 9. การรับใช้ |
| 4. ความสุภาพถ่อมตน | 10. ความยุติธรรม |
| 5. ความซื่อตรง | 11. สันติ/การคืนดี |
| 6. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง | 12. การให้อภัย |

คำขวัญ : คุณธรรมนำความรู้

คำปฏิญาณ : (สำหรับนักเรียน) เราชาวอัสสัมชัญลำปาง ต้องตั้งมั่นในคุณธรรมของศาสนา ต้องเชื่อมั่นในคุณค่าและศักดิ์ศรีของคน ต้องมุ่งมั่นในความเป็นเลิศทางวิชาการ ต้องยึดมั่นในความรับผิดชอบต่อสังคม

1.8 ปรัชญาโรงเรียน/ คติพจน์



1. จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน “ความวิริยะอุตสาหะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ” ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า **"LABOR OMNIA VINCIT"**



วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ
"LABOR OMNIA VINCIT"

1.9 วัตถุประสงค์โรงเรียน

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศ ของเสถียรภาพ และความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทย ในระบอบประชาธิปไตย รู้ รักษา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการ และการปฏิบัติ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียน เป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทรรศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อม และคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติ และการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษา และเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

1.10 เป้าหมายโรงเรียน

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศ ของเสถียรภาพและความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทย ในระบอบประชาธิปไตย รู้ รักษา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียน เป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทรรศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติ และการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

1.11 นโยบายโรงเรียน

1. มุ่งเน้น และให้ความสำคัญสูงสุดด้านการพัฒนาหลักสูตร และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้มีมาตรฐานระดับสากล ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดผลรายบุคคล และมีระบบการกำกับติดตามที่ชัดเจน
3. มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะรากฐานอันสามารถต่อยอดสู่นวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของสังคม และบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้านให้มีพัฒนาการถึงขีดสุด
5. มุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ทักษะการสื่อสารในระดับสูง และข้อกำหนดอื่น ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กรแห่งการเรียนรู้
6. มุ่งพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลอย่างชัดเจน คุ่มค่า และต่อเนื่อง
7. มุ่งส่งเสริมให้มีความพร้อมด้านกายภาพ อุปกรณ์ และการให้บริการที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพที่สนองต่อเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
8. มุ่งสร้างระบบการวิจัยที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนระบบการตัดสินใจ พัฒนา แก้ปัญหาตามลำดับความสำคัญ ความเร่งด่วนของกิจกรรม และการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญสูงสุดต่อพัฒนาการ
9. มุ่งสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติที่ถูกต้องตามแก่นแท้ของจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ผู้ก่อตั้ง
10. มุ่งส่งเสริมสุขภาพของบุคลากร ครู นักเรียน ให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุขในทุกมิติ

1.12 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน(จากการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน) ผู้เรียน ครู บริหารจัดการ

1.12.1 ผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ปีการศึกษา 2567

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการ เกณฑ์	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดี	175	94.59	179	96.76	176	95.14	173	93.51
ปานกลาง	9	4.86	6	3.24	9	4.86	12	6.49
ควรเสริม	1	0.54	0	0	0	0	0	0

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ เกณฑ์	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดี	214	94.69	216	95.58	218	96.46	211	93.36
ปานกลาง	12	5.31	9	3.98	8	3.54	15	6.64
ควรเสริม	0	0	1	0.44	0	0	0	0

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ เกณฑ์	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดี	216	98.63	217	99.09	218	99.54	215	98.17
ปานกลาง	3	1.37	2	0.91	1	0.46	3	1.37
ควรเสริม	0	0	0	0	0	0	1	0.46

ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

พัฒนาการ เกณฑ์	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดี	605	96.03	612	97.14	612	97.14	599	95.08
ปานกลาง	24	3.81	17	2.70	18	2.86	30	4.76
ควรเสริม	1	0.16	1	0.16	0	0	1	0.16

ผลงานนักเรียน ครูและโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

รางวัลที่เด็กได้รับจากการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ปีการศึกษา 2567

1.1 ด้านร่างกาย	1.2 ด้านสติปัญญา	1.3 ด้านภาษา	1.4 ด้านอารมณ์	1.5 ด้านสังคม
1.1.1 กิจกรรมเต้นประกอบเพลง	1.2.1 กิจกรรมการวาดภาพด้วยสีเทียน	1.3.1 กิจกรรมการเล่านิทาน (ไทย)	1.4.1 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	1.5.1 กิจกรรมฉีก ตัดปะ ภาพ
1.1.2 กิจกรรมเทควันโด		1.3.2 กิจกรรมการเล่านิทาน (Eng)		
1.1.3 กิจกรรมว่ายน้ำ				
1.1.4 กิจกรรมขี่จักรยาน				

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี
1	ด.ญ.ภัทรนันท์ ปาละมี	อ.3/2	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 3 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ประเภททีม 3 คน	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี
2	ด.ช.วิวิธชัย แว่นนนท์	อ.3/2	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 3 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ประเภททีม 3 คน	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567
3	ด.ญ.ธณิดา ระวีวรรณ	อ.3/5	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 3 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ประเภททีม 3 คน	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567
4	ด.ช.สิงห์ธรา มลสุ	อ.3/5	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 กิจกรรมการวาดภาพด้วย สีเทียน	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567
5	ด.ช.ภูริภัทร สุวรรณพันธ์	อ.2/4	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 กิจกรรมเล่านิทานประกอบ ท่าทาง (นิทานภาษาไทย)	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567
6	ด.ญ.มัลลิกาปัญญานันท์	อ.3/4	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 กิจกรรมเล่านิทานประกอบ ท่าทาง (นิทานภาษาอังกฤษ)	แข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 72 ณ โรงเรียนอนุบาล ลำปางเขลางค์รัตน์ อนุสรณ์	วันอาทิตย์ที่ 22 กันยายน 2567
7	ด.ญ.วรารัตน์ สุวรรณ	อ.3/3	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ประเภททีมผสม ชาย/หญิง	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี
8	ด.ญ.เจนนินท์ สิงห์ทร	อ.3/1	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ประเภททีมผสม ชาย/หญิง	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567
9	ด.ญ.มัลลิกา ไชยสร	อ.3/3	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ประเภททีมผสม ชาย/หญิง	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567
10	ด.ญ.กรกมล ตั้งหิรัญพิพัฒ	อ.3/3	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ประเภททีมผสม ชาย/หญิง	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567
11	ด.ช.รพีพงศ์ ปาปลูก	อ.3/3	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ประเภททีมผสม ชาย/หญิง	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567
12	ด.ญ.ณัฐนันท์เสริมสุขวัฒนกุล	อ.3/5	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ประเภททีมผสม ชาย/หญิง	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567
13	ด.ญ.พรรษา วีระโยธิน	อ.3/6	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ประเภททีมผสม ชาย/หญิง	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี
14	ด.ญ.พริษฐา มณีจักร์	อ.3/1	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ประเภททีมผสม ชาย/หญิง	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567
15	ด.ญ.พิมพ์พิชชาภัส ยางเยี่ยม	อ.3/6	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ประเภททีมผสม ชาย/หญิง	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชา	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567
16	ด.ช.ณภัทร พัฒน์พจนานนท์	อ.3/6	ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ประเภททีมผสม ชาย/หญิง	การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี	ในวันเสาร์ ที่ 17 สิงหาคม 2567
17	ด.ช.ปุณณภัทร ผืนคำอ้าย	อ.2/3	แข่งขันจักรยานขาไถ รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทน จังหวัดเพื่อไปแข่งขัน ระดับประเทศ	ณ ลานกิจกรรม La Providence โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง	วันที่ 31 กรกฎาคม 2567
18	ด.ญ.ศรัณย์รัชต์ ปันบุตร	อ.2/2	แข่งขันจักรยานขาไถ รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทน จังหวัดเพื่อไปแข่งขัน ระดับประเทศ	ณ ลานกิจกรรม La Providence โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง	วันที่ 31 กรกฎาคม 2567
19	ด.ช.พัชร เมืองสองวงศ์	อ.3/5	แข่งขันจักรยานขาไถ รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทน จังหวัดเพื่อไปแข่งขัน ระดับประเทศ	ณ ลานกิจกรรม La Providence โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง	วันที่ 31 กรกฎาคม 2567
20	ด.ญ.ลลิตา เรืองจิตต์	อ.2/6	แข่งขันจักรยานขาไถ รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทน จังหวัดเพื่อไปแข่งขัน ระดับประเทศ	ณ ลานกิจกรรม La Providence โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง	วันที่ 31 กรกฎาคม 2567

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี
21	ด.ช.ปองคุณ สวรรณยานุกิจ	อ.3/3	แข่งขันจักรยานขาไถ รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทน จังหวัดเพื่อไปแข่งขัน ระดับประเทศ	ณ ลานกิจกรรม La Providence โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง	วันที่ 31 กรกฎาคม 2567
22	ด.ช.วีรภัทร สุริยะวงศ์	อ.3/3	แข่งขันจักรยานขาไถ รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทน จังหวัดเพื่อไปแข่งขัน ระดับประเทศ	ณ ลานกิจกรรม La Providence โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง	วันที่ 31 กรกฎาคม 2567
23	ด.ญ.ภคมน สายเทพ	อ.3/5	- รางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทอง กรรเชียง 50 เมตร 6 ปี หญิง - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ฟรีสไตล์ 50 เมตร 6 ปี หญิง - ถ้วยรางวัลบุคคลยอดเยี่ยม อันดับที่ 2 รุ่นอายุ 6 ปี หญิง	ณ สระว่ายน้ำ 50 เมตร สนามกีฬาากลางองค์การ บริหารส่วนจังหวัดแพร่	วันที่ 27 - 29 กรกฎาคม 2567
24	ด.ญ.กัญญ์พิชชา ปิงไผ่	อ.2/4	การแข่งขันเทควันโด รางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทอง ประเภท Speed Punch ประเภทเดี่ยว Below 4 Years Old	ณ เชียงใหม่ฮอลล์ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เชียงใหม่แอร์พอร์ต จ.เชียงใหม่	วันที่ 24 สิงหาคม 2567
25	ด.ช.นิรวิทย์ สมศักดิ์	อ.3/3	การแข่งขันเทควันโด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน Kyorugi : Super Junior Male 5-6 Y/O B: 15-18 Kg.	ณ เชียงใหม่ฮอลล์ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เชียงใหม่แอร์พอร์ต จ.เชียงใหม่	วันที่ 24 สิงหาคม 2567
26	ด.ญ.ชาริสา ไชยเรือน	อ.2/1	ได้รับรางวัลเหรียญทอง 12 m. Freestyle Kickboard รุ่น 5 ปี หญิง และ เหรียญ	ณ สระว่ายน้ำภาคฝรั่ง จ.เชียงใหม่	วันที่ 31 สิงหาคม 2567

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี
			เงิน 12 m. Dog Paddle รุ่น 5 ปีหญิง		
27	ด.ช.นภัทร เรือนมัน	อ.3/3	การแข่งขันว่ายน้ำ Phayao - Mae Sai Sprinter Trip 2024 -เหรียญทอง เตะเท้าฟรี สไตล์ 25 เมตร 6 ปี ชาย -เหรียญทอง ผีเสื้อ 25 เมตร 6 ปี ชาย -เหรียญทอง ฟรีสไตล์ 50 เมตร 6 ปี ชาย -เหรียญเงิน กบ 25 เมตร 6 ปี ชาย -เหรียญเงิน ผีเสื้อ 50 เมตร 6 ปี ชาย เหรียญทองแดง กรรเชียง 50 เมตร 6 ปี ชาย -เหรียญทองแดงกบ 50 เมตร 6 ปี ชาย ถ้วยคะแนนรวม 6 ปี ชาย อันดับ 8	ณ สระว่ายน้ำ มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต จังหวัดลำปาง	วันที่ 16 - 17 พฤศจิกายน 2567

1.12.2 ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภทรางวัล	จำนวน		
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
1	ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์จตุตถดิเรกคุณาภรณ์และ เบญจมาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์	5	-	2
2	ได้รับใบประกาศเกียรติคุณครูผู้เสียสละและอุทิศตนทำงานนานปี 15 , 20 ,25, และ 30 ปี	15	3	-
3	ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นจากสมาคมสถานศึกษา เอกชนลำปาง	25	-	-

ที่	ประเภทรางวัล	จำนวน		
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
4	รางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	34	-
5	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	28	-	-

1.13 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เดิม

ตารางแสดงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.1 ระดับปฐมวัยมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	แปลผล
1	ร้อยละของเด็กที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	100	100	บรรลุ
2	ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	92	95.34	บรรลุ
3	ร้อยละของเด็กรู้จักการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจาก สื่อออนไลน์ ฯลฯ	92	95.34	บรรลุ
4	ร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการอบรมการยอมรับสภาพเดียวกัน(Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC)	81	92.83	บรรลุ
5	จำนวนเครือข่ายทางครอบครัวชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	2	2	บรรลุ
สรุปภาพรวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		91	95.88	บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ด

กลยุทธ์ที่ 1.2 ระดับปฐมวัยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	แปลผล
1	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ(มาตรฐานที่ 5.8)	✓	ดำเนินการ	บรรลุ
2	มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้เด็กนักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา	✓	ดำเนินการ	บรรลุ
3	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ	100	100	บรรลุ
4	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือเด็ก	2	2	บรรลุ
สรุปภาพรวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		100	100	บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ด

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	แปลผล
1	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ ประหยัดพลังงาน	2	3	บรรลุ
2	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency EconomyPhilosophy)	2	4	บรรลุ
สรุปภาพรวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		2	3	บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ด

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	แปลผล
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป	92	94.56	บรรลุ
สรุปภาพรวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		92	94.56	บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	แปลผล
1	ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย	✓	ดำเนินการ	บรรลุ
สรุปภาพรวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		✓	ดำเนินการ	บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	แปลผล
1	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย	92	94.43	บรรลุ
2	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ –จิตใจ เหมาะสมกับวัย	94	95.33	บรรลุ
3	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมกับวัย	93	93.86	บรรลุ
4	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย	92	95.30	บรรลุ
5	ร้อยละของเด็กที่มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เหมาะสมตามวัย	92	99.19	บรรลุ
6	ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานโรบอทเหมาะสมตามวัย	92	99.19	บรรลุ
7	ร้อยละของเด็กที่มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเหมาะสมตามวัย	91	91.39	บรรลุ
สรุปภาพรวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		92	95.53	บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	แปลผล
1	โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	ดำเนินการ	บรรลุ
2	โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากล	✓	ดำเนินการ	บรรลุ
สรุปภาพรวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		✓	ดำเนินการ	บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	แปลผล
1	มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	✓	ดำเนินการ	บรรลุ
สรุปภาพรวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		✓	ดำเนินการ	บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	แปลผล
1	จำนวนด้านพัฒนาการที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	2	2	บรรลุ
2	จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	2	-	ไม่บรรลุ
สรุปภาพรวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		2	1	ไม่บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	แปลผล
1	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2	2	บรรลุ
2	จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย - ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	2	2	บรรลุ
สรุปภาพรวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		2	2	บรรลุ

1.14 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT) ปีการศึกษา 2567

ปัจจัยภายใน 4 M	
จุดแข็ง (S =Strengths)	จุดอ่อน (W=Weakness)
MAN	
S1 บุคลากรให้ความร่วมมือ มีความทุ่มเท มุ่งมั่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ เสียสละ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง S2 บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ S3 จัดครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นครบทุกห้องเรียน เพื่อช่วยดูแลและส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ข้อแนะนำจาก รอบ 5 W1 ควรมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จจนเป็นแบบอย่างที่ดี (สมศ.รอบ 5) W2 การสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) (สมศ.รอบ 5) W3 ควรมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ (สมศ.รอบ 5) W4 ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก (สมศ.รอบ 5)
MONEY	
S4 โรงเรียนมีงบประมาณที่เพียงพอ	
MATERIAL	
S5 โรงเรียนมีการจัดทำลานกิจกรรมปฐมวัย ที่สามารถใช้จัดกิจกรรมหรือเรียนรู้ได้ตลอดเวลา S6 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องประกอบการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	
MANAGEMENT	
S7 โรงเรียนได้จัดทำคู่มือคุณภาพสำหรับทุกหน่วยงานตามโครงสร้างองค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้	

ปัจจัยภายใน 4 M	
จุดแข็ง (S =Strengths)	จุดอ่อน (W=Weakness)
S8 โรงเรียนได้นำโปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) มาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการรายงานและสรุปข้อมูลที่เชื่อมโยงงานต่างๆ ในโรงเรียน ตั้งแต่ปี 2561 โดยมี 17 โมดูลที่เปิดใช้งานจนถึงปัจจุบัน S9โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ซึ่งกำกับติดตาม โดยงานมาตรฐาน ฝ่ายการศึกษาเครื่องมือลนิคณะเซนคาเบรียลแห่งประทศไทยอย่างต่อเนื่อง S10 โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยนักบวชชาย คณะเซนตคาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและมีเครือข่ายโรงเรียนในเครือมูลนิธิทั้งหมด 15 โรงเรียน S11 โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อใน 3 วิชา คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามนโยบายของฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนตคาเบรียลแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 จนถึงปัจจุบัน S12 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีแผนยุทธศาสตร์และคู่มือคุณภาพหน่วยงาน ครอบคลุมหน่วยงานตามโครงสร้างเพื่อใช้เป็นแนวดำเนินงานตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน S13 ระดับปฐมวัยมีการวางแผนการบริหารความเสี่ยง และดูแลความปลอดภัย เช่น ติดกล้องวงจรปิดในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบอาคารเรียน มีการเช็คชื่อเด็กในตอนเช้าและสแกนรับเด็กก่อนกลับบ้านในระบบ SWISS APP ทุกวัน	

ปัจจัยภายนอก C-PEST	
โอกาส (O=Opportunities)	อุปสรรค (T=Threats)
Customer	
O1 สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าสนับสนุนโรงเรียนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ O2 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ชุมชน สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู สมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่า ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง O3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	T1 อัตราการเกิดของประชากรทั้งในระดับประเทศและในจังหวัดลดน้อยลง ส่งผลทำให้จำนวนเด็กที่มาเรียนกับทางโรงเรียนลดลง
Political	
O4 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2568-2569 O5 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	T2 อัตราการเกิดของประชากรมีแนวโน้มลดลงส่งผลให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการของการจัดการศึกษาเป็นระยะ
Economics	
	T3 ภาวะเศรษฐกิจในภาพรวมถดถอยส่งผลกระทบต่อกำลังจ่ายของผู้ปกครองบางส่วนในการชำระค่าบำรุง
Social	
O6 แนวคิด/ทฤษฎีทางการศึกษา เช่น BBL, Multiple Intelligence, ทักษะศตวรรษที่ 21 เป็นต้น	T4 คู่แข่งทางการศึกษา มีเพิ่มมากขึ้นในจังหวัดส่งผลให้จำนวนผู้เรียนของโรงเรียนมีจำนวนลดลง
Technology	
O7 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	

1.15 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

หมวด 1 บททั่วไป

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง บุคคลทุกคนย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญอย่างเสมอกัน

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน จะเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม...ไม่ว่าจะด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรมหรือความคิดเห็นทางการเมือง หรือความเห็นแตกต่างอื่นใดมิได้

หมวด 4 หน้าที่ของชนชาวไทย

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- (3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
- (4) เข้ารับการศึกษาอบรมในภาคบังคับ
- (5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือบ่อนทำลายความสามัคคี
- (7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือออกเสียงประชามติโดยอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ
- (8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งสัตว์จากการทารุณกรรม
- (9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (10) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC: Montfortian Education Charter)

2.1 วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาของหลุยส์ เดอ มงฟอร์ต (*The Education Vision of Louis de Montfort*)

2.2 เป้าหมายการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต (*Goal of Montfortian Education*)

2.3 มิติหลัก ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (*Dimension of Montfortian Education*)

2.3.1 วิสัยทัศน์ด้านจิต (A Spiritual Vision)

2.3.2 การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง (Inclusive Education)

- 2.3.3 กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นการสอนแบบยึดองค์รวม (Incarnational Methodology)
- 2.3.4 นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ (Innovation and Creativity)
- 2.3.5 ผลประโยชน์สูงสุดเด็ก (The Best Interests of the Child)
- 2.3.6 ผู้ร่วมมิสชั่นและการมีเครือข่าย (Partnership and Networking)
- 2.3.7 เคารพชุมชนของชีวิต (Respect for the Community of Life)
- 2.3.8 แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)

3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา: ครุสภา

(ครุสภา 2556) ได้กำหนดไว้ใน มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 3 ด้าน คือ

3.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

- 3.1.1 มาตรฐานความรู้
- 3.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

- 3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง
- 3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- 3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- 3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม/ประกอบวิชาชีพ
- 3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564

หมวด 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจ กำหนดหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชนและบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระและคล่องตัวตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของเอกชน แนวทางการอุดหนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการเข้าร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีการรวมตัวของเอกชนในระดับจังหวัด เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาและจัดทำวางแผนการศึกษาแห่งชาติ

หมวด 2 สถานศึกษา กำหนดระบบนิเวศของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ สภาพและสิ่งแวดล้อมและสภาวะที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น กำหนดหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา และโรงเรียนของรัฐ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดวิธีการรับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐให้มีความหลากหลาย กำหนดให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐมีความเป็นอิสระ และกำหนดให้จัดสรร

งบประมาณให้แก่โรงเรียนของรัฐโดยให้จัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปไม่กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดรายได้ของโรงเรียนของรัฐ และการจัดหา

หมวด 3 ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา กำหนดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู “ให้เป็นผู้อำนวยการให้เกิดการเรียนรู้” กำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะของครูให้สอดคล้องการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนแต่ละช่วงวัย กำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยหาต้นแบบ กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในการผลิตครู ซึ่งจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดทั้งวิธีการในการพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความยืดหยุ่น และเปิดกว้างเพื่อเอื้อให้บุคคลที่ไม่ได้จบการศึกษาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ กำหนดให้มีการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรอื่นทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะเพิ่มพูลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

หมวด 4 การจัดการศึกษา กำหนดระบบการจัดการศึกษาสอดคล้องตามความต้องการหรือ วัตถุประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ รวมทั้งให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษา เพื่อการ พัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการมีหน้าที่และอำนาจในการสนับสนุนด้านวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัด กำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบ มุ่ง ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก กำหนดการประเมินการเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของนักเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้งกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ นอกจากนี้ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

เป้าหมายหลัก

- คนไทยเป็นพลเมืองดี มีทักษะในศตวรรษที่ 21
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ระบบการศึกษามีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
- การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์หลัก 6 ด้าน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ส่งเสริมทักษะพื้นฐานและทักษะชีวิต
 - ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ครูเป็นผู้นำการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู
 - พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
3. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค
 - ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา
 - ส่งเสริมโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาส
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ
 - ใช้ระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสนับสนุน
 - กระจายอำนาจบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
5. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ส่งเสริมการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย
 - ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. เสริมสร้างระบบบริหารและการมีส่วนร่วม
 - ภาคีทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ประชาชนมีส่วนร่วมตรวจสอบและเสนอแนะ

หลักสำคัญที่บูรณาการในแผน

- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การเป็นพลเมืองดีและพลเมืองดิจิทัล
- การศึกษารองรับสังคมไทยในอนาคต
- การพัฒนาทักษะอาชีพและเทคโนโลยี

- ความเสมอภาคและการไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (Leave no one behind)

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP)

เป็นแนวคิดหลักที่ใช้ในการพัฒนาคนไทยให้มีความสมดุล มั่นคง และยั่งยืน โดยยึดหลัก “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัว” พร้อมคุณธรรมและความรู้ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้นำ SEP มาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังนี้:

- พอประมาณในความคิดและการดำเนินชีวิต
- ใช้เหตุผลในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา
- มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
- มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง
- เรียนรู้และดำเนินชีวิตตามหลักพอเพียงอย่างยั่งยืน

2. ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีความรับผิดชอบ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรมในสังคมดิจิทัล แผนการศึกษาแห่งชาติ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ ของพลเมืองดิจิทัลในด้านต่าง ๆ ดังนี้:

- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม
- มีความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) และดิจิทัล (Digital Literacy)
- ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- มีความรับผิดชอบต่อสังคมออนไลน์ เคารพสิทธิของผู้อื่น
- เป็นผู้ใช้และผู้ผลิตสื่อที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

6. มาตรฐานสากล (International Standard)

มาตรฐานสากล เป็นมาตรฐานที่ได้จากการพิจารณาหาข้อตกลงและเห็นพ้องร่วมกันของประเทศสมาชิก โดยมีหน่วยงานสากลที่รับผิดชอบในการร่างมาตรฐานและมีกระบวนการในการขอความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จะออกมาจากสมาชิกในแต่ละประเทศ มาตรฐานสากลสำหรับพัฒนาระบบขององค์กร มีหลากหลายด้านในการ พัฒนาให้ได้รับการรับรอง เช่น ระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO 9001 ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001 ระบบการจัดการด้านพลังงาน ISO 50001 ความรับผิดชอบต่อสังคม ISO 26001 รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) เป็นต้น

มาตรฐานสากลที่สะท้อนมาตรฐานคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลสะท้อนคุณภาพของนักเรียน ด้านภาษา เช่น เกณฑ์ CEFR (Common European Framework), Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard เป็นต้น

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ใน 3 มิติ (Dimensions) คือ เศรษฐกิจที่ยั่งยืน สังคมที่ยั่งยืน และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยทั้ง 3 มิติดังกล่าวจะมีความเชื่อมโยงและพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมี 17 เป้าหมาย กำหนดระยะเวลาดำเนินการให้บรรลุผลภายใน 15 ปี นับจากเดือนกันยายน พ.ศ. 2558 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2573 ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบในทุกที่ (No Poverty)

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมการเกษตรที่ยั่งยืน (Zero Hunger)

เป้าหมายที่ 3 รับรองการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชนทุกวัย (Good Health and Well-being)

เป้าหมายที่ 4 รับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)

เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน (Gender Equality)

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน (Clean Water and Sanitation)

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน (Affordable and Clean Energy)

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพ การมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและ ยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน (Life Below Water)

เป้าหมายที่ 15 พืชพันธุ์ ปุณฺณ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการป่าไม้ อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย หยุดยั้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียมลพิษทางชีวภาพ (Life on Land)

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปึกแผ่น ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันที่มีพลังของส่วนรวม มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในทุกกระดับ (Peace and Justice Strong Institutions)

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งเป็นวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships to achieve the Goal)

8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล

8.1) Global Compact on Education

วันที่ 15 ตุลาคม 2562 พระสันตะปาปา ฟรานซิส ได้เรียกร้องกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างคำสัญญาที่เรียกว่า “การสร้างข้อตกลงระดับโลกเพื่อการศึกษา” ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน พระราชดำรัสนี้ได้รับการประกาศในวันที่ 12 กันยายน 2562 สอดคล้องกับข้อเรียกร้องที่แสดงออกชัดเจนเมื่อ 5 ปีที่ผ่านมา ในสมณสาส์น Laudato Si เกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยมีหลักสำคัญ 7 เรื่อง ที่นำไปปฏิบัติ คือ

1. บุคคล คือ จุดศูนย์กลางของกระบวนการการศึกษาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
2. การรับฟังเด็ก หนุ่มสาวและผู้อ่อนวัย
3. การส่งเสริมการศึกษาของผู้หญิงและเด็กหญิง
4. ครอบครัวเป็นผู้ให้การศึกษาลำดับแรกและจำเป็น
5. ตัวเราเองที่จะเรียนรู้ในการต้อนรับผู้ที่อ่อนแอและผู้อยู่ชายขอบของสังคม
6. การศึกษารูปแบบของเศรษฐกิจ การเมือง การเจริญเติบโตและความก้าวหน้าที่เหมาะสมกับมนุษยชาติ และดูแลระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
7. การรักษาและเพาะปลูกบ้านส่วนรวมของเรา (โลก)

8.2) สมณสาส์น Laudato Si (Rome, 24 May 2015)

พระสันตะปาปา ฟรานซิส มีสมณสาส์นเกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยแบ่งเป็นเรื่องสำคัญ ๆ ดังนี้

1. อย่าให้ใครล้มต้นกำเนิดร่วมของเรา
2. พระคริสตเจ้าเป็นผู้ทรงก่อสร้าง
3. รากเหง้าของปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นกับวิถีการพิจารณาทางปรัชญา
4. ระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
5. แบบการใช้วิธีการและการปฏิบัติ
6. การศึกษาทางจริยธรรม จิตวิทยาและจิตตารมณ์

8.3) มติสภาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 (THE 32nd GENERAL CHAPTER)

สมัชชาคณะเซนต์คาเบรียลระดับโลกประชุมสมัชชาครั้งที่ 32 ในปี พ.ศ. 2561 โดยมีพันธกิจทางการศึกษาดังนี้

ความเชื่อที่ 1 การศึกษาคนแบบองค์รวม หรือ สามารถพัฒนาเป็นบุคคลที่ครบในสังคม

ความเชื่อที่ 2 สื่อสารกับนักเรียนอย่างเป็นระบบเรื่อง ICT เป็นเครื่องมือทรงพลังสำหรับการเปลี่ยนแปลงสังคม

ความเชื่อที่ 3 เชื่อมมั่นเรื่องของเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของพันธกิจการศึกษาแบบองค์รวม

ความเชื่อที่ 4 เชื้อมัน ICT และ Social Media คือ ภัยสำคัญในการเปลี่ยนแปลง

ความเชื่อที่ 5 คณะเซนต์คาเบรียล เปิดกว้างสำหรับเป้าหมายกลางขององค์กรของประชาชาติ

ความเชื่อที่ 6 การพัฒนาที่ยั่งยืนของเยาวชน เป็นพระพรของพระเจ้าต่อพระศาสนจักรคาทอลิก

8.4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

(Manual of Good Governance for schools under St. Gabriel's Foundation, Thailand. 2017)

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ

(1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเพื่อร่วมในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)

(2) หลักความโปร่งใสในการนำกระบวนการตัดสินใจ (Transparency of the process)

(3) หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการนำนโยบายมาปฏิบัติ (Accountability for the decisions made and their implementation)

(4) หลักการเฉลิมฉลอง ศักดิ์และการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

8.5) คุณค่าพระวรสาร

จากการศึกษามิตี ต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวเมตฟอร์ด

คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับแนวเมตฟอร์ดที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน มีดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---|
| 1. ความเชื่อ (faith) | 2. ความจริง (truth) |
| 3. ความเคารพ ศักดิ์ศรี (respect/dignity) | 4. ความสุภาพอ่อนน้อม (humility) |
| 5. ความซื่อสัตย์ (honesty) | 6. ความเรียบง่าย ความพอเพียง (simplicity/sufficiency) |
| 7. ความรัก (love) | 8. ความเมตตา (compassion) |
| 9. การรับใช้ (service) | 10. ความยุติธรรม (justice) |
| 11. สันติ สมานฉันท์ (peace/reconciliation) | 12. การให้อภัย (forgiveness) |

9. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.4 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดทำนันทนาการโรงเรียน เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

10.พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มี

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

11.แนวคิด/ทฤษฎีทางการศึกษา เช่น BBL, Multiple Intelligence, ทักษะศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

BBL (Brain-Based Learning) หรือ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นทฤษฎีทางการศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากความเข้าใจด้านประสาทวิทยาศาสตร์ (Neuroscience) โดยเน้นการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการทำงานของสมองจริง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวคิดหลักของทฤษฎี BBL

1. สมองเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยและมีความสุข
→ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การไม่มีความเครียด ความกลัว หรือแรงกดดัน

2. สมองเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง (Experiential Learning)
 - การลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วม หรือการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำได้ดีขึ้น
3. สมองทำงานแบบเชื่อมโยง (Holistic and Integrated Processing)
 - การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลายประสาทสัมผัส (การฟัง การมอง การสัมผัส ฯลฯ) และหลายวิชาเข้าด้วยกัน
4. อารมณ์และความรู้สึกมีผลต่อการเรียนรู้
 - การเรียนการสอนควรเชื่อมโยงกับความรู้สึก เช่น การใช้เรื่องเล่า ดนตรี เกม หรือกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจ
5. สมองเรียนรู้ดีในสถานะที่มีความท้าทายที่เหมาะสม (Challenge, not threat)
 - การสร้างกิจกรรมที่มีความยากพอสมควรโดยไม่ทำให้รู้สึกหมดกำลังใจ

กระบวนการเรียนรู้ BBL 5 ขั้นตอน

1. อุ่นเครื่อง (Warm-up)
2. นำเสนอความรู้ (Present)
3. ลงมือเรียนรู้ (Learn-Practice)
4. สรุปความรู้ (Summary)
5. ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply)

Theory of Multiple Intelligences

1. ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) คือ ความสามารถในการใช้ภาษาในรูปแบบต่าง ๆ ตั้งแต่ภาษาพื้นเมือง จนถึงภาษาอื่น ๆ ด้วย สามารถรับรู้ เข้าใจภาษา และสามารถสื่อภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามที่ต้องการ สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้ โดดเด่น มักจะเป็น กวี นักเขียน นักพูด นักหนังสือพิมพ์ ครู หนายความ หรือนักการเมือง

2. ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) คือ ความสามารถในการคิดแบบมีเหตุและผล การคิดเชิงนามธรรม การคิดคาดการณ์ และการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้ โดดเด่น มักจะเป็น นักบัญชี นักสถิติ นักคณิตศาสตร์ นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักเขียนโปรแกรม หรือวิศวกร Page 2 of 3

3. ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence) คือ ความสามารถในการรับรู้ทางสายตาได้ดี สามารถมองเห็นพื้นที่ รูปทรง ระยะทาง และตำแหน่ง อย่างสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน แล้วถ่ายทอดแสดงออกอย่างกลมกลืน มีความไวต่อการรับรู้ในเรื่องทิศทาง สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้ โดดเด่น จะมีทั้งสายวิทย์ และสายศิลป์ สายวิทย์ มักจะเป็น นักประดิษฐ์ วิศวกร ส่วนสายศิลป์ มักจะเป็นศิลปินในแขนงต่าง ๆ เช่น จิตรกร วาดรูป ระบายสี เขียนการ์ตูน นักปั้น นักออกแบบ ช่างภาพ หรือสถาปนิก

4. **ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence)** คือ ความสามารถในการควบคุมและแสดงออกซึ่งความคิด ความรู้สึก โดยใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึง ความสามารถในการใช้มือประดิษฐ์ ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และ ความไวทางประสาทสัมผัส สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้ โดดเด่น มักจะเป็น นักกีฬา หรือมือกีฬารุ่นในแขนง นักแสดง นัก ฟ้อน นักเต้น นักเต้นบัลเล่ย์ หรือนักแสดงกายกรรม

5. **ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence)** คือ ความสามารถในการซึมซับ และเข้าถึงสุนทรียะทางดนตรี ทั้งการได้ยิน การรับรู้ การจดจำ และการแต่งเพลง สามารถจดจำจังหวะ ทำนอง และโครงสร้างทางดนตรีได้ดี และถ่ายทอดออกมาโดยการฮัมเพลง เคาะจังหวะ เล่น ดนตรี และร้องเพลง สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้ โดดเด่น มักจะเป็น นักดนตรี นักประพันธ์เพลง หรือนักร้อง

6. **ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)** คือ ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น ทั้งด้านความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ และเจตนาที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน มีความไวในการ สังเกต สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง สามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม สร้างมิตรภาพได้ง่าย เจรจาต่อรอง ลดความ ขัดแย้ง สามารถจูงใจผู้อื่นได้ดี เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุกคน สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้ โดดเด่น มักจะเป็น ครูบาอาจารย์ นักการทูต เซลล์แมน พนักงานขายตรง พนักงานต้อนรับ ประชาสัมพันธ์ นักการเมือง หรือนักธุรกิจ

7. **ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)** คือ ความสามารถในการรู้จัก ตระหนักรู้ในตนเอง สามารถเท่าทันตนเอง ควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม กาลเทศะ และสถานการณ์ รู้ว่าเมื่อไหร่ควรเผชิญหน้า เมื่อไหร่ควรหลีกเลี่ยง เมื่อไหร่ต้องขอความช่วยเหลือ มองภาพ ตนเองตามความเป็นจริง รู้ถึงจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องของตนเอง ในขณะเดียวกันก็รู้ว่าตนมีจุดแข็ง หรือความสามารถ ในเรื่องใด มีความรู้เท่าทันอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความคาดหวัง ความปรารถนา และตัวตนของตนเองอย่าง แท้จริง เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความสุข สำหรับผู้ที่มีปัญญา ด้านนี้ โดดเด่น มักจะเป็น นักคิด นักปรัชญา หรือนักวิจัย

8. **ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)** คือ ความสามารถในการรู้จัก และเข้าใจธรรมชาติอย่างลึกซึ้ง เข้าใจกฎเกณฑ์ ปรากฏการณ์ และการรังสรรค์ต่าง ๆ ของธรรมชาติ มีความไวในการสังเกต เพื่อคาดการณ์ความเป็นไปของธรรมชาติ มีความสามารถในการจัดจำแนก แยกแยะประเภทของสิ่งมีชีวิต ทั้งพืชและสัตว์ สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้ โดดเด่น มักจะเป็น นักธรณีวิทยา นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ หรือนักสำรวจธรรมชาติ

9. **ปัญญาด้านการดำรงชีวิต (Existential Intelligence)** คือ ความสามารถในการไตร่ตรอง คิดคำนึงความเข้าใจเกี่ยวกับการมีชีวิตอยู่ เหตุผลของการดำรงอยู่ เข้าใจการ วางแผนชีวิต เข้าใจว่าการกระทำในปัจจุบันส่งผลต่ออนาคตอย่างไร สามารถคาดการณ์ถึงผลในระยะยาว เข้าใจ สถานการณ์จากมุมมองภายนอก สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้ โดดเด่น มักจะเป็น นักปรัชญา นักคิดทฤษฎี ผู้ให้การ ปรึกษา บาทหลวงหรือนักบวช

3R8C (ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่21)

3R ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

1. Reading คือ สามารถอ่านออก
2. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้
3. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ

8C ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) มีดังนี้

1. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้
 2. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
 3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
 4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
 5. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ
 6. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
 7. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
 8. Compassion คือ ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย
-

การวิเคราะห์กลยุทธ์ (TOWS Matrix)

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 – ยุทธศาสตร์ที่ 5 นำมาจากแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 - 2570	สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 - 2570	สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 - 2570	สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 - 2570
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักพหุปัญญาและความเป็นเลิศทางภาษา	S3 จัดครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นครบทุกห้องเรียน เพื่อช่วยดูแลและส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย S6 โรงเรียนมีการจัดทำลานกิจกรรมปฐมวัย ที่สามารถใช้จัดกิจกรรมหรือเรียนรู้ได้ตลอดเวลา S7 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องประกอบการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน O3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาทักษะเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามหลักพหุปัญญา	1.การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ BBL 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 3. ครูประจำชั้นสังเกต และบันทึกสถิติการเข้าใช้มุมประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กแต่ละคน 4. สรุปผลการเข้าใช้มุมประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กแต่ละคน เพื่อรายงานต่อผู้ปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลส่งต่อระดับชั้นต่อไป

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ
	O9 แนวคิด/ทฤษฎีทางการศึกษา เช่น BBL, Multiple Intelligence, ทักษะศตวรรษที่ 21 เป็นต้น		
	S1 บุคลากรให้ความร่วมมือ มีความทุ่มเท มุ่งมั่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ เสียสละ ในการจัดประสบการณ์ เรียนรู้และปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง S2 บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ O1 สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า สนับสนุนโรงเรียนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ O2 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู สมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่า ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คณะเซนต์	กลยุทธ์ที่ 6.2 เสริมสร้างสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย PLC	1. กิจกรรมนิเทศโดยใช้บัดดี้ PLC 1.1 จัดตั้งกลุ่ม 2-3 คน ก่อนการนิเทศ 1.2 กลุ่มสะท้อนแผนจัดประสบการณ์ของแต่ละคน 1.3 ปรับปรุงแก้ไขแผนจัดประสบการณ์ ระหว่างการนิเทศ 1.5 นำแผนจัดประสบการณ์ไปใช้ โดยบัดดี้ร่วมสังเกตการจัดประสบการณ์ หลังนิเทศ 1.5 สะท้อนผลการนิเทศ 2. กิจกรรมนิเทศโดยครูต้นแบบ (กลุ่ม 6 คน) 2.1 .นำผลการนิเทศของครูแต่ละสายชั้นที่มีผลการประเมินสูงสุด เพื่อหาครูต้นแบบในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ
	คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ○3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาทักษะเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ○4 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2568-2569 ○10 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี		2.2 ทีมครูร่วมกันวิเคราะห์คุณภาพตามมาตรฐาน ที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ของแต่ละคน 2.3 ทีมครูร่วมกันหาแนวทางพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของแต่ละคน 2.4 ทีมร่วมสังเกตการสอนของครูแต่ละคน เพื่อตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน 5 ฯ 2.5 การสะท้อนคิด และสรุปผลการพัฒนา
	กลยุทธ์เชิงรุก S3 จัดครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นครบทุกห้องเรียน เพื่อช่วยดูแลและส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย S13 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีแผนยุทธศาสตร์และคู่มือคุณภาพหน่วยงาน ครอบคลุมหน่วยงานตาม	กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านอารมณ์	1. การคัดกรองช่วยเหลือทางด้านอารมณ์ 1.1 คัดกรองด้านอารมณ์ 1.2 บันทึกทางด้านอารมณ์ 1.3 รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ 1.4 บันทึกความยินยอมจากผู้ปกครอง 1.5 เข้ารับการพัฒนามาจากนักจิตวิทยาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ
	โครงสร้างเพื่อใช้เป็นแนวดำเนินงานตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน S14 ระดับปฐมวัยมีการวางแผนการบริหารความเสี่ยง และดูแลความปลอดภัย เช่น ติดกล้องวงจรปิดในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบอาคารเรียน มีการเช็คชื่อเด็กในตอนเช้าและสแกนรับเด็กก่อนกลับบ้านในระบบ SWISS APP ทุกวัน ○1 สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า สนับสนุนโรงเรียนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ○2 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู สมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่า ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ทัศนะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง		

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ
	04 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2568-2569		
	กลยุทธ์เชิงรุก S12 โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับปฐมวัยโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อใน 3 วิชา คือ ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามนโยบายของฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 จนถึงปัจจุบัน O1 สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า สนับสนุนโรงเรียนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ O2 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ชุมชน สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู สมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่า ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามวัย	1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2. สร้างห้อง English for kids

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ
	○3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ○4 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2568-2569 ○10 Technology ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี		
	S3 จัดครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นครบทุกห้องเรียน เพื่อช่วยดูแลและส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย S4 โรงเรียนมีงบประมาณที่เพียงพอ S6 โรงเรียนมีการจัดทำลานกิจกรรมปฐมวัย ที่สามารถใช้จัดกิจกรรมหรือเรียนรู้ได้ตลอดเวลา S7 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องประกอบการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	กลยุทธ์ที่ 6.5 เสริมสร้างสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	1 ร่วมจัดโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข 2. ครูและผู้ปกครองร่วมกันแบ่งปันข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเด็กปฐมวัยในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ
	○1 สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า สนับสนุนโรงเรียนในการจัดการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ ○2 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ชุมชน สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู สมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่า ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ○4 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2568-2569		

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

2.1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาในแนวทางพอร์ทที่มีมาตรฐานสากล”

2.2. พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ทร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ยกระดับกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักพหุปัญญาและความเป็นเลิศทางภาษา

2.3 คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values) (อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิฯ)

อัตลักษณ์

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวินัย อดสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

ค่านิยม 12 ประการ (คุณค่าพระวรสาร)

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. ความเชื่อศรัทธา | 7. ความรัก |
| 2. ความจริง | 8. ความเมตตา |
| 3. ความเคารพศักดิ์ศรี | 9. การรับใช้ |
| 4. ความสุภาพถ่อมตน | 10. ความยุติธรรม |
| 5. ความซื่อตรง | 11. สันติ/การคืนดี |
| 6. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง | 12. การให้อภัย |

2.4 วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้อบรมของเสถียรภาพ และความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทย ในระบอบประชาธิปไตย รู้ รักษา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการ และการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้ นักเรียน เป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทรรศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อม และคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติ และการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษา และเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

2.5 เป้าหมายหลัก (Goals)

- 1 ระดับปฐมวัยมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 ระดับปฐมวัยมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- 3 ระดับปฐมวัยมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- 4 ระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- 5 มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6 ระดับปฐมวัยมีการยกระดับกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักพหุปัญญาและความเป็นเลิศทางภาษา

2.6 ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์

2.6.1 ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter)
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักพหุปัญญาและความเป็นเลิศทางภาษา

2.6.2 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1.1 ระดับปฐมวัยมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรี
ของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิ
มนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)
- กลยุทธ์ที่ 1.2 ระดับปฐมวัยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6)
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our
Common Home) (มิติที่ 7) (1.4)
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็น
จุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (1.5)
- กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพ
มาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา (2.4)
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด (2.6)
- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ
โรงเรียนและชุมชน
- กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามหลักทฤษฎี
- กลยุทธ์ที่ 6.2 เสริมสร้างสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย PLC
- กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านอารมณ์
- กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามวัย
- กลยุทธ์ที่ 6.5 เสริมสร้างสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3

3.1 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดมุ่งหมาย ระดับปฐมวัยมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)ระดับปฐมวัยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6)

ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7) (1.4)พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) (1.5)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
1. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติ 2)	1.1	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานระดับชั้น	100	100	100
2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	1.1	หน่วยงานหลัก งานระดับชั้น หน่วยงานร่วม งานบริหารฝ่าย	91	92	93
3. ร้อยละของนักเรียนรู้จักการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ	1.1	หน่วยงานหลัก งานระดับชั้น	89	90	91
4. ร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการอบรมการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC)	1.1	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานระดับชั้น	81	82	83

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
5. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัวชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	1.1	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	1	2	3
6. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	1.2	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓
7. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)	1.2	หน่วยงานหลัก งานวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓
8. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	1.2	หน่วยงานหลัก งานวิจัยในชั้นเรียน	100	100	100
9. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	1.2	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	1	2	3
10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	1.4	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานจัดประสบการณ์เรียนรู้	1	2	3
11. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	1.4	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	1	2	3

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
12.ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	1.5	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์เรียนรู้	82	83	84

กลยุทธ์ที่ 1.1 ระดับปฐมวัยมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กคามยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

หน่วยงานรับผิดชอบ งานระดับชั้น

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (มิติที่ 2)	หน่วยงานร่วม 1.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาบุคลากร) 1.1.เป็นคณะกรรมการจัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครอง และปกป้องเด็กจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร 1.2.ประชุมบุคลากรในฝ่ายปฐมวัย เพื่อชี้แจงคู่มือปฏิบัติของโรงเรียน ในการปกป้อง คุ้มครองเด็กและคำสัญญาดูแลคุ้มครองและปกป้องเด็ก ฯลฯ 1.3.ประเมินการจัดทำตามนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องเด็กจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร 1.4.รับเรื่องร้องเรียนโดยผ่านหน่วยงาน , กล้องรับความคิดเห็น , E-Mail ของฝ่ายปฐมวัยและแก้ไขโดยมีการบันทึกอย่างเป็นระบบ	59,800	62,790	65,929	188,519

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	2.งานระดับชั้น 2.1.ครูประจำชั้นรับเรื่องร้องเรียนและนำเสนอต่องานบริหารฝ่ายเพื่อดำเนินการแก้ไข พร้อมทั้งสรุปและรายงานผล	3,000	3,150	3,307	9,457
1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครองฝ่ายกิจกรรมฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)	หน่วยงานหลัก งานระดับชั้น 1. จัดตารางอบรมเด็ก เรื่องภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียน และมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ 2. รับเรื่องร้องเรียนและนำเสนอต่องานบริหารฝ่ายเพื่อดำเนินการแก้ไข พร้อมทั้งสรุปและรายงานผล หน่วยงานร่วม 1.งานบริหารฝ่าย 1.1.รับเรื่องร้องเรียนโดยผ่านหน่วยงาน , กล้องรับความคิดเห็น , E-Mail ของฝ่ายปฐมวัยและแก้ไขโดยมีการบันทึกอย่างเป็นระบบ 2.งานจัดประสบการณ์ 2.1.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เนื้อหาการดูแล คัดกรองและปกป้องเด็กจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	3,000	3,150	3,307	9,457
	1.งานบริหารฝ่าย 1.1.รับเรื่องร้องเรียนโดยผ่านหน่วยงาน , กล้องรับความคิดเห็น , E-Mail ของฝ่ายปฐมวัยและแก้ไขโดยมีการบันทึกอย่างเป็นระบบ 2.งานจัดประสบการณ์ 2.1.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เนื้อหาการดูแล คัดกรองและปกป้องเด็กจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	771,283	809,848	850,340	2,431,471
	1.งานบริหารฝ่าย 1.1.รับเรื่องร้องเรียนโดยผ่านหน่วยงาน , กล้องรับความคิดเห็น , E-Mail ของฝ่ายปฐมวัยและแก้ไขโดยมีการบันทึกอย่างเป็นระบบ 2.งานจัดประสบการณ์ 2.1.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เนื้อหาการดูแล คัดกรองและปกป้องเด็กจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	11,700	12,285	12,899	36,884
1.1.3 การอบรมปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจาก	หน่วยงานหลัก งานระดับชั้น (กิจกรรมสัปดาห์)	8,297	8,711	9,164	26,172

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
การคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)	1.จัดอบรมอบรมหัวข้อเกี่ยวกับการปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ				
1.1.4 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์หัวข้อเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ	11,700	12,285	12,899	36,884
1.1.5 จัดการเรียนรู้การสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์หัวข้อเกี่ยวกับการเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับเด็ก	11,700	12,285	12,899	36,884
1.1.6 อบรมครูบุคลากร นักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ท (MEC) (มิติที่ 3)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาบุคลากร) - ร่วมรับการอบรมกับงานอภิบาลโรงเรียนในเรื่องเกี่ยวกับการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ท (MEC) - เยี่ยมบ้านเด็ก/เชิญผู้ปกครองในกรณีที่พบปัญหา หน่วยงานร่วม งานระดับชั้น (กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม) - ครูตระหนักถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของเด็ก ปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยเท่าเทียมกัน	955,435	1,003,206	1,053,366	3,012,007
		59,237	62,198	65,304	186,739

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.1.7 สร้างเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย (กิจกรรม) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อสรรหาเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องเด็กจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและปกป้องเด็กจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 3. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องเด็กจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 4. เครือข่ายทางครอบครัวชุมชน ดำเนินการ เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องเด็กจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ - ภัยคุกคามจากสื่อ Online - ภัยคุกคามจากสิ่งเสพติด - ภัยคุกคามจากบุคคล 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน เครือข่ายทางครอบครัวชุมชนฯ	771,283	809,848	850,340	2,431,471
	รวม	2,666,435	2,799,756	2,939,754	8,405,945

กลยุทธ์ที่ 1.2 ระดับปฐมวัยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6)

หน่วยงานรับผิดชอบ **งานวิจัยชั้นเรียน**

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	หน่วยงานร่วม 1.งานวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมคลินิกพัฒนาการ - ร่วมประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนาเด็กแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3,960	4,158	4,365	12,483
1.2.2 นำการศึกษาแนวมองพอร์ตพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์ 1.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันนักบุญหลุยส์ เรื่อง ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน 2.การพัฒนาเด็กตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่ 2.3 มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจงดงาม - ความซื่อสัตย์สุจริต - ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น - ความรับผิดชอบ	11,700	12,285	12,899	36,884
1.2.3 จัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาบุคลากร) -ร่วมอบรมกับงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)เกี่ยวกับความรู้ด้านจิตวิทยา ในการดูแลเด็ก	59,800	62,790	65,929	188,519

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	- เผยแพร่ข้อมูล ตามสื่อ Online ของโรงเรียน ป้ายนิเทศต่าง ๆ				
1.2.4 จัดให้มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3)	หน่วยงานหลัก งานวิจัยชั้นเรียน - ห้องคลินิกพัฒนาการ	3,960	4,158	4,365	12,483
1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ แก้ปัญหานักเรียน (มิติที่ 3)	หน่วยงานหลัก งานวิจัยชั้นเรียน - กิจกรรมคลินิกพัฒนาการ หรือใช้ Excel ในการจัดทำสารสนเทศแก้ปัญหาเด็ก	3,960	4,158	4,365	12,483
1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมืออาชีพ (มิติที่ 3)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย - Line กลุ่มห้องเรียน - e – Mail ฝ่ายปฐมวัย - Facebook ของฝ่ายปฐมวัย - web site ของโรงเรียน - ระบบพฤติกรรมนักเรียน (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	771,283	809,848	850,340	2,431,471
1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่าย 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อสรรหาเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือเด็ก	771,283	809,848	850,340	2,431,471

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือเด็ก 3. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชน เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือเด็ก 4. เครือข่ายทางเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชนดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรม บำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือเด็ก - พหุติกรรมใช้ความรุนแรง - พหุติกรรมการติดเกม - พหุติกรรมการใช้เครื่องมือสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ - และอื่นๆ 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชน				
	รวม	1,625,946	1,707,245	1,792,603	5,125,794

กลยุทธ์ที่ 1.3 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7) (1.4)

หน่วยงานรับผิดชอบ **งานบริหารฝ่ายปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต)**

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.3.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (1.4.1)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต) 1. ศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี การจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต 2. จัดทำนโยบายการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต - การส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก - การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) 3. กิจกรรมลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก โครงการ ACL CARE ประกอบด้วย - อนุบาล 3 พักทอง - รักชีวิต รักสิ่งแวดล้อม (ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ , ลดขยะ , ลดการใช้ถุงพลาสติก) * โครงการรีไซเคิล ปลุกต้นไม้ยืนต้นดูดก๊าซ 4. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการมาตรการกิจกรรมลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก หน่วยงานร่วม งานจัดประสบการณ์ - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยต้นไม้ที่รัก , หน่วยด้วยสองมือหนู	37,150	39,007	40,957	117,114
		11,700	12,285	12,899	36,884

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.3.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency EconomyPhilosophy)บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (1.4.2)	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์ 1. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันชาติ - ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 2. พัฒนาเด็กให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ 3.1 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - มีวินัยในตนเอง - ประหยัดและพอเพียง หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย - กิจกรรม Care Project วิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง *วิเคราะห์ตาม 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เงื่อนไขคุณธรรมควรวิเคราะห์จากคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ	11,700	12,285	12,899	36,884
		22,700	23,835	25,026	71,561
1.3.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน(Sufficiency Economy Philosophy) (1.4.3)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต) 1. แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - เกษตรกรน้อย หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรม Care Project	37,150	39,007	40,957	117,114
		22,700	23,835	25,026	71,561
	รวม	143,100	150,254	157,764	451,118

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) (1.5)

หน่วยงานรับผิดชอบ **งานจัดประสบการณ์เรียนรู้**

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.4.1 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงานในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ(1.5.2)	หน่วยงานหลัก - งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ 1 พัฒนาเด็กให้ยึดมั่นสัจธรรมตาม ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม - ซื่อสัตย์สุจริต - เมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 2. พัฒนาเด็กตามวิริยะ อุตสาหะ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 - ความรับผิดชอบ 3.พัฒนาเด็กให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1 , 3.2 , 3.3 - รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น - ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	11,700	12,285	12,899	36,884
1.4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมี	หน่วยงานร่วม 1. งานระดับชั้น - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (หนูทำดี , หนูน้อยอาสา , ศาสนาวัฒนธรรมและประเพณี Big cleaning day)	59,237	62,198	65,304	186,739

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
วิจารณ์ญาณในการทำความเข้าใจประเด็นของสังคม(1.5.3)	- กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน	5,590	5,968	6,161	17,619
1.4.3 มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมิน อัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล(1.5.4)	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์ - ประเมินอัตลักษณ์เด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	11,700	12,285	12,899	36,884
1.4.4 มีการประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน(1.5.5)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย - จัดทำข้อมูลอัตลักษณ์ของเด็ก เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน - การประชุมผู้ปกครอง หน่วยงานร่วม งานระดับชั้น - ครูประจำชั้นประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ของเด็กในไลน์กลุ่มห้องเรียน	771,283 3,000	809,848 3,150	850,340 3,307	2,431,471 9,457

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

จุดมุ่งหมาย โรงเรียนพัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
1. ใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย	2.4	หน่วยงานหลัก งานพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓
2. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย	2.6	หน่วยงานหลัก งานระดับชั้น หน่วยงานร่วม 1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้	91	92	93
3. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจเหมาะสมกับวัย	2.6	หน่วยงานหลัก งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม 1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้	94	95	96
4. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย	2.6	หน่วยงานหลัก งานระดับชั้น หน่วยงานร่วม 1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้	93	94	95

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
5. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย	2.6	หน่วยงานหลัก งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม 1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้	92	93	94

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาคำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา (2.4)

หน่วยงานรับผิดชอบ **งานพัฒนาหลักสูตร**

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
2.1.1 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ:วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวมเนื้อหาหนักบุญหลุยส์ฯ, MEC คุณค่าพระวรสารและตำรากลาง ภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว) (2.4.2)	หน่วยงานหลัก งานพัฒนาหลักสูตร - ใช้หนังสือ Montfort Studies ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	22,700	23,835	25,026	71,561
2.1.2 ใช้หนังสือดรณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับ แบบฝึกหัดดรณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 (	หน่วยงานหลัก งานพัฒนาหลักสูตร - ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	22,700	23,835	25,026	71,561

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
2.4.3)					
2.1.3 อบรม พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย หรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือตรุณศึกษา ระดับชั้นปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 4 (2.4.3)	หน่วยงานหลัก งานพัฒนาหลักสูตร - ใช้หนังสือตรุณศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	22,700	23,835	25,026	71,561

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด (2.6)

หน่วยงานรับผิดชอบ **แผนงานระดับชั้น**

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
2.2.1 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีในทุก ระดับชั้น	หน่วยงานหลัก แผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม แผนงานจัดประสบการณ์เรียนรู้ แผนงานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย แผนงานระดับชั้น	771,283 11,700 22,700 3,000	809,848 12,285 23,835 3,150	850,340 12,899 25,026 3,307	2,431,471 36,884 71,561 9,457

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
3.1.1.โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.1	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	✓	✓	✓
3.1.2. โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากล TQA (Thailand Quality Awards) จากสถาบันเพิ่มผลผลิต มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน	3.1	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

หน่วยงานรับผิดชอบ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	หน่วยงานร่วม งานบริหารฝ่ายปฐมวัย 1. ร่วมกับงานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐานในการดำเนินงานเรื่องมาตรฐานสากลเกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ TQA (Thailand Quality Awards) เฉพาะข้อย่อยที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย 2. ศึกษาเกณฑ์ TQA (Thailand Quality Awards)	771,283	809,848	850,340	2,431,471

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	3. ออกแบบการดำเนินงาน 3.1 สร้างความเข้าใจเกณฑ์ เกณฑ์ TQA (Thailand Quality Awards) 3.2 วิเคราะห์หน่วยงานรับผิดชอบย่อยของแต่ละหมวด 3.3 ประเมินโครงร่างองค์กร - การจัดทำกลยุทธ์ - การมุ่งเน้นลูกค้า - การวัดวิเคราะห์และจัดการความรู้ - การมุ่งเน้นบุคลากร - การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ - ผลลัพธ์ 3.4 ออกแบบภาระงานตามย่อยของแต่ละหมวด - การนำองค์กร 4. ดำเนินการตามที่ได้ออกแบบ 5. จัดทำรายงานการดำเนินงานตามเกณฑ์ เกณฑ์ TQA (Thailand Quality Awards)				
3.1.2 โรงเรียนดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	หน่วยงานร่วม งานบริหารฝ่ายปฐมวัย 1.ร่วมกับงานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษา - ดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากล TQA (Thailand Quality Awards) จากสถาบันเพิ่มผลผลิต	771,283	809,848	850,340	2,431,471

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

จุดมุ่งหมาย สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
1. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	4.1	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	✓	✓	✓
2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	4.2	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	93	94	95
3. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.2	หน่วยงานหลัก งานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ หน่วยงานร่วม งานบริหารฝ่ายปฐมวัย งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม งานวัดและประเมินผล	92	93	94

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานรับผิดชอบ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
4.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น (4.1.4)	หน่วยงานร่วม งานบริหารฝ่ายปฐมวัย - ร่วมกับงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ในการดำเนินการสร้าง เครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ดังนี้ 1. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องและอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับงานทรัพยากรมนุษย์ 2. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ 3. เครือข่ายทางความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิ ฯ - ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมสร้างความผูกพัน - อัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร - การพัฒนาบุคลากร 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	771,283	809,848	850,340	2,431,471

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

หน่วยงานรับผิดชอบ แผนงานนิเทศประสิทธิภาพการเรียนรู้

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	หน่วยงานหลัก				
	แผนงานนิเทศประสิทธิภาพการเรียนรู้	12,200	12,810	13,450	38,460
	หน่วยงานร่วม				
	แผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย	771,283	809,848	850,340	2,431,471

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

จุดมุ่งหมาย ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปันBest Practicenวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	5.1	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	1	2	3
2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิเป็นผู้แบ่งปันBest Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	5.1	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	1	2	3
1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	5.2	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย	1	2	3

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	5.2	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย	1	2	3
3. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)	5.2	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย	1	2	3

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ

หน่วยงานรับผิดชอบ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ	หน่วยงานร่วม งานบริหารฝ่ายปฐมวัย - ร่วมกับงานบริหารฝ่ายวิชาการในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ ดังนี้ 1. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 2. กิจกรรมสรรหาเรื่องความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ	771,283	809,848	850,340	2,431,471

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	3. เรื่องความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน เกี่ยวกับ - Best Practice - นวัตกรรม - หลักสูตรและการสอน - การวัดประเมินผล - MOU กับสถาบันทางการศึกษาต่างๆ - นโยบาย/ทิศทางในการพัฒนาการศึกษา - และอื่นๆ 4. แต่ละด้านพัฒนาการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน 5. บุคลากรแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในระดับเครือข่ายใน แต่ละภาคเรียน 6. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน การสนับสนุนความร่วมมือใน การพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย				
5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนในเครือข่าย อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	หน่วยงานหลัก 1.ฝ่ายการศึกษา 2.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย - ส่งบุคลากรแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในระดับเครือข่ายใน แต่ละภาคเรียน	771,283	809,848	850,340	2,431,471

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

หน่วยงานรับผิดชอบ **งานบริหารฝ่ายปฐมวัย**

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อสรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 3. กิจกรรมสรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 4. ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ เกี่ยวกับ - การผลิตสื่อการสอน - สื่อการสอนออนไลน์ - ความปลอดภัยในชีวิต - PLC นิเทศการสอน - และอื่น ๆ 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน การสนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตร - ร่วมสรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	771,283	809,848	850,340	2,431,471
		22,700	23,835	25,026	71,561

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการ ศึกษาร่วมกับโรงเรียน	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย 1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับฝ่ายปฐมวัย 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับ ฝ่ายปฐมวัย 3. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับฝ่ายปฐมวัย 4. เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัด การศึกษาร่วมกับฝ่ายปฐมวัย - สมาคมผู้ปกครองและครู - เครือข่ายผู้ปกครอง - สมาคมศิษย์เก่า - ชุมชนเกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น - และอื่นๆ 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับฝ่ายปฐมวัย	771,283	809,848	850,340	2,431,471
	หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตร - สรรหาเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการ พัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับฝ่ายปฐมวัย	22,700	23,835	25,026	71,561

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่าย 1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน 3. กิจกรรมสรรหาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน 4. องค์กรภายนอกที่ร่วมจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงานขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	771,283	809,848	850,340	2,431,471
	หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตร - สรรหาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	22,700	23,835	25,026	71,561

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักพหุปัญญาและความเป็นเลิศทางภาษา

จุดมุ่งหมาย พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ตามหลักพหุปัญญา เสริมสร้างสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย PLC

พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านอารมณ์ ส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามวัย เสริมสร้างสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
1.ร้อยละของเด็กที่เล่นได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา	6.1	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย	92	93	94
2.ร้อยละของเด็กที่สามารถเล่นเกมได้อย่างถูกต้อง	6.1	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย	91	92	93
3.ร้อยละของเด็กที่ได้รับการวิเคราะห์ความสนใจ (พหุปัญญา) จากการเข้าห้องเสริมประสบการณ์	6.1	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย	90	91	92
4.ร้อยละของครูในกลุ่ม บัณฑิต PLC มีระดับคะแนนการนิเทศที่เพิ่มขึ้น	6.2	หน่วยงานหลัก งานนิเทศประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย	90	91	92

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
5. ร้อยละของครูมีระดับผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 5 เพิ่มขึ้น	6.2	หน่วยงานหลัก งานนิเทศประสพการณ์การเรียนรู้ หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัย	90	91	92
6.ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมคลินิกพัฒนาการ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ดีขึ้น	6.3	หน่วยงานหลัก งานวิจัยในชั้นเรียน (กิจกรรมคลินิกพัฒนาการ)หน่วยงาน ร่วม งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย	91	92	93
7.ร้อยละของเด็กที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม English street	6.4	หน่วยงานหลัก งานจัดประสพการณ์การเรียนรู้ หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย	90	91	92
8. ร้อยละของเด็กที่สนใจเข้าใช้ห้องกิจกรรม English for kids	6.4	หน่วยงานหลัก งานนิเทศประสพการณ์การเรียนรู้ หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัย	90	91	92

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
9. ร้อยละความรู้ ความเข้าใจจากการเข้าร่วมกิจกรรม	6.5	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัย	90	91	92
10. ร้อยละของเด็กที่มีสุขภาพอนามัยตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1	6.5	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย	90	91	92
11. ร้อยละของเด็กที่มีการแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 3)	6.5	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย	90	91	92

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักพหุปัญญาและความเป็นเลิศทางภาษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ตามหลักพหุปัญญา

หน่วยงานรับผิดชอบ **งานบริหารฝ่ายปฐมวัย**

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
6.1.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ BBL	จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน , - จัดบอร์ดการเรียนรู้ที่มีสีสันสดใส จัดสภาพแวดล้อม BBL Zone - ปั้นปาย ยางสี - color logs - เส้นสีนำทาง (การเดินบนเส้นสีของตนเองไปถึงจุดหมาย)	22,700	23,835	25,026	71,561
6.1.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน	เกมการศึกษา - เกมจับคู่รูปทรง เกมภาพสี บอร์ดเกมบันไดงู				
6.1.3 ครูประจำชั้นสังเกต และบันทึกสถิติการเข้าใช้มุมประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ห้องเสริมประสบการณ์				
6.1.4 สรุปผลการเข้าใช้มุมประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อรายงานต่อผู้ปกครอง และเป็นข้อมูลส่งต่อระดับชั้นต่อไป	ห้องเสริมประสบการณ์				

กลยุทธ์ที่ 6.2 เสริมสร้างสมรรถนะการจัดประสบการณ์ด้วย PLC

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
6.2.1 กิจกรรมนิเทศโดยใช้บัดดี้ PLC	1.กิจกรรมนิเทศโดยใช้บัดดี้ 1.1 จัดตั้งกลุ่ม 2-3 คน ก่อนการนิเทศ 1.2 กลุ่มสะท้อนแผนจัดประสบการณ์ของแต่ละคน 1.3 ปรับปรุงแก้ไขแผนจัดประสบการณ์ ระหว่างการนิเทศ 1.4 นำแผนจัดประสบการณ์ไปใช้ โดยบัดดี้ร่วมสังเกตการจัดประสบการณ์ หลังนิเทศ 1.5 สะท้อนผลการนิเทศ 2. กิจกรรมนิเทศโดยครูต้นแบบ (กลุ่ม 6 คน) 2.1 .นำผลการนิเทศของครูแต่ละสายชั้นที่มีผลการประเมินสูงสุด เพื่อหาครูต้นแบบในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน 2.2 ทีมครูร่วมกันวิเคราะห์คุณภาพตามมาตรฐาน ที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของแต่ละคน				

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	2.3 ทีมครูร่วมกันหาแนวทางพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ที่ 5 ครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ของแต่ละคน 2.4 ทีมร่วมสังเกตการสอนของครูแต่ละคน เพื่อตรวจสอบการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน 5 ฯ 2.5 การสะท้อนคิด และสรุปผลการพัฒนา				

กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านอารมณ์

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
6.3.1 การคัดกรองช่วยเหลือทางด้านอารมณ์	1. คัดกรองด้านอารมณ์ 2. บันทึกทางด้านอารมณ์ 3. รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ 4. บันทึกความยินยอมจากผู้ปกครอง 5. เข้ารับการพัฒนานักจิตวิทยาของโรงเรียน				

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามวัย

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
6.4.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	จัด English street - หมุนเวียนคำศัพท์ตามหน่วยการเรียนรู้ - English cards	22,700	23,835	25,026	71,561
6.4.2 สร้างห้อง English for kids	ห้องกิจกรรมภาษาอังกฤษ English for kids - English AI - English book - English story - Song for kids - game board - English board				

กลยุทธ์ที่ 6.5 เสริมสร้างสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
6.5.1 ร่วมจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ อนามัย จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	1. ร่วมจัดโครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ อนามัย จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข 2. ครูและผู้ปกครองร่วมกันแบ่งปันข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเด็กปฐมวัยในชีวิตประจำวัน	11,700	12,285	12,899	36,884
6.5.2 ครูและผู้ปกครองร่วมกันแบ่งปันข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเด็กปฐมวัยในชีวิตประจำวัน	โครงการฝึกใจ - เปิดโอกาสให้เด็กได้สะท้อนความรู้สึก อารมณ์ ของเด็ก - กิจกรรมฝึกสมาธิ				

3.2 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แหล่งวิทยากรภายนอก	สอดคล้องกับกลยุทธ์/มาตรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตาม แนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	กิจกรรมสู่โลกกว้าง - พิพิธภัณฑ์ศูนย์ถ่านหินลิกไนต์ศึกษาเหมืองแม่เมาะ - ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง จ.ลำปาง - โรงงานเซรามิค - พิพิธภัณฑ์ซากดึกดำบรรพ์ธรณีวิทยา และธรรมชาติวิทยา จ.ลำปาง - มูลนิธิไตรลักษณ์เขมกะภิกขุ (สุสานไตรลักษณ์)	1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต
	กิจกรรมสู่โลกกว้าง - พระจินดารัตนาพร ดร. เจ้าคณะจังหวัดลำปาง วัดพระแก้วดอนเต้าสุชาดาราม - พระมหานิยม ฐานทตโต เจ้าคณะตำบลลำปางหลวง เขต 1 วัดพระธาตุลำปางหลวง	1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency Economy Philosophy)บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น - ว่าที่ร้อยตรี สุพจน์ ใจร่วมกุล สมาคมรมม้า จังหวัดลำปาง - คุณป้าบุญสม หาญเมธี ขามตราไก่ เซรามิคลำปาง - นางผ่องพรรณ ปันดี ตุงพญายอ - คุณจูน ณ ลำปาง ผลิตภัณฑ์กระดาษสาบ้านท่าล้อ ตำบลบ่อแฮ้ว จังหวัดลำปาง - นายสุธานี เยาวพัฒน์ ข้าวแต่น กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านทุ่งม่านเหนือ ต.บ้านเป้า อ.เมือง จ.ลำปาง	

ยุทธศาสตร์	แหล่งวิทยากรภายนอก	สอดคล้องกับกลยุทธ์/มาตรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและ เสริมสร้าง คุณภาพการจัด การศึกษาในยุค Digital	กิจกรรมสู่โลกกว้าง พิพิธภัณฑ์มิวเซียมลำปาง	2.4.3 ใช้หนังสือดรณศึกษาระดับปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่ กับแบบฝึกหัดดรณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4
	โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
	กิจกรรมสู่โลกกว้าง - พระจินดารัตนาพร ดร. เจ้าคณะจังหวัดลำปาง วัดพระแก้วดอนเต้าสุชาดาราม - พระมหานิยม ฐานทตโต เจ้าคณะตำบลลำปางหลวง เขต 1 วัดพระธาตุ ลำปางหลวง	2.61 พัฒนาเด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในทุกระดับชั้น
	กิจกรรมสู่โลกกว้าง - ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง จ.ลำปาง - โรงงานเซรามิค - พิพิธภัณฑ์ซากดึกดำบรรพ์ธรณีวิทยา และธรรมชาติวิทยา จ.ลำปาง	2.6.2 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี ในทุกระดับชั้น พัฒนาการด้านร่างกาย กำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาผล การประเมินพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และ มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
	กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ว่าที่ร้อยตรี สุพจน์ ใจร่วมกุล สมาคมรมม้า จังหวัดลำปาง	พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ กำหนดแนวทางการรักษาระดับและ พัฒนาผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม กำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาผล การประเมินพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม พัฒนาการด้านสติปัญญา กำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนา ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษา

	แหล่งวิทยากรภายนอก	สอดคล้องกับกลยุทธ์/มาตรการ
	กิจกรรมสู่โลกกว้าง - ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จังหวัดลำปาง - มูลนิธิไตรลักษณ์เขมกะภิกขุ (สุสานไตรลักษณ์) - วัดต่าง ๆ	2.6.1 พัฒนาเด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในทุกระดับชั้น 2.6.2 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี ในทุกระดับชั้น พัฒนาการด้านร่างกาย กำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนา ด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ กำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม กำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม พัฒนาการด้านสติปัญญา กำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษา
	กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น - นางผ่องพรรณ ปันดี ตุงพญาอ - คุณปั๋นบุญสม หาญเมธี ชามตราไก่ เซรามิคลำปาง - คุณจูน ณ ลำปาง ผลิตภัณฑ์กระดาษสาบ้านท่าล้อ ตำบลบ่อแฮ้ว จังหวัดลำปาง - นายสุธาณี เยาวพัฒน์ ข้าวแต่น กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านทุ่งม่านเหนือ ต.บ้านเป้า อ.เมือง จ.ลำปาง	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บุคลากร	งานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้, กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	4.2.1 การพัฒนาบุคลากรฝ่ายการศึกษา ดำเนินการหรือ ประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในส่วนของพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบ ในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน
	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ลำปาง	

ยุทธศาสตร์	แหล่งวิทยากรภายนอก	สอดคล้องกับกลยุทธ์/มาตรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยาย เครือข่ายการจัด การศึกษา	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
	งานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้, กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ลำปาง	5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
	งานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้, กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับ กระบวนการพัฒนา คุณภาพเด็กตาม หลักพหุปัญญาและ ความเป็นเลิศทาง ภาษา	กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ - ผู้ปกครองนักเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข กิจกรรม English for kids - ผู้ปกครองและครูต่างชาติ	6.1.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 6.1.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

3.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาใน แนวม่งฟอร์ต	งานบริหารฝ่ายปฐมวัย 1.จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คัดกรองและ ปกป้องเด็ก 2.ร่วมรับการอบรมกับงานอภิบาลโรงเรียนในเรื่อง เกี่ยวกับการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนวม่งฟอร์ต (MEC) 3.เยี่ยมบ้านเด็ก/เชิญผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา 4.สร้างเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแล คัดกรองและปกป้องเด็ก 5.จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 6.ร่วมอบรมกับงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) เกี่ยวกับความรู้ด้านจิตวิทยา ในการดูแลเด็ก 7.เผยแพร่ข้อมูล ตามสื่อ Online ของโรงเรียน ป้าย นิเทศต่าง ๆ	1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คัดกรองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร(มติที่ 2) 1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่าย ปกครองฝ่ายกิจกรรมฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงาน ผลการดำเนินงาน (มติที่ 2) 1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้าง สังคมคุณภาพ (มติที่ 2) 1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับ นักเรียน (มติที่ 2) 1.1.8 อบรมครูบุคลากร นักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวม่งฟอร์ต (MEC) (มติที่ 3) 1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคัดกรองและปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มติที่ 6) 1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
	8.ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้ 9.สร้างเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 10.นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency EconomyPhilosophy)บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 11.จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy) 12.กิจกรรม Care Project 13.จัดทำข้อมูลอัตลักษณ์ของเด็ก เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน 14.การประชุมผู้ปกครอง งานระดับชั้น	1.2.2 นำการศึกษาแนววมงฟอร์ตพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน 1.2.3 จัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง 1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ แก้ปัญหานักเรียน (มิติที่ 3) 1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอาชีพ (มิติที่ 3) 1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6) 1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต 1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency EconomyPhilosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy)

ยุทธศาสตร์	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
	1.ครูประจำชั้นรับเรื่องร้องเรียนและนำเสนอต่องานบริหารฝ่ายเพื่อดำเนินการแก้ไข พร้อมทั้งสรุปและรายงานผล 2.จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (หนูทำดี, หนูน้อยอาสา, ศาสนาวัฒนธรรมและประเพณี Big cleaning day) กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน งานจัดประสบการณ์ 1.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เนื้อหาการดูแลคุ้มครองและปกป้องเด็กจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 2.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์หัวข้อเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ 3.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์หัวข้อเกี่ยวกับการเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับเด็ก 4.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันนักบุญ หลุยส์ เรื่อง ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน 5.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยต้นไม้ที่รัก, หน่วยด้วยสองมือหนู	1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจรรย์ญาณในการทำความเข้าใจประเด็นของสังคม 1.5.4 มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล 1.5.5 มีการประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
	6.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันชาติ 7.ประเมินอัตลักษณ์เด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ งานวิจัยชั้นเรียน 1.กิจกรรมคลินิกพัฒนาการ หรือใช้ Excel ในการจัดทำสารสนเทศแก้ปัญหาเด็ก	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้าง คุณภาพการจัด การศึกษาในยุค Digital	งานพัฒนาหลักสูตร 1.ใช้หนังสือตรุณศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 2.พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีในทุกระดับชั้น งานระดับชั้น พัฒนาเด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในทุก ระดับชั้น แผนงานจัดประสบการณ์เรียนรู้ พัฒนาเด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในทุก ระดับชั้น	2.4.3 ใช้หนังสือตรุณศึกษาระดับปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดตรุณ ศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 2.6.2 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีในทุกระดับชั้น 2.6.1 พัฒนาเด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในทุกระดับชั้น

ยุทธศาสตร์	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	งานบริหารฝ่ายปฐมวัย 1.ครูอบรมร่วมกับงานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานเรื่องมาตรฐานสากลเกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ TQA (Thailand Quality Awards)เฉพาะข้อย่อยที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย 2.คณะกรรมการงานประกันฝ่ายปฐมวัยร่วมกับงานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3.1.2 โรงเรียนดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	งานบริหารฝ่ายปฐมวัย 1.คณะกรรมการฝ่ายปฐมวัยร่วมกับงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ในการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 2.ครูได้รับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	4.1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

ยุทธศาสตร์	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	งานบริหารฝ่ายปฐมวัย 1. คณะกรรมการฝ่ายปฐมวัยร่วมกับงานบริหารฝ่ายวิชาการในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ 2. บุคลากรแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในระดับเครือข่ายในแต่ละภาคเรียน 3. บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 4. บุคลากรประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ 5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักพหุปัญญาและความเป็นเลิศทางภาษา	งานบริหารฝ่ายปฐมวัย 1. คณะกรรมการฝ่ายปฐมวัยร่วมกับงานบริหารฝ่ายวิชาการในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ 2. บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ 5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

ยุทธศาสตร์	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
	4.บุคลากรประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน	

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การติดตามและประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2570

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องตามระยะเวลา มาตรการที่กำหนดในแผนฯ
2. ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานทุกปี การศึกษาตามมาตรการของยุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวม โดยใช้การติดตามประเมินผล เป็นเครื่องมือในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม (มีคณะกรรมการประเมินผล ระยะเวลา วิธีการ และอื่น ๆ)

3. ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2570 ดังนี้
 - 1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2) ประเมินกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
 - 3) ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และโรงเรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

1. นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแต่ละปีการศึกษาให้หน่วยงานที่รับผิดชอบไปปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
2. สร้างมาตรการเร่งด่วน หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
3. การติดตามและประเมินผลอาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงานโครงการ (Plan) คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2570 แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action)

โดยมีการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ในแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.1 ระดับปฐมวัยมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการดูแล คุ้มครองและป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย 1.สรุปข้อมูลการร้องเรียนและการแก้ไขจากงานบริหารฝ่ายและงานระดับชั้น	1.ตารางสรุปการอบรมเรื่องภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกันแก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ (ตารางที่ 1) 2.ตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (ตารางที่ 2)	ตลอดปีการศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานระดับชั้น
2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	หน่วยงานรับผิดชอบ <u>หน่วยงานหลัก</u> งานระดับชั้น <u>หน่วยงานร่วม</u> 1.งานบริหารฝ่าย 2.งานจัดประสบการณ์ 1. ครูประเมินเอกสารแบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา (โรงเรียนออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา	หน่วยงานหลัก งานระดับชั้น หน่วยงานร่วม งานบริหารฝ่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
	2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ทำแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่			
3. ร้อยละของนักเรียนรู้จักการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานระดับชั้นประเมินเด็กจากการสัมภาษณ์เด็กและผู้ปกครอง ในเรื่องเกี่ยวกับป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ	แบบสรุปการสัมภาษณ์เด็กและผู้ปกครอง เรื่องการรู้จักการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ	สิ้นปีการศึกษา	หน่วยงานหลัก งานระดับชั้น
4. ร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการอบรมการยอมรับสภาพเดียวกัน(Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ <u>หน่วยงานหลัก</u> งานบริหารฝ่ายปฐมวัย <u>หน่วยงานร่วม</u> งานระดับชั้น ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปคำร้อยละของครู บุคลากร เด็กที่ได้รับการอบรมการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC) จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	ตารางสรุปการอบรมของบุคลากรและเด็กที่ได้รับการอบรมการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC)	สิ้นปีการศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานระดับชั้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
5.จำนวนเครือข่ายทางครอบครัวชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อ ช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศ ทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผล การดำเนินงานในตารางสรุปจำนวน เครือข่ายที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเป็นที่ ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือเด็ก	ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ที่ช่วยดูแลคุ้มครองและปกป้องเด็กจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (ตารางที่ 3)	สิ้นปี การศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.2 กลยุทธ์ที่ 1.2 ระดับปฐมวัยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1. มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ(มาตรฐานที่ 5.8) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ <u>หน่วยงานหลัก</u> งานบริหารฝ่ายปฐมวัย <u>หน่วยงานร่วม</u> งานวิจัยในชั้นเรียน ประเมินเอกสารจากรายงาน การ รายงานสรุปผลจากการประเมินตนเอง ของโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานที่ 10.6 ของมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตาม มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานที่ 10.6 ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตลอดปี การศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
2.มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา(มิติที่3,5)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิจัยในชั้นเรียนบันทึกสถานที่ที่เอื้อ ต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือเด็ก	แบบสรุปสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือเด็ก	สิ้นปี การศึกษา	หน่วยงานหลัก งานวิจัยในชั้นเรียน
3. ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิจัยในชั้นเรียน 1.ผู้รับผิดชอบกิจกรรมคลินิกพัฒนาการ บันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุป กลุ่มเสี่ยงต่าง ๆ 2. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมคลินิกพัฒนาการ จัดทำสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแล ช่วยเหลือ เป็นภาพรวมของฝ่ายปฐมวัย	ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแล ช่วยเหลือ (ตารางที่ 4)	มีนาคม	หน่วยงานหลัก งานวิจัยในชั้นเรียน
4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ความ เชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแล ช่วยเหลือเด็ก (มิติที่ 4, 6, 8)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารฝ่ายประเมินเอกสารจาก รายงานการบันทึกผลการดำเนินงานใน ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือ เป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือเด็ก	ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแล ช่วยเหลือเด็ก (ตารางที่ 5)	สิ้นปี การศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.3 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7) (1.4)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ <u>หน่วยงานหลัก</u> งานบริหารฝ่ายปฐมวัย <u>หน่วยงานร่วม</u> งานจัดประสบการณ์ ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตาราง สรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน จากงานบริหารฝ่ายปฐมวัย	ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน (ตารางที่ 7)	สิ้นปีการศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานจัดประสบการณ์เรียนรู้
2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency EconomyPhilosophy)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ <u>หน่วยงานหลัก</u> งานจัดประสบการณ์ <u>หน่วยงานร่วม</u> งานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ประเมินเอกสารจากรายงาน	ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency EconomyPhilosophy) (ตารางที่ 8)	สิ้นปีการศึกษา	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
	การบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ของครูผู้สอนและงานพัฒนาหลักสูตร			
3. ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	หน่วยงานที่รับผิดชอบงานวิจัยในชั้นเรียน 1. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมคลินิกพัฒนาการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงต่าง ๆ 2. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมคลินิกพัฒนาการจัดทำสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ เป็นภาพรวมของฝ่ายปฐมวัย	ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ (ตารางที่ 4)	มีนาคม	หน่วยงานหลัก งานวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (1.5)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1. ร้อยละของนักเรียนที่มี อัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูประจำชั้นประเมินจากมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตารางสรุปเด็กที่มีอัตลักษณ์ตาม อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ (ตารางที่ 9)	สิ้นปี การศึกษา	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา (2.4)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1. ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานพัฒนาหลักสูตร ประเมินจากเอกสารแบบรายงานสรุป การใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้น ปฐมวัย	แบบรายงานสรุปการใช้หนังสือดรณศึกษาใน ระดับชั้นปฐมวัย	สิ้นปี การศึกษา	หน่วยงานหลัก งานพัฒนาหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด (2.6)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1. ร้อยละของเด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูประจำชั้นประเมินจากมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตารางงสรูปมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	สิ้นปี การศึกษา	หน่วยงานหลัก งานระดับชั้น หน่วยงานร่วม งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสม กับวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัยร่วมกับ งานจัดประสบการณ์และครูประจำชั้น ประเมินจากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ตารางงสรูปมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	สิ้นปี การศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1.โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารฝ่ายปฐมวัยศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 --2567	แบบรายงานการนำมาตรฐานสากลมาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบ)	พฤษภาคม	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย
2. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากล	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารฝ่ายปฐมวัยประเมินจากเอกสารการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากล	1. ใบสมัครขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากล 2. แบบรายงานการรับรองมาตรฐานสากลตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน(โรงเรียนออกแบบ)	ปีการศึกษา 2569	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ประเมินจากเอกสาร การสรุปจำนวนเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิจากงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	ตารางสรุปเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิ (ตารางที่ 16)	สิ้นปีการศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1. จำนวนด้านพัฒนาการที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย ประเมินจากเอกสารรายงานสรุป จำนวนด้านพัฒนาการ ที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน	ตารางสรุปจำนวนด้านพัฒนาการ ที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ใน โรงเรียน แต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 17)	สิ้นปี การศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย
2. จำนวนบุคลากรแต่ละ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้ แบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ 1. ฝ่ายการศึกษา 2.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ประเมินจากเอกสารรายงานสรุป จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม	ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 18)	สิ้นปี การศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความ ชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ <u>หน่วยงานหลัก</u> งานบริหารฝ่ายปฐมวัย <u>หน่วยงานร่วม</u> งานพัฒนาหลักสูตร ประเมินเอกสารรายงานสรุปจำนวน เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มี ความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน จากงานบริหารสำนัก ผู้อำนวยการ	ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน (ตารางที่ 19)	สิ้นปี การศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัย
2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย - ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย (ตารางที่ 20)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ <u>หน่วยงานหลัก</u> งานบริหารฝ่าย <u>หน่วยงานร่วม</u> งานพัฒนาหลักสูตร ประเมินจากการสัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ การขยายความร่วมมือกับองค์กร ภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชน	แบบรายงานการสัมภาษณ์การขยายความ ร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัด กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	สิ้นปี การศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย หน่วยงานร่วม งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักพหุปัญญาและความเป็นเลิศทางภาษา
กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ตามหลักพหุปัญญา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1. ร้อยละของเด็กที่เล่นได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปจำนวนด้านพัฒนาการที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน	1.แบบบันทึกการเล่น BBL Zone	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. ร้อยละของเด็กที่สามารถเล่นเกมได้อย่างถูกต้อง	หน่วยงานที่รับผิดชอบ 1. ฝ่ายการศึกษา 2. งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือข่าย เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม	1.แบบสังเกตการเล่นเกมการศึกษา	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการวิเคราะห์ความสนใจ (พหุปัญญา) จากการเข้าห้องเสริมประสบการณ์	1.ครูประจำชั้นสังเกต และบันทึกความสนใจจากการเข้าห้องประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	1.แบบสังเกตความสนใจการเข้าใช้มุมประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
4.ร้อยละของเด็กที่ได้รับการวิเคราะห์ความสนใจ (พหุปัญญา) จากการเข้าห้องเสริมประสบการณ์	1.ครูประจำชั้นสังเกต และบันทึกความสนใจจากการเข้าห้องประสบการณ์ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อรายงานต่อผู้ปกครอง และเป็นข้อมูลส่งต่อระดับชั้นต่อไป	1.แบบสังเกตความสนใจการเข้าใช้มุมประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักพหุปัญญาและความเป็นเลิศทางภาษา
กลยุทธ์ที่ 6.2 เสริมสร้างสมรรถนะการจัดประสบการณ์ด้วย PLC

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1.ร้อยละของครูในกลุ่ม บัณฑิต PLC มีระดับคะแนนการนิเทศที่เพิ่มขึ้น	1.กิจกรรมนิเทศโดยใช้บัณฑิต 1.1 ครูจัดตั้งกลุ่ม 2-3 คน ก่อนการนิเทศ	1.แบบประเมินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กลุ่มบัณฑิต PLC	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	หน่วยงานหลัก งานนิเทศ ประสบการณ์การ เรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
2. ร้อยละของครูมีระดับผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ที่ 5 เพิ่มมากขึ้น	1.2 ครูในกลุ่มบัดดี้ PLC สะท้อนแผนจัดประสบการณ์ของแต่ละคน 1.3 ครูในกลุ่ม บัดดี้ PLC ปรับปรุงแก้ไขแผนจัดประสบการณ์ ระหว่างการนิเทศ 1.4 ครูนำแผนจัดประสบการณ์ไปใช้ โดยบัดดี้ร่วมสังเกตการจัดประสบการณ์ หลังนิเทศ 1.5 ครูกลุ่มบัดดี้ PLC ร่วมกัน สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อ พัฒนาระบบการเรียนการสอนต่อไป 2. กิจกรรมนิเทศโดยครูต้นแบบ (กลุ่ม 6 คน) 2.1 นำผลการนิเทศของครูแต่ละสายชั้น ที่มีผลการประเมินสูงสุด เพื่อหาครู ต้นแบบในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน 2.2 ทีมครูร่วมกันวิเคราะห์คุณภาพตาม มาตรฐาน ที่ 5 ครูปฏิบัติงานตาม	2. แบบประเมินการนิเทศการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ที่ 5		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
	บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ของแต่ละคน 2.3 ทีมครูร่วมกันหาแนวทางพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ของแต่ละคน 2.4 ทีมร่วมสังเกตการสอนของครูแต่ละคน เพื่อตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน 5 ฯ 2.5 ทีมครูทำการสะท้อนคิด และสรุปผลการพัฒนา			

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักทฤษฎีและความเป็นเลิศทางภาษา

กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านอารมณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1. ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมคลินิกพัฒนาการ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ดีขึ้น	1. ครูประจำชั้นสังเกตและคัดกรองพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กทุกคน 2. ครูประจำชั้นบันทึกการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ 3. ครูประจำชั้นรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ 4. ครูประจำชั้นส่งแบบบันทึกความยินยอมการเข้าร่วมกิจกรรมคลินิกพัฒนาการ ให้กับผู้ปกครอง 5. เด็กที่ได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองให้เข้าร่วมกิจกรรมคลินิกพัฒนาการเพื่อรับการพัฒนามาจากนักจิตวิทยาของโรงเรียน	1. แบบสังเกตและคัดกรองพัฒนาการด้านอารมณ์ 2. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ 3. แบบบันทึกความยินยอมการเข้าร่วมกิจกรรมคลินิกพัฒนาการ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	หน่วยงานหลัก งานวิจัยในชั้นเรียน (กิจกรรมคลินิกพัฒนาการ)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักทฤษฎีปัญหาและความเป็นเลิศทางภาษา
กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1 ร้อยละของเด็กที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม English street	1. ครูผู้รับผิดชอบ เปลี่ยนคำศัพท์ทุกวัน อังคารหลังการจัดกิจกรรม Morning program (English is fun) 2. จัดบัตรภาพ และคำศัพท์ ให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้แต่ละ สัปดาห์ 3. เด็กสามารถเข้าใช้ได้ตลอดทั้งวัน (ทั้ง ช่วงเวลาเช้าเมื่อมาถึงโรงเรียน เวลาว่าง พัก หรือ เดินผ่าน)	1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม English street	เดือนละ 1 ครั้ง	หน่วยงานหลัก งานจัดประสบการณ์ การเรียนรู้
	1. ครูประจำชั้นสังเกตและบันทึกความ สนใจของเด็กจากการเข้าห้องกิจกรรม English for kids 2. ครูประจำชั้นสัมภาษณ์และบันทึกองค์ ความรู้ที่รับจากการเข้าห้องกิจกรรม English for kids ของเด็กเป็นรายบุคคล			

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักปัญหาและความเป็นเลิศทางภาษา

กลยุทธ์ที่ 6.5. เสริมสร้างสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
1. ร้อยละความรู้ ความเข้าใจจากการเข้าร่วมกิจกรรม	1.ครูผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการติดต่อวิทยากร	1. แบบบันทึกการสัมภาษณ์โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย
2. ร้อยละของเด็กที่มีสุขภาพอนามัยตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1	1. จัดโครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ เพื่อมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยกับเด็ก 2.ครูประจำชั้นสัมภาษณ์ความรู้ความเข้าใจของเด็กหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม 3. ครูประจำชั้นบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล	2. แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1		
3.ร้อยละของเด็กที่มีการแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 3)	1. ครูประจำชั้นพูดคุย สอบถามเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึกของเด็ก ทุกเข้าก่อนเข้าห้องเรียน 2. ครูฝึกสมาธิเด็ก นั่งสมาธิ, กิจกรรมส่งดอกไม้/เทียน ฯลฯ ก่อนนอนพักผ่อนกลางวัน	1แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 3	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

ส่วนที่ 5

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พ.ศ. 2568 – 2570

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินจะเกิดอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการยอมรับมีความพร้อมและมีส่วนร่วม ที่จะทำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทาง ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม แสวงหาการสนับสนุน และการมีส่วนร่วมทุกรูปแบบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของโรงเรียน เพื่อเกิดการปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดแนวทางนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570 สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บรรลุผลสำเร็จทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารฝ่ายปฐมวัย จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาร่วมติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระยะ ๆ

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570 สู่การปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนฯ โดยจัดเตรียมและพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดกลไกประสานงานด้านต่าง ๆ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของภราดา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และพนักงาน และความรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดย

1.1 ผู้บริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้มีการสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในการ ปฏิบัติ

1.3 โรงเรียนมอบหมายหรือสั่งการให้ฝ่ายหรือหน่วยงานเป็นผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตาม ทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานฝ่ายปฐมวัย จัดทำแผนงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 -2570

1.5 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของ บุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ

1.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอผ่านช่องทาง หรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินตรวจสอบ เช่น การประชุม หนังสือเวียน Internet Website เพื่อกระตุ้น และขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์

2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน พัฒนาระบบการทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมใน ลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดย

2.1 สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนงานในระดับต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจน โดย จัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถ ตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จในกลยุทธ์ของแต่ละ ยุทธศาสตร์

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ที่ 016/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง(ปี2568-2570) ประจำปีการศึกษา 2567

อาศัยความตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) มาตรา 39 (6) ผู้อำนวยการมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งตราสารจัดตั้งนโยบาย ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัตินี้ เพื่อให้การดำเนิน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง(ปี2568-2570) ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 26-28 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมสุวรรณสมโภช เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานตามฝ่ายต่างๆ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- ให้ความเห็นชอบและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย
- กำกับดูแลความเรียบร้อยโดยทั่วไปของการทำงาน
- สนับสนุนส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์

1. ภราดา ดร.เศกสรร	สกลธวัจน์	ประธานกรรมการ
2. ภราดาสุกฤกษ์	สิงห์พันธ์	รองประธานกรรมการ
3. ภราดาวันวสันต์	สุกุล	รองประธานกรรมการ
4. มาสเตอร์คมสันต์	รางศรี	กรรมการ
5. ศุภเสฏฐ์	ดาอินทร	กรรมการ
6. มาสเตอร์สุรพงษ์	เหล้าจินดา	กรรมการ
7. มิสอาวีจิตต์	ชิตีครุฑ	กรรมการ
8. มิสธัญวรัตน์	ชมชื่น	กรรมการ
9. มิสทิพวรรณ	หลี่แก้วสาย	กรรมการ
10. มิสปณิธิ	จินดาธรรม	กรรมการ
11. มาสเตอร์ณัฐพล	สายวงศ์ปัญญา	กรรมการ
12. มิสศิริพร	ปิยะตระกูล	กรรมการ

13. มิสเบญจมาภรณ์	สุขสำราญ	กรรมการ
14. ม.นิกร	ระโพธิ์	กรรมการ
15. มิสรัตนาพร	พองจันทร์งาม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

หน้าที่รับผิดชอบ

- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและอนุกรรมการฝ่ายดำเนินการ
- จัดประชุมวางแผนมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่าย
- ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี 2568-2570
- สรุปประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายตามที่ได้รับมอบหมาย

1. ภราดา ดร.เศกสรร	สกลธวัจน์	ประธาน
2. ภราดาศุภฤกษ์	สิงห์พันธ์	รองประธาน
3. ภราดาวันวิมลสันต์	สุกุล	รองประธาน
4. มาสเตอร์คมสันต์	รางศรี	รองประธาน
5. มาสเตอร์ศุภเสฏฐ์	ดาอินทร	รองประธาน
6. มาสเตอร์สุรพงษ์	เหล่าจันทา	รองประธาน
7. มิสอารีจิตต์	ขัติครุฑ	รองประธาน
8. มิสธัญวรัตน์	ชมชื่น	กรรมการ
9. มิสทิพวรรณ	หลี่แก้วสาย	กรรมการ
10. มิสปณิธิ	จินดาธรรม	กรรมการ
11. มาสเตอร์ณัฐพล	สายวงศ์ปัญญา	กรรมการ
12. มิสศิริพร	ปิยะตระกูล	กรรมการ
13. มิสเบญจมาภรณ์	สุขสำราญ	กรรมการ
14. มาสเตอร์นิกร	ระโพธิ์	กรรมการ
15. มิสรัตนาพร	พองจันทร์งาม	กรรมการ
16. มิสศิรินธร	มาชัยวงศ์	กรรมการ
17. มิสดวงแข	วีระน้อย	กรรมการ
18. มิสรุ่งดาว	แสนทอน	กรรมการ
19. มิสรวีวรรณ	ลีลายุทธ	กรรมการ
20. มิสวราภรณ์	เสาร์แบ่งคำ	กรรมการ
21. ม.เอกสิทธิ์	หมื่นมะโน	กรรมการ
22. มิสนงนุช	หาดทราย	กรรมการ

23. มิสนิมุล	จัดอิพงษ์	กรรมการ
24. มาสเตอร์คมสัน	ชัยวิไลศ	กรรมการ
25. มาสเตอร์สุวิทย์	ห่อเหวียง	กรรมการ
26. มิสกรรณิการ์	ธรรมจินดา	กรรมการ
27. มิสพัทธนันท์	ใจเด็ด	กรรมการ
28. มิสเมยาวดี	สมนา	กรรมการ
29. มิสพชรพร	ใจดี	กรรมการ
30. มิสนิตยา	ตันเรือน	กรรมการ
31. มิสณมุล	เล็กศรี	กรรมการ
32. มาสเตอร์ณัฐพล	แก้วเจริญ	กรรมการ
33. มาสเตอร์อำนาจ	เทสินโชติ	กรรมการ
34. มิสณฐอร	หาญธนบูรณ์	กรรมการ
35. มาสเตอร์อนิรุจน์	ระวิงกาย	กรรมการ
36. มิสมีนา	ชินากร	กรรมการ
37. มิสกัลยาลักษณ์	สุภาครอง	กรรมการ
38. มิส Mary Ceres	Porto Brunia	กรรมการ
39. มาสเตอร์ดวงสิทธิ์	ชัยยานนท์	กรรมการ
40. มิสดวงเดือน	เกษม	กรรมการ
41. มิสอรพินทร์	ป้อสาย	กรรมการ
42. มิสดารณี	ศรีสุข	กรรมการ
43. มิสกัลยารัตน์	สูงติวงศ์	กรรมการ
44. มิสเพ็ญพิมล	คำบุญเรือง	กรรมการ
45. มิสปาริฉัตร	โพธิ์คำ	กรรมการ
46. มิสภัทกร	มัทกร	กรรมการ
47. มาสเตอร์มานพ	พื้งสำเนา	กรรมการ
48. มิสพิรารรณ	ณ ลำปาง	กรรมการ
49. มิสเบญจพร	สิงห์ฤกษ์	กรรมการ
50. มิสศิรินิภา	เคนแคน	กรรมการ
51. มาสเตอร์ธนภัทร	อนันต์ตระกูล	กรรมการ
52. มาสเตอร์ศุภกร	อิทธิสุนทร	กรรมการ
53. มิสอภิวรรณ	สุนละวัน	กรรมการ
54. มิสเขาวลี	เหล่าตา	กรรมการ
55. มิสพิกุลแก้ว	แสงภักดี	กรรมการ
56. มิสศรัญญา	วังมูล	กรรมการ
57. มิสวันเพ็ญ	บุญยวัฒน์	กรรมการ
58. มิสวิสุนีย์	เปียปลูก	กรรมการ

59. มิสนพวรรณ	เฉลิมสุข	กรรมการ
60. มิสพฤษวิทย์	แสนคำ	กรรมการ
61. มาสเตอร์สุรพล	น้อยหล่อ	กรรมการ
62. มิสณัฐธิดา	เพชรวิจิตร	กรรมการ
63. มิสสุพรรณมา	สังข์ทอง	กรรมการ
64. มิสวรัญญา	สุคำ	กรรมการ
65. มิสจันทร์ฉาย	มาปสุก	กรรมการ
66. มิสพรพรรณ	เทพอด	กรรมการ
67. มิสวัจนันท์	พวงเงิน	กรรมการ
68. มิสอรุณี	จันทร์กิตติสาร	กรรมการ
69. มิสเพียงจันทร์	กุดตอย	กรรมการ
70. มิสลัดดา	บุญกัณฑ์	กรรมการ/เลขานุการ
71. มิสชนิดา	บุญสุข	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
72. มิสคณินิจ	แก้วกิติ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มีนาคม 2568


 (ภราดา ดร.เศกสรรค์ สกนธวัฒน์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้ศึกษารายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 – 2570 ของโรงเรียนแล้ว เห็นว่าโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีสาระสำคัญประกอบด้วย กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหา ปัจจัยต่าง ๆ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติโครงการและกิจกรรม และรายละเอียดต่าง ๆ ที่จะส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ของโรงเรียน

ข้าพเจ้า และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงขอให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 – 2570 ขอให้ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง/ผู้อำนวยการ
(ภราดา ดร.วิทยา เทพกอม)



ลงชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดาศุภนันท์ ชันธปรีชา)

ลงชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดา ดร.ทักษบุตร ไกรประสิทธิ์)

ลงชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
(ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์)

ลงชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดาประจักษ์ นันศรีทอง)

ลงชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายธนาธิภรณ์ วิเชียรทัศน์)

ลงชื่อผู้แทนผู้ปกครอง
(นายภิญโญ วงศ์ดาว)

ลงชื่อผู้แทนครู
(นายคมสันต์ รางศรี)

