



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
(ปีการศึกษา 2568 - 2570)

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 294/1 ซอย - ถนน ฉัตรไชย ตำบล สบตุ้ย อำเภอเมืองลำปาง
จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52100
โทรศัพท์ 054 -222733, 054-222-337 โทรสาร 054 - 222233
e-mail :acl@acl.ac.th เว็บไซต์ www.acl.ac.th

คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565 -2570 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยนำภาระงานดังกล่าวมา สังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ขอขอบคุณในความร่วมมือทุกฝ่ายไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	98
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	102
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	224
ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้	262
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางเป็นสถาบันอันดับที่ 7 ในจำนวน 16 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยภราดา คณะเซนต์คาเบรียล มีจุดมุ่งหมายแรกเริ่มที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นและมีหลักศาสนาเป็นแนวทางให้ประพฤติตนเป็นคนดี คุณพ่อเอเตียน กรางซ์(บาทหลวงชาวฝรั่งเศส) ผู้ดูแลสถานศึกษาอรัญญิตย เจ้าอาวาสวัดคาทอลิกลำปาง ได้เสนอให้ท่านอธิการเจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ภราดา ยอห์นแมรี) มาเปิดโรงเรียนสาขาของมูลนิธิ ที่ลำปาง เพื่อรับเฉพาะนักเรียนชาย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ตั้งอยู่เลขที่294/1 ถนนฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2501 โดยรับแยกโอนนักเรียนชายจากโรงเรียนอรัญญิตยมาดำเนินการบนเนื้อที่ 18 ไร่ มีนักเรียน เพียง 210 คน ภราดา 4 องค์ ครูชาย 5 คนและได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ชื่อว่า “โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง” เมื่อวันที่10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2502 ตามใบอนุญาตเลขที่1/2502 เปิดสอนตั้งแต่ ชั้น ป.1 – ม.6 โดยมีภราดาเซราฟินเป็นอธิการคนแรกและภราดาฟิลิป (อำนวย ปิ่นรัตน์) เป็นครูใหญ่และผู้จัดการ มูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดให้ภราดามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการของโรงเรียน

1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

เครื่องหมาย/ตราของโรงเรียนคือ มีรูปร่างลักษณะใจกลางของเครื่องหมายเป็นรูปโล่ ตรานี้เป็นตราของ “ คณะภราดาเซนต์คาเบรียล ” และสถาบันการศึกษาทั้งหมดในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ใช้เป็นตราประจำสถาบันร่วมกัน ตรานี้จึงเป็นเครื่องแสดงถึงเอกลักษณ์และความสามัคคีของมวลสมาชิกทั้งหลาย ให้อยู่ภายใต้สำนักแห่งการประพฤติปฏิบัติร่วมกันอักษรย่อว่า อสช.

แบบที่ ๑



แบบที่ ๒





สีประจำโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง คือ สีน้ำเงิน และ สีขาว

สีประจำ โรงเรียน สีน้ำเงิน – ขาว เป็นสีประจำโรงเรียนที่เตือนให้อัสสัมชัญชนิกทุกคน มีความรักและ ความสามัคคี ด้วยความบริสุทธิ์ผุดผ่อง เปรียบเสมือนครอบครัวเดียวกัน **สีน้ำเงิน** หมายถึง ความรัก ความสามัคคี ผูกมัดให้ทุกคน เป็นสมาชิกใน ครอบครัวเดียวกัน มีพระนางมารีอาเป็นที่รักเคารพและบูชาร่วมกัน **สีขาว** หมายถึง ความบริสุทธิ์ ผุดผ่อง หมายความว่า มีความบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา และใจเสมอ ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็ตาม

1.3 ข้อมูลทั่วไป ครู บุคลากร นักเรียน และนักการภารโรง

1.3.1 จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นจำแนกตามเพศ ปีการศึกษา 2567

ตาราง แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนแต่ละระดับชั้นจำแนกตามเพศ ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568

ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน แยกตามเพศ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	116	108	224
	ห้องเรียน CEP	1	17	18	35
	ห้องเรียน SMART TECH	1	18	11	29
รวม		7	149	137	286
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	128	115	243
	ห้องเรียน CEP	1	13	16	29
	ห้องเรียน SMART TECH	1	16	14	30
รวม		7	153	145	298
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	117	120	237
	ห้องเรียน CEP	1	13	16	29
	ห้องเรียน SMART TECH	1	18	12	30
รวม		7	144	146	290
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	121	108	229
	ห้องเรียน CEP	1	11	21	32

ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน แยกตามเพศ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน SMART TECH	1	19	11	30
รวม		7	151	140	291
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	127	104	231
	ห้องเรียน CEP	1	12	16	28
	ห้องเรียน SMART TECH	1	17	11	28
รวม		7	156	131	287
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	154	127	281
	ห้องเรียน CEP	1	10	16	26
	ห้องเรียน SMART TECH	1	14	16	30
รวม		8	178	160	338
รวมระดับประถมศึกษา	ห้องเรียนปกติ 32 ห้อง ห้องเรียน CEP 6 ห้อง ห้องเรียน SMART TECH 6 ห้อง	44	931	859	1,787
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	117	94	211
	ห้องเรียน SMART TECH	1	17	10	27
รวม		6	134	104	238
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	102	96	198
	ห้องเรียน SMART TECH	1	9	6	15
รวม		6	111	102	213
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	77	54	131
	ห้องเรียน SMART TECH	1	13	4	17
รวม		5	90	98	148
รวมระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	ห้องเรียนปกติ 14 ห้อง ห้องเรียน SMART TECH 3 ห้อง	17	335	264	599

ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน แยกตามเพศ		รวมจำนวน ผู้เรียน	
		ชาย	หญิง		
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียน SMART TECH	1	5	8	13
	ห้องเรียนปกติ	5	85	61	146
รวม		6	90	69	159
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	69	79	148
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	75	82	157
รวม		12	144	161	305
รวมระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ห้องเรียนปกติ 17 ห้อง ห้องเรียน SMART TECH 1 ห้อง	18	234	230	464
รวมทั้งหมด	ห้องเรียนปกติ 63 ห้อง ห้องเรียน CEP 6 ห้อง ห้องเรียน SMART TECH 10 ห้อง	79	1,500	1,353	2,853

- จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา ทั้งหมดเฉลี่ยต่อห้อง 40 คน
- จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ทั้งหมดเฉลี่ยต่อห้อง 30 คน

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน
ระดับประถมศึกษา	1,721	1,806	1,787
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	472	527	599
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	497	463	464
รวมทั้งหมด	2,690	2,796	2,853

ที่มา: สารสนเทศงานทะเบียนนักเรียน ฝ่ายวิชาการ (ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568)

1.3.2 จำนวนผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร

ตาราง แสดงคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ-นามสกุล		ตำแหน่ง
1	ภราดา ดร.วิทยา	เทพคอม	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ประธาน
2	ภราดา ศุภนันท์	ชั้นธปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3	ภราดา ดร. ทักษะบุตร	ไกรประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	ผศ.ดร.เฉลิมชัย	สุขจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	ภราดา ประจักษ์	นันทศรีทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	อาจารย์ธนาธิภักษ์	วิเชียรทัศน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายภิญโญ	วงศ์ดาว	ผู้แทนผู้ปกครอง
8	นายคมสันต์	รางศรี	ผู้แทนครู/เลขานุการ

การประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 3 ครั้งในรอบปี เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2567 พอสังเขป ดังนี้

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	รายละเอียดการประชุม
1	วันที่ 17 มิถุนายน 2567	สรุปผลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ สรุปการปรับปรุง/พัฒนาอาคารสถานที่ สรุปผลการดำเนินงาน กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ การบรรจุ/ถอดถอนบุคลากรแผนการรับนักเรียนใหม่ นโยบายการจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบบัญชี ค่าธรรมเนียมการเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2567 การตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำนวนครูและบุคลากร หลักสูตรสถานศึกษา
2	วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567	
3	วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568	

ตาราง แสดงคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จบจากสถาบัน	ตำแหน่งหน้าที่
1	ภราดา ดร.วิทยา เทพกอม	ปริญญาเอก	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	ผู้อำนวยการ
2	ภราดาประจักษ์ นันศรีทอง	ปริญญาโท	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	รองผู้อำนวยการ
3	ภราดาณัฐพงษ์ วันทาพรหม	ปริญญาตรี	วิทยาลัยแสงธรรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
4	ม.คมสันต์ รามศรี	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
5	ม.ศุภเสฏฐ์ ตาอินทร	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
6	มิสทิพย์วรรณ หลีแก้วสาย	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
7	ม.ณัฐพล สายวงศ์ปัญญา	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
8	ม.สุรพงษ์ เหล่าจินดา	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
9	มิสธัญวรัตน์ ชมชื่น	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	รองหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
10	มิสอารีจิตต์ ขัติครุฑ	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
11	มิสศิริพร ปิยะตระกูล	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	รองหัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
12	มิสเบญจมาภรณ์ สุขสำราญ	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยโยนก	หัวหน้ากลุ่มงานการเงิน-บัญชี
13	ม.นิกร ระโพธิ์	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	หัวหน้ากลุ่มงานอาคารสถานที่
14	มิสรัตนพร พองจันทร์งาม	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	หัวหน้างานธุรการ

ที่มา:สารสนเทศสำนักผู้อำนวยการ

1.3.3 คณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้จัดการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน สถานักเรียน จำนวน 40 คน
คณะกรรมการนักเรียนจำนวน 37 คน

1.3.4 จำนวนครูไทยและครูต่างชาติจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนครูไทยและครูต่างชาติจำแนกตามระดับ ปีการศึกษา 2568

ที่มา:สารสนเทศงานทรัพยากรมนุษย์ (ข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

ระดับ	ครูไทย					รวม	ครูต่างชาติ					รวม	รวมทั้งหมด
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก		
ประถมศึกษา													
ชาย		9	6	2		17		9				9	26
หญิง		33	10	2		45		11				11	56

ระดับ	ครูไทย					รวม	ครูต่างชาติ					รวม	รวมทั้งหมด
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก		
รวม		42	16	4		62		20				20	82
มัธยมศึกษา													
ชาย		11	4	1		16		4		1		5	21
หญิง		22	5	7		34		4				4	38
รวม		33	9	8		50		8		1		9	59
บุคลากรทางการศึกษา													
ผู้บริหาร													
ชาย		2			1	3							3
หญิง													
รวม		2			1	3							3
ครูสนับสนุนการสอน													
ชาย	1	7		4		12							12
หญิง	1	24	8	10		43				1		1	44
รวม	2	31	8	14		55				1		1	56
รวม	2	33	8	14	1	58				1		1	59
อัตราจ้าง(ครูและบุคลากรทางการศึกษา)													
ชาย		4	1			5							5
หญิง	2	13	1			16							16
รวม	2	17	2			21							21
รวมทั้งหมด	4	125	35	26	1	191		28		2		30	221

1.3.4 จำนวนครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น

ตาราง แสดงจำนวนครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นจำแนกตามเพศปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนครูไทย			จำนวนครูต่างชาติ			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	9	9	-	2	2	11
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	7	11	-	1	1	12
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	11	-	1	1	12

ระดับชั้น	จำนวนครูไทย			จำนวนครูต่างชาติ			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	9	11	1	-	1	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	8	10	-	1	1	11
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	12	1	1	2	14
รวมระดับประถม	15	49	64	2	6	8	72
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	8	2	-	2	10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	7	9	-	2	2	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	6	10	-	-	-	10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	8	8	-	1	1	9
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	6	9	1	-	1	10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	7	8	2	-	2	10
รวมระดับมัธยม	11	41	52	5	3	8	60
รวม	26	90	116	7	9	16	132

1.3.5 จำนวนครูสนับสนุนการสอน

ตาราง แสดงจำนวนครูสนับสนุนการสอนจำแนกตามภาระหน้าที่/ฝ่ายปีการศึกษา 2568

กลุ่มงาน/ฝ่าย	จำนวนครูไทย			จำนวนครูต่างชาติ			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
กลุ่มงานบริหารคุณภาพการศึกษาและกลุ่มงานบุคลากร	1	5	6	-	-	-	6
กลุ่มงานธุรการ	-	3	3	-	-	-	3
กลุ่มงานการเงิน-บัญชี	1	12	13	-	-	-	13
กลุ่มงานอาคารสถานที่ อุปกรณ์และบริการ	5	3	8	-	-	-	8
ฝ่ายวิชาการ	4	15	19	-	1	1	20
ฝ่ายกิจการนักเรียน	1	2	3	-	-	-	3

หมายเหตุ จำนวนนี้ไม่รวมคณะกรรมการ

1.3.6 จำนวนนักรการภารโรง

ตาราง แสดงจำนวนนักรการภารโรงจำแนกตามเพศ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงาน	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1. นักรการโภชนาการ	2	35	37	45.12
2. นักรการประจำโรงซ่อมบำรุง	6	-	6	7.32
3. นักรการประจำอาคารเรียน	6	15	21	25.61
4. นักรการขับรถ	2	-	2	2.44
5. นักรการมินิมาร์ท	1	2	3	3.66
6. นักรการร้านกาแฟ	-	2	2	2.44
7. นักรการเก็บขยะ	2	-	2	2.44
8. พนักงานรักษาความปลอดภัย	5	-	5	6.10
9. แม่บ้าน	-	1	1	1.22
10. งานเกษตร	3	-	3	3.66
รวม	27	55	82	100

ที่มา:สารสนเทศงานทรัพยากรมนุษย์ (ข้อมูล ณ วันที่ 13 มีนาคม 2568)

1.3.7 แผนการรับนักเรียน

รายการ	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2568	2567	2566	2565
ก่อนประถมศึกษา	671	695	800	800
ประถมศึกษา	1,732	1,800	1,630	1,619
มัธยมศึกษาตอนต้น	676	555	640	633
มัธยมศึกษาตอนปลาย	465	470	500	494
รวม	3,544	3,520	3,570	3,546

1.3.8 แผนการรับครูและบุคลากร

รายการ	จำนวนครูและบุคลากร			
	2568	2567	2566	2565
ครู	211	219	155	167
บุคลากรทางการศึกษา	60	58	77	77
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	74	82	86	96
รวม	345	359	318	340

1.3.9 อาคารสถานที่

1.3.9.1 แผนที่ตั้งของโรงเรียน

แผนผัง อาคารสถานที่ โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง



- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง | 11 ถนนท่าครวน้อย |
| 2 โรงเรียนอรุณทัย | 12 วัดศรีรองเมือง |
| 3 โรงเรียนมัธยมวิทยา | 13 วิทยาลัยเทคนิคลำปาง |
| 4 ถนนฉัตรไชย | 14 สำนักงานเทศบาลเมืองลำปาง |
| 5 ถนนประสานไมตรี | 15 ห้าแยกหอนาฬิกา |
| 6 สถานีรถไฟจังหวัดลำปาง | 16 โรงเรียนประชาวิทย |
| 7 ถนนสุเรนทร์ | 17 ถนนพหลโยธิน |
| 8 สถานีตำรวจจราจรอำเภอเมืองลำปาง | 18 โรงแรมเวียงทอง |
| 9 ธนาคารแห่งประเทศไทยสาขาภาคเหนือ | 19 สถานีขนส่งจังหวัดลำปาง |
| 10 โรงเรียนลำปางวิทย | 20 ถนนซูเปอร์ไฮเวย์สายกรุงเทพฯ - เชียงราย |

1.3.9.2 อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

ลำดับ ที่	รายการ	ห้องเรียน	ห้อง ประกอบการ	ห้องพัก ครู	รวม	ห้องน้ำ		
						ชาย	หญิง	รวม
1.	อาคารอัสสัมชัญ	21	11	3	35	12	24	36
2.	อาคารเซนต์หลุยส์	24	7	4	35	26	34	60
3.	อาคารเซนต์ฟิลิป	18	7	3	28	15	15	30
4.	อาคารสุวรรณสมโภช	18	13	3	34	21	42	63
5.	อาคารเซราฟิน	10	2	1	13			
6.	อาคารเซนต์แมรี	11	8	1	20	9	9	18
7.	อาคารชั่วคราวอนุบาล	2	1		3			
8.	อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อนุบาล		3		3			
9.	โรงอาหารอนุบาล							
10.	อาคารรัชตสมโภช		13	2	15			
11.	อาคารสำนักผู้อำนวยการ		6		6			
12.	อาคารพัสดุ		2		2			
13.	ห้องปฏิบัติการศูนย์ดนตรีโอลิมเปีย		7		7			
14.	อาคารยูโด		1		1			
15.	โรงซ่อมบำรุง					1	1	2
16.	อาคารโยธวาฑิต		1		1			
17.	ห้องศิลปะ		4	1	5	1		1
18.	ป้อมประชาสัมพันธ์				1	1	1	2
19.	โรงอาหารเซราฟิน		2		2			
20.	โรงยิม เอเทียนครางส์				1			
21.	มินิมาร์ท				1			
22.	6 Decate				2			
23.	อาคารพยาบาล				3	1	1	2
24.	เรือนเพาะชำ				1			
25.	ลานกิจกรรม ลาโพรวีตอง				1			

1.4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียน

1.4.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2565	2566	2567		2565	2566	2567
เงินอุดหนุน รายหัว	50,581,492.	38,085,770	39,371,021	เงินเดือน- ค่าจ้าง	114,665,659	120,028,586	127,679,340
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	14,618,100	14,089,060	14,631,196	งบพัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา	26,157,011	28,817,318	44,245,859
ค่าธรรมเนียม อื่น	104,136,77 0	110,885,70 0	105,652,19 9	ต้นทุนการ ผลิต	31,914,790	16,796,340	18,925,949
รายได้อื่น ๆ	2,060,000.	46,071,470	48,212,069	รายจ่ายอื่น ๆ	5,000,000	3,400,000	3,300,000
รายได้ จัดหาจาก ฝ่ายต่าง ๆ	8,977,390	12,599,874	20,748,275	ค่าใช้จ่าย เพื่อ สวัสดิการ	7,132,000	11,796,000	9,687,800
รวม	223,503652	221,731,874	228,614,760	รวม	223,503652	180,838,244	203,838,948

1.4.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
	2568	2567	2566	2565
1.คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	155	155	166	175
2.คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	403	403	439	459
3.โทรทัศน์	51	51	36	38
4.โทรศัพท์	1	1	55	55
5.เครื่องฉายภาพนิ่ง	167	167	93	114

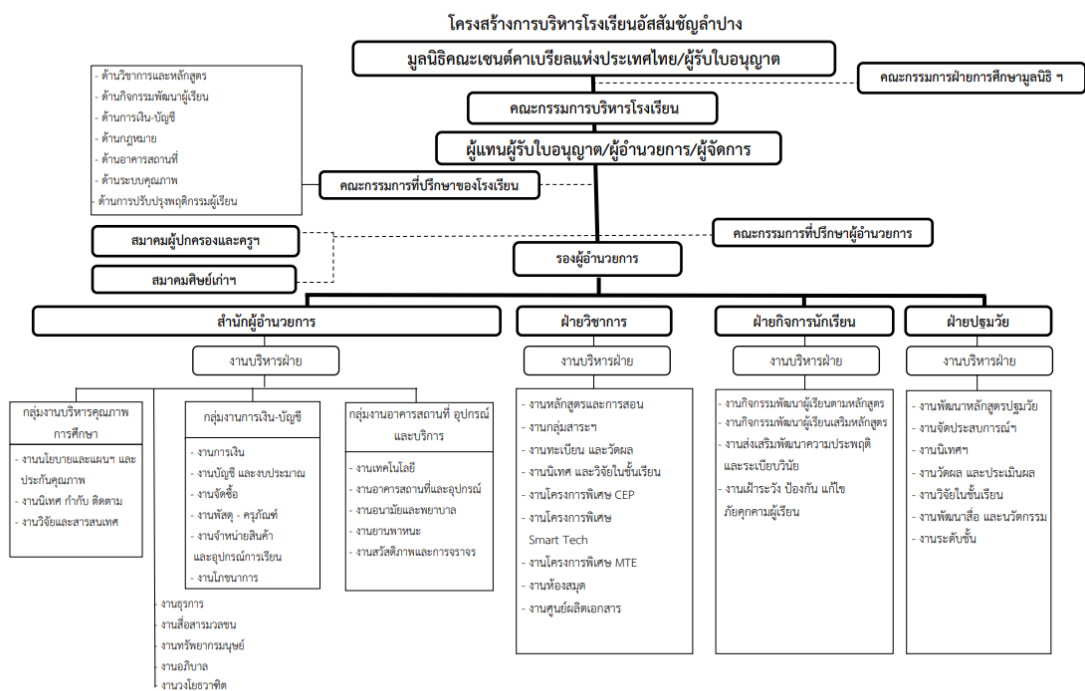
1.4.3 ห้องประกอบการ /อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน

สถานที่	เครื่องคอมพิวเตอร์	จอ LCD Projector
ห้อง CEP Media Center	4	-

สถานที่	เครื่องคอมพิวเตอร์	จอ LCD Projector
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ป.1-3	37	1
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ป.4-6	51	1
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ม.ต้น	53	1
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ม.ปลาย	52	1
ห้องหุ่นยนต์ระดับ ป.1-3	4	1
ห้องหุ่นยนต์ประถม 4-6	16	1
ห้องหุ่นยนต์ ม.ต้น	16	1
ห้องหุ่นยนต์ ม.ปลาย	17	1
ห้องดนตรีไทย	1	-
ห้องนาฏศิลป์	1	1
ห้องไวโอลิน	1	-
ห้องขับร้อง	1	-
ห้องกีตาร์	1	-
ห้องเปียโน	1	-
ห้องศิลปะ	1	1
ห้อง Lab วิทยาศาสตร์ ชั้น 5 อาคารเซนต์ฟิลิป	1	1
ห้องพัฒนาศักยภาพครู (DEMO)	1	1
ห้องครูสนับสนุนการสอน	143	-
ห้องเรียน CEP	-	7
ห้องเรียน ป.1/1 ถึง ป.1/6	-	6
ห้องเรียน ป.2/1 ถึง ป.2/6	-	6
ห้องเรียน ป.3/1 ถึง ป.3/6	-	6
ห้องเรียน ป.4/1 ถึง ป.4/6	-	6
ห้องเรียน ป.5/1 ถึง ป.5/6	-	6
ห้องเรียน ป.6/1 ถึง ป.6/6	-	6
ห้องเรียน ม.1/1 ถึง ม.1/6	-	6
ห้องเรียน ม.2/1 ถึง ม.2/6	-	6
ห้องเรียน ม.3/1 ถึง ม.3/6	-	6
ห้องเรียน ม.4/1 ถึง ม.4/6	-	6

สถานที่	เครื่องคอมพิวเตอร์	จอ LCD Projector
ห้องเรียน ม.5/1 ถึง ม.5/6	-	6
ห้องเรียน ม.6/1 ถึง ม.6/6	-	6
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 1	-	1
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 2	-	1
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	-	1
ห้องปฏิบัติการเคมี	-	1
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	-	1
ห้องคหกรรม	-	1
ห้องแนะแนว	-	1

1.5 การจัดการและบริหาร(โครงสร้าง)



1.6 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน(วิชาการ)

1.6.1 หลักสูตรและการเรียนการสอน

1.6.1.1 จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เปิดทำการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส และภาษาจีน)

1.6.1.2 หลักสูตรที่เปิดสอน

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 ช่วงชั้นที่ 1-3 (ป.1 – ม.3)
ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6)
 1. แผนการเรียนรู้ศิลปปฐกิจ
 2. แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
 3. แผนการเรียนรู้ศิลปคำนวณ (คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)
 4. แผนการเรียนรู้ศิลปภาษา (ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)
2. โครงการ เป็นโครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ
เชื่อมโยงกับวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เปิดสอนตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1 – 4

1.6.1.3 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น / ผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น
นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนตามความ
สนใจ ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. กิจกรรมค่ายกลุ่มประสบการณ์ ค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่ายอาสาพัฒนา
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
4. หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ผู้ปกครองและวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้

1.7 เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ คำขวัญ และคำปฏิญาณ

เอกลักษณ์ : วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำภาษา

อัตลักษณ์ : ยึดมั่นสัจธรรม วิริยะ อุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม

คำขวัญ : คุณธรรมนำความรู้

คำปฏิญาณ : (สำหรับนักเรียน) เราชาวอัสสัมชัญลำปาง ต้องตั้งมั่นในคุณธรรมของศาสนา ต้องเชื่อมั่นในคุณค่าและศักดิ์ศรีของคน ต้องมุ่งมั่นในความเป็นเลิศทางวิชาการ ต้องยึดมั่นในความรับผิดชอบต่อสังคม

1.8 ประชญาโรงเรียน/คติพจน์



1.9 วัตถุประสงค์โรงเรียน

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้อบรมอากาศ ของเสถียรภาพ และความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทย ในระบอบประชาธิปไตย รู้ รักษา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการ และการปฏิบัติ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้ นักเรียน เป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมี

ทรศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อม และคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์

4. เน้นการปฏิบัติ และการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษา และเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

1.10 เป้าหมายโรงเรียน

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. โรงเรียนมีการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนโรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
6. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต
7. โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.11 นโยบายโรงเรียน

1. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็น “พื้นที่แห่งการเรียนรู้” (Learning Space)

1.1 ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน สนามกีฬา และพื้นที่ต่างๆ ให้มีความปลอดภัย สร้างสรรค์และเอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.2 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะภายในโรงเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทาง สวนการเรียนรู้ เป็นต้น

1.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

1.4 สร้างบรรยากาศทางสังคมและจิตใจที่อบอุ่น เป็นมิตร เคารพซึ่งกันและกัน และส่งเสริมการมีส่วนร่วม

2. ส่งเสริม “วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้” (Learning Culture)

2.1 สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้กระตือรือร้นในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning)

2.3 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community-PLC) สำหรับครูและบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรมการสอน

2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

3. บูรณาการ “การเรียนรู้สู่ชุมชน”(Learning to Community)

3.1 เชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้กับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

3.2 ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เช่น การศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน การทำกิจกรรมจิตอาสา การแก้ไขปัญหาในชุมชน เป็นต้น

3.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้ของ ชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนที่ดียิ่งขึ้น

3.4 พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และส่งเสริมการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

4. สร้าง "ระบบนิเวศแห่งการดูแลช่วยเหลือ" (Care & Support Ecosystem)

4.1 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียนรู้ สุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม

4.2 สร้างกลไกการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง นักจิตวิทยา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดูแลนักเรียน

4.4 สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และปราศจากการกลั่นแกล้ง (Bullying)

5. ปลูกฝัง “จิตสำนึกพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม” (Civic Engagement & Environmental Responsibility)

5.1 สอดแทรกเนื้อหา และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และความเข้าใจใน สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง

5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม และสาธารณประโยชน์

5.3 ปลูกฝังจิตสำนึก และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

5.4 ส่งเสริมการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

6. พัฒนา “ศักยภาพครูและบุคลากร” (Teacher & Staff Empowerment)

6.1 ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development – CPD) ที่ตอบสนองความต้องการและบริบทของโรงเรียน

6.2 สนับสนุนให้ครูมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน และเข้าร่วมอบรมสัมมนาทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

6.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

6.4 สร้างขวัญและกำลังใจ และให้การสนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม

7. บริหารจัดการด้วย “หลักธรรมาภิบาลและระบบคุณภาพ” (Good Governance & Quality System)

7.1 บริหารจัดการโรงเรียนตามหลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า จากทุกภาคส่วน

7.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

7.3 ใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

7.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.12 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน(จากการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน) ผู้เรียน ครู บริหารจัดการ

1.12.1 ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ตารางแสดงเปรียบเทียบการเข้าร่วมแข่งขันด้านวิชาการแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2565 - 2567

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเข้าร่วม			จำนวนนักเรียนที่ได้ รับรางวัล			คิดเป็นร้อยละ		
		2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
1	ภาษาไทย	1	12	13	1	6	11	100	50.00	84.61
2	สังคมศึกษาฯ	1	15	7	1	9	5	100	60.00	71.43
3	วิทยาศาสตร์	49	88	145	49	63	96	100	71.59	66.21
4	คณิตศาสตร์	3	28	27	3	19	20	100	67.86	74.07
5	ศิลปะ	60	50	148	60	50	128	100	100	76.49
6	การงานอาชีพฯ	7	-	16	-	-	3	28.57	-	18.75
7	ภาษาต่างประเทศ	17	8	20	9	8	20	52.94	100	100
8	สุข- พลศึกษา	111	47	39	111	47	39	100	100	100
รวม		242	248	415	242	202	322	322	81.45	77.59

1.12.2 ด้านบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนความภาคภูมิใจของครู บุคลากร ผู้บริหาร

ที่	ประเภทรางวัล	จำนวน (คน)		
		ปี 2565	ปี 2566	2567
1.	ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์จตุตถดิเรกคุณาภรณ์และเบญจมาภรณ์	5	-	-
2.	ได้รับใบประกาศเกียรติคุณครูผู้เสียสละและอุทิศตนทำงานนานปี 15 , 20 ,25, และ 30 ปี	15	3	-
3.	ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นจากสมาคมสถานศึกษาเอกชนลำปาง	25	-	-
4	รางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	34	34
5	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	28	-	-

1.13 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เดิม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : แผนงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคามผู้เรียนให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. มีแผนพัฒนางานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคามผู้เรียน ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐาน การศึกษามูลนิธิฯ และ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.42

1. ผู้เรียนร้อยละ 92.78 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
2. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม
3. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและ เครือข่ายทางสังคม
4. ผู้เรียนร้อยละ 95.96 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ่มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่
5. ผู้เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 96.32 มีความพึงพอใจในงานเฝ้าระวัง ป้องกันแก้ไขภัย คุกคามผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคามผู้เรียน มีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนา งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคามผู้เรียนให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียนและบรรลุปเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคามผู้เรียน มีการพัฒนาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐาน การศึกษามูลนิธิฯ และ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)**

ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

มีทักษะชีวิต

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของ

มูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.16

1. มีการกำหนดเป้าหมายหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ตรงตามมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯและแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
4. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
5. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีแผนงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต
- 2. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานอภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานอภิบาล ให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนพัฒนางานอภิบาล ให้บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

1. ผู้เรียนและบุคลากร ร้อยละ 80.00 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมการดำเนินชีวิตในแบบคาทอลิกตามคุณค่าของพระวรสาร ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ผู้เรียนร้อยละ 82.00 ทำความเข้าใจ และมองเห็นคุณค่าในตนเองตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. ผู้เรียนร้อยละ 82.00 เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง รู้จักการควบคุมอารมณ์ของตนเองและแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างเหมาะสมตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4. ผู้เรียนร้อยละ 94.30 มีทักษะในการแสวงหาความรู้และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. ผู้เรียนร้อยละ 97.76 มีจิตสาธารณะในการทำประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
6. ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 83.00 มีความพึงพอใจในงานอภิบาล

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานอภิบาลมีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานสอดคล้องตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. งานอภิบาลบรรลุตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน ให้บรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ
2. มีแผนพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนให้บรรลุ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.50

1. ร้อยละ 88.00 หน่วยงานในฝ่ายกิจการนักเรียน มีแผนดำเนินงาน และมีการดำเนินการตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 88.00 มีการพัฒนา และติดตามตรวจสอบคุณภาพของบุคลากรในหน่วยงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
3. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ
4. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 88.00 มีความพึงพอใจในงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน มีแผนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาบรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ
2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนให้บรรลุมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการบริหาร (แบบ PDCA) และดำเนินการพัฒนางานงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

1. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) มีแผนงาน บริหารคุณภาพงานบรรลุตามเป้าหมาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. ผู้เรียนร้อยละ 93.33 รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
3. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม
4. ผู้เรียนร้อยละ 86.67 สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) มีการบริหาร (แบบ PDCA) และดำเนินการพัฒนางานบรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานหลักสูตรและการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาวิชาการ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐาน CEFR

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.31

- 1 งานหลักสูตรและการสอน พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และมีการดำเนินงานตามแผนบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 หลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง 2560
- 2 งานหลักสูตรและการสอน พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 85.31 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพ งานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

งานหลักสูตรและการสอนมีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาวิชาการ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

งานหลักสูตรและการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐาน CEFR

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

วางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัยให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

1. มีแผนพัฒนางานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ และระเบียบวินัย ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ และ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.26

1. ผู้เรียนร้อยละ 99.72 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 3) ที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 ยึดมั่นในศีลธรรม (มิติที่ 1)
3. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)
4. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2, 3, 7)
5. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 90.00 มีความพึงพอใจในงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ และระเบียบวินัย

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัยมีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการสอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ และระเบียบวินัย มีการพัฒนาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ และ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.99

1. งานบริหารฝ่ายวิชาการมีแผนบริหาร และบริหารทุกหน่วยงานในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพ ตามแผนที่วางไว้
2. ผู้เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 83.99 มีความพึงพอใจในงานบริหารฝ่ายวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

มีการบริหาร (แบบ PDCA) และดำเนินการพัฒนางานงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.67

1. ผู้เรียนร้อยละ 94.69 เป็นผู้นำที่ดี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ
2. ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 87.00 มีความพึงพอใจในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) มีการบริหาร (แบบ PDCA) และดำเนินการพัฒนางานบรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

โครงการ : แผนงานหลักสูตรและการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาวิชาการ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียน
แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้มีแผนพัฒนาหลักสูตรและ
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐาน CEFR

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.31

1. งานหลักสูตรและการสอน พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และมีการดำเนินงาน
ตามแผนบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 หลักสูตร
สถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง 2560

2. งานหลักสูตรและการสอน พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน
เทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 85.31 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพงาน
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานหลักสูตรและการสอนมีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาวิชาการ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. งานหลักสูตรและการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐาน CEFR

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.99

1. งานบริหารฝ่ายวิชาการมีแผนบริหาร และบริหารทุกหน่วยงานในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพ ตามแผนที่วางไว้ร้อยละ
 2. ผู้เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 83.99 มีความพึงพอใจในงานบริหารฝ่ายวิชาการ
- ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.53

2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะ ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ ฯ
4. ผู้เรียนร้อยละ 93.41 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยผ่านการประเมินระดับชาติ (ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T- Score 40.0)
5. ผู้เรียนละ 70.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
6. ผู้เรียนร้อยละ 84.61 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาภาษาไทยภายนอกสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
7. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
8. ผู้เรียนร้อยละ 93.68 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
9. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
10. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 85.11 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแผนงานมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี 2560 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและทักษะตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี 2560

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

1. มีการกำหนดเป้าหมายหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนร้อยละ 95.49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ผ่านการประเมินระดับชาติ (ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T- Score 40.0)
4. ผู้เรียนร้อยละ 60.29 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
5. ผู้เรียนร้อยละ 74.07 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาคณิตศาสตร์ภายนอกสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน

6. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ ตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
7. ผู้เรียนร้อยละ 93.68 ผ่านการประเมินทักษะการคิดคำนวณในระดับตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ ตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
8. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ ตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
9. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 96.00 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีแผนงานมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้บรรลุตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.72

1. มีการกำหนดเป้าหมายหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ตรงตาม มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐาน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯ และแผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ได้แก่
4. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
5. ผู้เรียนร้อยละ 93.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านการประเมิน ระดับชาติ (ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T- Score 40.0)
6. ผู้เรียนร้อยละ 81.98 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
7. ผู้เรียนร้อยละ 74.07 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายนอกสามารถ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
8. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ ตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
9. ผู้เรียนร้อยละ 93.68 ผ่านการประเมินทักษะการคิดคำนวณในระดับตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ ตัวชี้วัดของแต่ละระดับ

10. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ ตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 87.15 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลบรรลุตาม มาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) มาตรฐานแผน ยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- 1 มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ

- 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.16

1. มีการกำหนดเป้าหมายหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ตรงตามมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯและแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
4. ผู้เรียนร้อยละ 77.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
5. ผู้เรียนร้อยละ 71.43 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภายนอกสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
6. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
7. ผู้เรียนร้อยละ 93.68 ผ่านการประเมินทักษะการคิดคำนวณในระดับตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
8. ร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ

9. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 93.11 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีแผนงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คีลธรรม และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

3. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้บรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐาน CEFR และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2565

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.52

1. กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร้อยละ 80 เป็นรูปแบบ Active Learning ในระดับดีขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 98.43 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านการประเมินระดับชาติ (ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T- Score 40.0)
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 1.91 มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 ขึ้นไป
4. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ มีทักษะการใช้ภาษาจีนมาตรฐาน HSK 4
5. ผู้เรียนร้อยละ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 2 ภาษา
6. ผู้เรียนร้อยละ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองในระดับดีขึ้น
7. ผู้เรียนร้อยละ 62.65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
8. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น
9. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น
10. ผู้เรียนร้อยละ 93.68 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น
11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 84.44 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาบรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐาน CEFR และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2565

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ) และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.75

1. มีการกำหนดเป้าหมายหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตาม มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง
2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตัวชี้วัดการจัดการเรียนสอน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
3. ผู้เรียนร้อยละ 95.11 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในระดับ 3.00 ขึ้นไป ได้ตามเกณฑ์การวัด ระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
4. ผู้เรียนร้อยละ 86.49 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาศิลปะภายนอกสามารถสร้างผลงานจากการเข้า ร่วมการแข่งขัน
5. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้ตามเกณฑ์การวัด ระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
6. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ได้ตามเกณฑ์การวัดระดับ คุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
7. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 97.00 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ) และดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้บรรลุตามนโยบายแผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.62

1. กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 100 เป็นรูปแบบ Active Learning ในระดับดีขึ้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 99.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
3. ผู้เรียนร้อยละ 91.17 รักสุขภาพและการออกกำลังกาย
4. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ดูแลสุขอนามัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้น
5. ผู้เรียนเรียนร้อยละ 95.87 มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์กรมพลศึกษา
6. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
7. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น

8. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 89.16 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาบรรลุตามนโยบายแผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.67

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีการกำหนดเป้าหมายหลักสูตร เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2565 – 2570 และมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาโรงเรียน
2. ผู้เรียนร้อยละ 91.03 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
3. ผู้เรียนร้อยละ 18.75 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
4. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น
5. นักเรียนร้อยละ 99.98 มีทักษะชีวิตและแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคตในระดับดีขึ้น
6. ผู้เรียนร้อยละ 78.56 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจในระดับดีขึ้น
7. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันในระดับดีขึ้น
8. ผู้เรียนร้อยละ 98.11 สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีขึ้น
9. ผู้เรียนร้อยละ 91.67 มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับดีขึ้น
9. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
10. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น
11. กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพร้อยละ 100 เป็นรูปแบบ Active Learning ในระดับดีขึ้น
12. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 91.67 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีแผนงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนงาน การจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผล บรรลุตาม

มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ
ลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)**

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

มีแผนงานห้องสมุด (มาตรฐานการปฏิบัติงานPDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ) และดำเนินการพัฒนา
คุณภาพงานห้องสมุดให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.91

1. มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น
ตามมาตรฐานของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 94.91 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพ
งานห้องสมุด

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

งานห้องสมุด มีแผนงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานPDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการพิเศษ Smart TECH-MTE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานโครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานโครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) ให้บรรลุ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน STEM (มาตรฐานสะเต็มศึกษา) สถาบันส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ Lego Education

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.20

1. มีการกำหนดเป้าหมายหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอน STEM (มาตรฐานสะเต็มศึกษา) สถาบันส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ Lego Education

2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะ 6 ตัวชี้วัดตามมาตรฐานตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอน STEM (มาตรฐานสะสมเต็มศึกษา) สถาบันส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ Lego Education
4. ผู้เรียนทุกคนมีชิ้นงาน และนำเสนอวิธีการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้
5. ผู้เรียน ร้อยละ 91.52 มีผลงานที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลจากการแข่งขัน
6. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 92.84 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพงาน โครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) มีแผนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานโครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน STEM (มาตรฐานสะสมเต็มศึกษา) สถาบันส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ Lego Education

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
- ทักษะความคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการพิเศษ CEP

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการงานโครงการพิเศษ Comprehensive English Program (CEP) ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนพัฒนางานโครงการพิเศษ Comprehensive English Program (CEP) ตามมาตรฐาน Cambridge

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.03

1. มีการบริหารแบบ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพงานโครงการพิเศษ CEP (Comprehensive English Program) ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีหลักสูตรส่งเสริมความถนัดความเป็นเลิศตอบสนองต่อศักยภาพและความต้องการของนักเรียนด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับสากล
3. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับผู้เรียนในระดับนานาชาติ
4. มีการวางแผนการดำเนินงานทุกกิจกรรมของงานโครงการพิเศษ CEP
4. นักเรียนระดับชั้น ป.2 ร้อยละ ผ่านการทดสอบวัดระดับทางภาษาตามมาตรฐาน Cambridge Young Learner Test ป.2 ระดับ Starters
5. นักเรียนระดับชั้น ป.4 ร้อยละ ผ่านการทดสอบวัดระดับทางภาษาตามมาตรฐาน Cambridge Young Learner Test ป.4 ระดับ Movers
6. นักเรียนระดับชั้น ป.6 ร้อยละ ผ่านการทดสอบวัดระดับทางภาษาตามมาตรฐาน Cambridge (Young Learner Test ป.6 ระดับ Flyers
7. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 83.92 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพงานโครงการพิเศษ CEP

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โครงการพิเศษ CEP มีแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการงานโครงการพิเศษ Comprehensive English Program (CEP) บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. งานโครงการพิเศษ Comprehensive English Program (CEP) พัฒนาตามมาตรฐาน Cambridge

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารองค์กรสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
1. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
2. ปฏิทินแผนงาน กำหนดการผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
3. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีแผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีการดำเนินการด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ
6. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
7. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
8. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.84

1. มีการบริหารตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตโดยใช้หลักการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดด้านการจัดการ
2. มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ และมีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบียล แห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
3. สำนักผู้อำนวยการมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปีครบกระบวนการ PDCA
4. สำนักผู้อำนวยการมีโครงสร้างการบริหารจัดการฝ่ายปรากฏชัดเจน
5. มีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานตามแผนการรายงานผลการทำงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนางานในครั้งต่อไป
6. มีการบริหารกลุ่มงานภายใต้สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับฝ่าย
7. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการ ร้อยละ 93.18 ได้รับการพัฒนาอบรมพัฒนาไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
8. บุคลากรในสำนักผู้อำนวยการ ร้อยละ 93.18 มีคุณภาพทางด้านการปฏิบัติงานการปฏิบัติตนผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
9. มีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก
10. ปฏิทินตารางการดำเนินงานท่านผู้อำนวยการมีความชัดเจนอย่างมีประสิทธิภาพ
11. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 93.18 มีความพึงพอใจต่อการบริการที่ได้รับจากสำนักผู้อำนวยการ
12. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบุคลากร

13. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร
14. มีผลประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ
15. มีเครือข่ายจำนวน 3 เครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
16. มีกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย จำนวน 3 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. มีปฏิทินแผนงาน กำหนดการของผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีแผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ
7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.99

1. งานบริหารฝ่ายวิชาการมีแผนบริหาร และบริหารทุกหน่วยงานในสังกัดบรรลุเป้าหมายคุณภาพ ตามแผนที่วางไว้
2. ผู้เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 83.99 มีความพึงพอใจในงานบริหารฝ่ายวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน ให้บรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ
2. มีแผนพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนให้บรรลุ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.50

1. ร้อยละ 88.00 หน่วยงานในฝ่ายกิจการนักเรียน มีแผนดำเนินงาน และมีการดำเนินการตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 88.00 มีการพัฒนา และติดตามตรวจสอบคุณภาพของบุคลากรในหน่วยงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
3. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ
4. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 88.50 มีความพึงพอใจในงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน มีแผนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาบรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ
2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนให้บรรลุมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
4. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

2. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : งานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนพัฒนางานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพ ตามมาตรฐานของคู่มือปฏิบัติงานกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.43

1. มีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอนPDCA และดำเนินการพัฒนางานให้สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้มีการศึกษา วิเคราะห์ทิศทาง ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ผลการดำเนินงาน รายงานการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเป็นข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการงานนโยบายทุกครั้ง
2. มีการจัดทำนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมและความต้องการของชุมชนในระดับมาก
3. มีการเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณานโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ทันตามกำหนด

4. มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนหลายช่องทาง และมีการสนับสนุนนโยบายไปใช้ในการจัดการศึกษาทุกหน่วยงาน
5. มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานทุกครั้ง
6. มีการบริหารและดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ครบทุกข้อ
7. ร้อยละ 97.97 ดำเนินการตามกฎกระทรวงข้อที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
8. ร้อยละ 97.97 ดำเนินการตามกฎกระทรวงข้อที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
9. ร้อยละ 97.97 ดำเนินการตามกฎกระทรวงข้อที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
10. ร้อยละ 97.97 ดำเนินการตามกฎกระทรวงข้อที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
11. ร้อยละ 97.97 ดำเนินการตามกฎกระทรวงข้อที่ 5 การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
12. ร้อยละ 95.94 ดำเนินการตามกฎกระทรวงข้อที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
13. ร้อยละ 95.94 ดำเนินการตามกฎกระทรวงข้อที่ 7 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
14. ผู้เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 95.94 มีความพึงพอใจในงานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพ มีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

- งานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพ พัฒนางานตามมาตรฐานของคู่มือปฏิบัติงานกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

โครงการ : งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
3. ปฏิทินแผนงาน กำหนดการผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีแผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ
7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.84

1. มีการบริหารตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตโดยใช้หลักการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดด้านการจัดการ
2. มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ และมีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบียล แห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
3. สำนักผู้อำนวยการมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปีครบกระบวนการ PDCA
4. สำนักผู้อำนวยการมีโครงสร้างการบริหารจัดการฝ่ายปรากฏชัดเจน
5. มีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานตามแผนการรายงานผลการทำงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนางานในครั้งต่อไป
6. มีมีการบริหารกลุ่มงานภายใต้สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับฝ่าย
7. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการ ร้อยละ 93.18 ได้รับการพัฒนาอบรมพัฒนาไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
8. บุคลากรในสำนักผู้อำนวยการ ร้อยละ 93.18 มีคุณภาพทางด้านการปฏิบัติงานการปฏิบัติตนผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
9. มีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก
10. ปฏิทินตารางการดำเนินงานท่านผู้อำนวยการมีความชัดเจนอย่างมีประสิทธิภาพ
11. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 93.18 มีความพึงพอใจต่อการบริการที่ได้รับจากสำนักผู้อำนวยการ
12. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบุคลากร
13. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร
14. มีผลประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ
15. มีเครือข่ายจำนวน 3 เครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
16. มีกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย จำนวน 3 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. มีปฏิทินแผนงาน กำหนดการของผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีแผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ
7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

2. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

โครงการ : งานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานทรัพยากรมนุษย์ ให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนพัฒนางานทรัพยากรมนุษย์ ให้บรรลุตามมาตรฐานของแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.31

1. งานทรัพยากรมนุษย์มีแผนงาน และดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. งานทรัพยากรมนุษย์ มีการบริหารที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับดีขึ้น
3. บุคลากรร้อยละ 96.77 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามมาตรฐานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4. บุคลากรของโรงเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและความผูกพันกับองค์กร ตามมาตรฐานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. มีเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในการระดมทุนเพื่อจัดกองทุนเพิ่มเติมในเงินเดือน / สวัสดิการแก่บุคลากร
6. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงาน ร้อยละ 96.77 มีความพึงพอใจในงานทรัพยากรมนุษย์

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานทรัพยากรมนุษย์ มีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. งานทรัพยากรมนุษย์ มีการพัฒนางานบรรลุตามมาตรฐานของแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : แผนงานนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาวิชาการ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานแนวทางการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง ตามมาตรฐานคู่มือการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง (อ้างอิงมาตรฐานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.93

1. งานนิเทศการสอน บริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานแนวทางการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 95.93 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานนิเทศการสอนมีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาวิชาการ บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. งานนิเทศการสอน พัฒนานิเทศการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานแนวทางการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง ตามมาตรฐานคู่มือการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง (อ้างอิงมาตรฐานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.99

1. งานบริหารฝ่ายวิชาการมีแผนบริหาร และบริหารทุกหน่วยงานในสังกัดบรรลุเป้าหมายคุณภาพ ตามแผนที่วางไว้
2. ผู้เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 83.99 มีความพึงพอใจในงานบริหารฝ่ายวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
3. ปฏิทินแผนงาน กำหนดการผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีแผนบริหารจัดการบนสถานะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ
7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.84

1. มีการบริหารตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตโดยใช้หลักการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดด้านการจัดการ
2. มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ และมีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบียล แห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
3. สำนักผู้อำนวยการมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปีครบกระบวนการ PDCA
4. สำนักผู้อำนวยการมีโครงสร้างการบริหารจัดการฝ่ายปรากฏชัดเจน
5. มีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานตามแผนการรายงานผลการทำงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนางานในครั้งต่อไป
6. มีการบริหารกลุ่มงานภายใต้สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับฝ่าย
7. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการ ร้อยละ 93.18 ได้รับการพัฒนาอบรมพัฒนาไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
8. บุคลากรในสำนักผู้อำนวยการ ร้อยละ 93.18 มีคุณภาพทางด้านการปฏิบัติงานการปฏิบัติตนผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
9. มีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก
10. ปฏิทินตารางการดำเนินงานท่านผู้อำนวยการมีความชัดเจนอย่างมีประสิทธิภาพ
11. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 93.18 มีความพึงพอใจต่อการบริการที่ได้รับจากสำนักผู้อำนวยการ
12. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบุคลากร
13. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร
14. มีผลประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ

15. มีเครือข่ายจำนวน 3 เครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
16. มีกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย จำนวน 3 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. มีปฏิทินแผนงาน กำหนดการของผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีแผนบริหารจัดการบนสถานะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ
7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

3. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.99

1. งานบริหารฝ่ายวิชาการมีแผนบริหาร และบริหารทุกหน่วยงานในสังกัดบรรลุเป้าหมายคุณภาพ ตามแผนที่วางไว้
2. ผู้เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 83.99 มีความพึงพอใจในงานบริหารฝ่ายวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.53

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะ ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
3. ผู้เรียนร้อยละ 93.41 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยผ่านการประเมินระดับชาติ (ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T- Score 40.0)
4. ผู้เรียนละ 70.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ

5. ผู้เรียนร้อยละ 84.61 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาภาษาไทยภายนอกสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
6. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
7. ผู้เรียนร้อยละ 93.68 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
8. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
9. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 85.11 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับดีขึ้น
- 10.

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแผนงานมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

4. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

5. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี 2560 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและทักษะตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี 2560

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

1. มีการกำหนดเป้าหมายหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนร้อยละ 95.49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ผ่านการประเมินระดับชาติ (ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T- SCORE 40.0)
4. ผู้เรียนร้อยละ 60.29 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
5. ผู้เรียนร้อยละ 74.07 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาคณิตศาสตร์ภายนอกสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
6. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
7. ผู้เรียนร้อยละ 93.68 ผ่านการประเมินทักษะการคิดคำนวณในระดับตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
8. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
9. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 96.00 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีแผนงานมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (ACTIVE LEARNING)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DESIRED OUTCOMES OF EDUCATION, DOE THAILAND) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

3. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
4. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้บรรลุตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง2560) มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.72

1. มีการกำหนดเป้าหมายหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน
อัสสัมชัญลำปาง

2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.
2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯ และแผนยุทธศาสตร์
มูลนิธิฯ ได้แก่
4. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
5. ผู้เรียนร้อยละ 93.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านการ
ประเมินระดับชาติ (ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T- SCORE 40.0)
6. ผู้เรียนร้อยละ 81.98 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
7. ผู้เรียนร้อยละ 74.07 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายนอก
สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
8. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดระดับ
คุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
9. ผู้เรียนร้อยละ 93.68 ผ่านการประเมินทักษะการคิดคำนวณในระดับตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
10. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 87.15 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการ
จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิ
ฯ และ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลบรรลุตามมาตรฐาน หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง2560) มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และ
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

3. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
4. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ
2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐาน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.16

1. มีการกำหนดเป้าหมายหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ตรงตามมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯและแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

4. ผู้เรียนร้อยละ 77.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
5. ผู้เรียนร้อยละ 71.43 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภายนอกสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
6. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
7. ผู้เรียนร้อยละ 93.68 ผ่านการประเมินทักษะการคิดคำนวณในระดับตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
8. ร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
9. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 93.11 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีแผนงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

4. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้บรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐาน CEFR และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2565

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.52

1. กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร้อยละ 80 เป็นรูปแบบ Active Learning ในระดับดีขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 98.43 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านการประเมินระดับชาติ (ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T- Score 40.0)
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 1.91 มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 ขึ้นไป
4. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ มีทักษะการใช้ภาษาจีนมาตรฐาน HSK 4
5. ผู้เรียนร้อยละ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 2 ภาษา
6. ผู้เรียนร้อยละ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองในระดับดีขึ้น

7. ผู้เรียนร้อยละ 62.65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
8. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
9. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
10. ผู้เรียนร้อยละ 93.68 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 84.44 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาบรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐาน CEFR และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2565

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

2. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ) และ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.75

1. มีการกำหนดเป้าหมายหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตาม มาตรฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และ หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตัวชี้วัดการจัดการเรียนสอน หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
3. ผู้เรียนร้อยละ 95.11 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในระดับ 3.00 ขึ้นไป ได้ตามเกณฑ์การวัด ระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
4. ผู้เรียนร้อยละ 86.49 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาศิลปะภายนอกสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
5. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้ตามเกณฑ์ การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
6. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ได้ตามเกณฑ์การวัดระดับ คุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
7. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 97.00 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ) และดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

8. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

3. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้บรรลุตามนโยบายแผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.62

1. กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 100 เป็นรูปแบบ Active Learning ในระดับดีขึ้นไป

2. ผู้เรียนร้อยละ 99.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
3. ผู้เรียนร้อยละ 91.17 รักสุขภาพและการออกกำลังกาย
4. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ดูแลสุขอนามัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้น
5. ผู้เรียนเรียนร้อยละ 95.87 มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์กรมพลศึกษา
6. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
7. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น
8. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 89.16 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาบรรลุตามนโยบายแผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

2. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนการวัด ประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.67

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีการกำหนดเป้าหมายหลักสูตร เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2565 – 2570 และมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาโรงเรียน
2. ผู้เรียนร้อยละ 91.03 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในระดับ 3.00 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัด ระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
3. ผู้เรียนร้อยละ 18.75 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
4. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น
5. นักเรียนร้อยละ 99.98 มีทักษะชีวิตและแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคตในระดับดีขึ้น
6. ผู้เรียนร้อยละ 78.56 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจในระดับดีขึ้น
7. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกันในระดับดีขึ้น
8. ผู้เรียนร้อยละ 98.11 สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม ตามวัยในระดับดีขึ้น
9. ผู้เรียนร้อยละ 91.67 มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) สอดคล้องกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะในระดับดีขึ้น
10. ผู้เรียนร้อยละ 99.86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้ ตามเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพตัวชี้วัดของแต่ละระดับ
11. ผู้เรียนร้อยละ 99.44 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น

12. กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพร้อยละ 100 เป็นรูปแบบ Active Learning ในระดับดีขึ้น

13. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ 91.67 มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีแผนงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนงาน การจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผล บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
4. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

2. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน ให้บรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ
2. มีแผนพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนให้บรรลุ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.50

1. ร้อยละ หน่วยงานในฝ่ายกิจการนักเรียน มีแผนดำเนินงาน และมีการดำเนินการตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ มีการพัฒนา และติดตามตรวจสอบคุณภาพของบุคลากรในหน่วยงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
3. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ
4. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) ร้อยละ มีความพึงพอใจในงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน มีแผนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาบรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ
2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนให้บรรลุ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)**

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

โครงการ : งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
3. ปฏิทินแผนงาน กำหนดการผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีแผนบริหารจัดการบนสถานะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ
7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.84

1. มีการบริหารตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตโดยใช้หลักการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดด้านการจัดการ
2. มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ และมีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิธรรมาภิบาลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
3. สำนักผู้อำนวยการมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปีครบกระบวนการ PDCA
4. สำนักผู้อำนวยการมีโครงสร้างการบริหารจัดการฝ่ายปรากฏชัดเจน
5. มีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานตามแผนการรายงานผลการทำงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนางานในครั้งต่อไป
6. มีการบริหารกลุ่มงานภายใต้สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับฝ่าย
7. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการ ร้อยละ 93.18 ได้รับการพัฒนาอบรมพัฒนาไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
8. บุคลากรในสำนักผู้อำนวยการ ร้อยละ 93.18 มีคุณภาพทางด้านการปฏิบัติงานการปฏิบัติตนผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
9. มีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก
10. ปฏิทินตารางการดำเนินงานท่านผู้อำนวยการมีความชัดเจนอย่างมีประสิทธิภาพ
11. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 93.18 มีความพึงพอใจต่อการบริการที่ได้รับจากสำนักผู้อำนวยการ
12. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบุคลากร
13. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร
14. มีผลประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ
15. มีเครือข่ายจำนวน 3 เครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
16. มีกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย จำนวน 3 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. มีปฏิทินแผนงาน กำหนดการของผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีแผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ
7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

- 4.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561)

11. ผู้เรียน (Leaner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

เลือกข้อความไปใส่ในตารางด้านบนให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ(สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.14 การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT) และการวิเคราะห์กลยุทธ์(TOWS Matrix)

ปัจจัยภายใน 4 M	
จุดแข็ง (S =Strengths)	จุดอ่อน (W=Weakness)
MAN	
S1 ครูผู้สอนทุกท่านมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู S2 ครูมีความเชี่ยวชาญในด้าน..... S3 นักเรียนได้เข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ S4 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกสุนทรียภาพด้านดนตรีตามความถนัดของตนเองตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างน้อยคนละหนึ่งทักษะ S5 โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายูโดเยาวชนและได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่องในทุกปี	W1 ผลสัมฤทธิ์ O-NET รายวิชา.....สูงกว่าค่าเฉลี่ยชาติไม่เกิน 15 % <u>ข้อเสนอแนะจาก รอบ 5</u> W2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ให้มีความสามารถในการดำเนินชีวิตประจำวันและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม (สมศ. รอบ 5) W3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สมศ.รอบ 5) W4 ยกระดับกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ (สมศ.รอบ 5) W5 ถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ประสบผลสำเร็จ (สมศ.รอบ 5) W6 ถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวทาง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนประสบผลสำเร็จ (สมศ.รอบ 5)
MONEY	
S6 โรงเรียนมีงบประมาณที่เพียงพอ	
MATERIAL	
S7 โรงเรียนมีการจัดทำห้องเรียนพหุปัญญาและโปรแกรม ID Plan ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและค้นพบความสนใจรวมถึงความถนัดเป็นรายบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	W7 การพัฒนาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อยุคปัจจุบัน

ปัจจัยภายใน 4 M	
จุดแข็ง (S =Strengths)	จุดอ่อน (W=Weakness)
S8 โรงเรียนมีการจัดทำลานกิจกรรมนอกประสงค์ (ลาน La Providence) ที่สามารถใช้จัดกิจกรรมหรือเรียนรู้ได้ตลอดเวลา S9 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องประกอบการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	
MANAGEMENT	
S10 โรงเรียนได้จัดทำคู่มือคุณภาพสำหรับทุกหน่วยงานตามโครงสร้างองค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ S11 โรงเรียนได้นำโปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) มาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการรายงานและสรุปข้อมูลที่เชื่อมโยงงานต่างๆ ในโรงเรียน ตั้งแต่ปี 2561 โดยมี 17 โมดูลที่เปิดใช้งานจนถึงปัจจุบัน S12 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ซึ่งกำกับติดตาม โดยงานมาตรฐาน ฝ่ายการศึกษาเครื่องมือลนิชณะเซนคาเบรียลแห่งประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง S13 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหุ่นยนต์ (Robotics) ครอบคลุมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 S14 โรงเรียนมีการจัดโปรแกรมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้แก่ โครงการ SMT (SMART TECHNOLOGY) โครงการ CEP (Comprehensive English Program) S15 โรงเรียนมีการจัดโปรแกรมให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจของตนเองในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยมีแผนการเรียนตามความถนัดและสนใจทั้งหมด 13 Track อาทิเช่น วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จิตวิทยา	W8 การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นการเรียนรู้ยังไม่ปรากฏผลเด่นชัด W9 ระบบการกำกับติดตามการนำเสนอสารสนเทศไปใช้ยังดำเนินการไม่เป็นระบบ W10 โรงเรียนยังไม่เคร่งครัดในการนำมาตรการหรือคู่มือนักเรียนมาเป็นแนวทางในการควบคุม พัฒนา แก้ไขพฤติกรรมนักเรียนเป็นระบบ

ปัจจัยภายใน 4 M	
จุดแข็ง (S =Strengths)	จุดอ่อน (W=Weakness)
Modern Trade Business Education เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ สื่อสารมวลชน มนุษยศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มนุษยศาสตร์ภาษาจีน ดนตรี มัณฑนศิลป์ เป็น ต้น	
ปัจจัยภายนอก C-PEST	
โอกาส (O=Opportunities)	อุปสรรค (T=Threats)
Customer	
O1 สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าสนับสนุนโรงเรียนในการ จัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น การให้เงินทุนสนับสนุน กิจกรรม แลกเปลี่ยนเป็นผู้ทรงวุฒิในการจัดการเรียนรู้ในวิชา ต่าง ๆ	T1 อัตราการเกิดของประชากรมีแนวโน้มลดลงส่งผลให้ต้องมีการ ปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการของการจัดการศึกษาเป็น ระยะ
Political	
O2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2568-2569 O3 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	T2. การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลกระทบต่อการ ทำงานด้านการเงินบัญชีของโรงเรียนเอกชน ทำให้บุคลากรขาด ความชำนาญ อาจทำให้การทำงานบางครั้งไม่สอดคล้องกับ กฎหมายที่เปลี่ยนแปลงไป
Economics	
	T3. ค่าครองชีพสูงทำให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่ แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน ส่งผลให้การวางแผนงบประมาณใน การพัฒนาโรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
Social	
O4 การบริหารองค์กรที่ยั่งยืนด้วย ESG Model O5 แหล่งเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้นอก สถานที่	T4. มีสถาบัน/โรงเรียนเปิดใหม่เพิ่มขึ้น ทำให้ผู้ปกครองมีตัวเลือก มากขึ้น

ปัจจัยภายใน 4 M	
จุดแข็ง (S =Strengths)	จุดอ่อน (W=Weakness)
O6 หน่วยงานภายนอกที่เป็นแหล่งวิทยากรให้กับโรงเรียน O7 โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย O8 โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ เป็นกรอบในการวางแผนพัฒนา 6 ปีอย่างต่อเนื่อง O9 แนวคิด/ทฤษฎีทางการศึกษา เช่น BBL, Multiple Intelligence, ทักษะศตวรรษที่ 21 เป็นต้น	
Technology	
O10 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	

1.15 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560
2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
3. มาตรฐานวิชาชีพครู: ศุภสภา
4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
 - 5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(Sufficiency Economy Philosophy)
 - 5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล(Digital Citizenship)
6. มาตรฐานสากล(International Standard)
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)
8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล
 - 8.1) Global Compact on Education
 - 8.2) สมณสาส์น *Laudato Si*
 - 8.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32
 - 8.4) คู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
 - 8.5) คุณค่าพระวรสาร

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

2.1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาในแนวทางพอร์ทที่มีมาตรฐานสากล”

2.2. พันธกิจ (Mission)

- 3.1. ยกระดับความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ทร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- 3.3. ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- 3.4. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- 3.5. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
- 3.6. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต
- 3.7 พัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3 คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values) (อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิ)

ค่านิยม (คุณค่าพระวรสาร)

- | | |
|---|--|
| 1. ความเชื่อศรัทธา (faith) | 7. ความรัก (love) |
| 2. ความจริง (truth) | 8. ความเมตตา (compassion) |
| 3. ความเคารพ / ศักดิ์ศรี (respect / dignity) | 9. การรับใช้ (service) |
| 4. ความสุภาพถ่อมตน (humility) | 10. ความยุติธรรม (justice) |
| 5. ความซื่อตรง (honesty) | 11. สันติ/การคืนดี(peace/reconciliation) |
| 6. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (simplicity / sufficiency) | 12. การให้อภัย (forgiveness) |

2.4 วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้อบรมบารยาท ของเสถียรภาพ และความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทย ในระบอบประชาธิปไตย รู้ รักษา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ

3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการ และการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้ นักเรียน เป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมี ทรศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อม และคุณภาพชีวิตใน สังคมมนุษย์

4. เน้นการปฏิบัติ และการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลัง ความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษา และเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรม ของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่าง มวลมนุษย์

2.5. เป้าหมายหลัก (Goals)

- 4.1. โรงเรียนมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- 4.2. โรงเรียนมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- 4.3. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- 4.4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- 4.5. โรงเรียนมีการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และชุมชน
- 4.6. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต
- 4.7. โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.6. ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์

2.6.1 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.6.2 กลยุทธ์

- | | | |
|------------|-----|---|
| กลยุทธ์ที่ | 1.1 | โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6) |
| กลยุทธ์ที่ | 1.2 | โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6) |
| กลยุทธ์ที่ | 1.3 | จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส(มิติที่ 2) |
| กลยุทธ์ที่ | 1.4 | ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7) |
| กลยุทธ์ที่ | 1.5 | พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) |
| กลยุทธ์ที่ | 1.6 | โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(มิติที่ 1) |
| กลยุทธ์ที่ | 2.1 | โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ |
| กลยุทธ์ที่ | 2.2 | เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านDigital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน |
| กลยุทธ์ที่ | 2.3 | ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) |
| กลยุทธ์ที่ | 2.4 | พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา |
| กลยุทธ์ที่ | 2.5 | พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด |
| กลยุทธ์ที่ | 2.6 | พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด |
| กลยุทธ์ที่ | 3.1 | พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ | 3.2 | ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ |
| กลยุทธ์ที่ | 3.3 | พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล |
| กลยุทธ์ที่ | 3.4 | การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) |
| กลยุทธ์ที่ | 4.1 | สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ |
| กลยุทธ์ที่ | 4.2 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |
| กลยุทธ์ที่ | 5.1 | ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ |
| กลยุทธ์ที่ | 5.2 | ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน |
| กลยุทธ์ที่ | 6.1 | ติดตามผลผู้เรียนจบหลักสูตร (Outcomes) และนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา |

กลยุทธ์ที่	6.2	พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)
กลยุทธ์ที่	6.3	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
กลยุทธ์ที่	6.4	ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ
กลยุทธ์ที่	6.5	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการนำตนเองในการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่	7.1	ส่งเสริมการใช้ Digital Technology ในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่	7.2	พัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย Be fresh, Save a life
กลยุทธ์ที่	7.3	ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ด้วย ESG Model)
กลยุทธ์ที่	7.4	สร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC
กลยุทธ์ที่	7.5	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบเทคโนโลยี

ส่วนที่ 3

3.1 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	1.1	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม หน่วยงานร่วม 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย 2. งานแนะแนว 3. งานทรัพยากรมนุษย์	100	100	100
ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	1.1	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม หน่วยงานร่วม	91	93	95

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
		1. งานส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติและระเบียบวินัย 2. งานแนะแนว 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนที่ได้รับการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศ วิถี ให้และเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทาง เพศและความเท่าเทียมทางเพศ	1.1	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัย คุกคาม หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติและระเบียบวินัย	80	81	82
ร้อยละของนักเรียนรู้จักการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจาก สื่อออนไลน์ ฯลฯ	1.1	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัย คุกคาม หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ และระเบียบวินัย	82	83	84

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท	1.1	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม หน่วยงานร่วม 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	2	3	4
ร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการอบรมการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC)	1.1	หน่วยงานหลัก งานอภิบาล หน่วยงานร่วม 1.งานแนะแนว 2. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย 3. งานกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ	80	81	82
จำนวนเครือข่ายทางครอบครัวชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	1.1	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	3	3	4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ(มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8) (1.2.1 1.2.3)	1.2	กิจกรรมแนะแนว	✓	✓	✓
มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5) (1.2.4)	1.2	กิจกรรมแนะแนว	✓	✓	✓
ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5) (1.2.5)	1.2	กิจกรรมแนะแนว	100	100	100
รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	1.3	หน่วยงานหลัก งานธุรการ หน่วยงานร่วม 1.งานอภิบาล 2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	1	1	1
จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	1.4	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่	4	5	5

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	1.4	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	16	18	20
มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	1.4	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่	✓	✓	✓
มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1.5	งานหลักสูตรและการสอน	✓	✓	✓
มีผู้รับผิดชอบหน่วยงานในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1.5	งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	76	78	80
จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองต้นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจรณ์ญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม	1.5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	✓	✓	✓
มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	1.5	งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ	✓	✓	✓
มีการประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.5	งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษา ละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง (1.6.1,1.6.2)	1.6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์)	60	65	70

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

หน่วยงานรับผิดชอบ งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับ บุคลากร (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียน 2. ศึกษาเอกสารนโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียน ในการปกป้อง คุ้มครองนักเรียน เสนอโดยสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย 3. จัดทำเอกสารนโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียน ในการปกป้อง คุ้มครองนักเรียน และคำสัญญาดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียน ฯลฯ 4. ออกแบบการดำเนินงาน - ประชุมบุคลากรในโรงเรียน เพื่อชี้แจงและคู่มือปฏิบัติของ โรงเรียน ในการปกป้อง คุ้มครองนักเรียน และคำสัญญาดูแลคุ้มครอง และปกป้องนักเรียน ฯลฯ 5. ออกแบบประเมินการดำเนินกิจกรรม โครงการ - ประเมินการจัดทำตามนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับ บุคลากร	9,690	9,700	9,800	29,190

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม) 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - บันทึกเรื่องร้องเรียน และดำเนินการแก้ไข พร้อมทั้งสรุปและรายงานผล - ร้องเรียนผ่านกล่องรับความคิดเห็น และ E-Mail ของฝ่ายกิจการนักเรียน 2. งานแนะแนว - รับเรื่องร้องเรียนและร่วมวิเคราะห์ผล และแก้ไข 3. งานทรัพยากรฯ - จัดทำคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร				
1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครองฝ่ายกิจกรรมฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม - ประสานและวางแผนการช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ออกแบบประเมินการดำเนินกิจกรรมการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม) 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	- บันทึกเรื่องร้องเรียน และดำเนินการแก้ไข พร้อมทั้งสรุปและรายงานผล - ร้องเรียนผ่านกล่องรับความคิดเห็น และ E-Mail ของฝ่ายกิจการนักเรียน 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมแนะแนว) - รับเรื่องร้องเรียนและร่วมวิเคราะห์ผล และแก้ไข 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ให้ความรู้เกี่ยวกับความฉลาดทาง Digital				
1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียนและเข้าใจความแตกต่างทางเพศเพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม - จัดทำคู่มือเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี - เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง เพศศึกษา เพศวิถี หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม) 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย - สอดแทรกเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ในกิจกรรมโฮมรูม	26,450	26,500	26,600	79,550
1.1.4 การอบรมปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจาก	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	-	-	-	-

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
การคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)	- จัดทำคู่มือเกี่ยวกับเรื่องการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ - เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม) งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย - สอดแทรกเรื่องการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ในกิจกรรมโฮมรูม				
1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม - เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม) 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย - สอดแทรกเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาทในกิจกรรมโฮมรูม 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - วิชาการจัดการความขัดแย้ง - กิจกรรมเสวนา/ไต่वाที่	222,930	223,000	223,100	669,030

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือ ประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้าง สังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม - เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือ ประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม) 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย - สอดแทรกเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ ในกิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมคนดีศรีอัสสัมชัญ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - สอดแทรกในวิชาหน้าที่พลเมือง 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนา และวัดและประเมินผลความซื่อสัตย์ในคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	17,800	17,900	18,000	53,700
1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่อง สิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับ นักเรียน (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - ป.1 แตกต่างไม่แตกแยก เด็กดี มีวินัย - ป.2 สิทธิเสรีภาพ - ป.3 หน้าที่พลเมือง - ป.4 พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย	19,464	19,500	19,600	58,564

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	- ป.5 สิทธิเด็ก - ป.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน - ม.1 กฎหมายคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล - ม.2 บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ - ม.3 ประดองสมานฉันท์ - ม.4 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ม.5 สิทธิมนุษยชน - ม.6 กฎหมายแพ่ง กฎหมายคุ้มครองเด็ก				
1.1.8 อบรมครูบุคลากร นักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) งานอภิบาล - เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับ การยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC) หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม) 1.งานแนะแนว - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3. งานกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการ - การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	271,459	271,500	271,600	814,559

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อสรรหาเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 3. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 4. เครือข่ายทางครอบครัวชุมชน ดำเนินการ เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ - ภัยคุกคามจากสื่อ Online - ภัยคุกคามจากสิ่งเสพติด - ภัยคุกคามจากบุคคล 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน เครือข่ายทางครอบครัวชุมชนฯ	26,450	26,500	26,600	79,550
	รวม	594,243	594,600	595,300	1,784,143

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียน (มิติที่ 3, 6)

หน่วยงานรับผิดชอบ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) 1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สํารวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีที่หลากหลาย (SDQ) - คัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ - จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม - ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน - ประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนานักเรียน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2. จัดอบรม ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (หัวข้อที่ 1) ในระยะเวลาที่เหมาะสม 3. ประเมินกิจกรรมการจัดอบรม ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (หัวข้อที่ 1) หน่วยงานร่วม 1.งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย - ร่วมจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม - ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน	36,500	36,600	36,700	109,800

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	- ร่วมประสานและส่งเสริมการแก้ไขและพัฒนาการเรียน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา				
1.2.2 นำการศึกษาแนว ม่งพอร์ทพัฒนานักเรียนให้ มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมา ขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	หน่วยงานหลัก 4. งานหลักสูตรและการสอน - จัดทำกิจกรรม/หลักสูตรการศึกษาแนว ม่งพอร์ทพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสาร หน่วยงานร่วม 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ - หน่วยการเรียนรู้ สาระที่ 1 2. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย - สอดแทรกคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ ในกิจกรรมโฮมรูม 3. งานอภิบาล - กิจกรรมแบ่งปัน..... 4. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร - กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร คุณค่าในเรื่องความซื่อสัตย์ ความสุภาพ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้แก่ จัดกิจกรรมค่ายอาสา คุณค่าในเรื่อง ความรัก ความเมตตา การรับใช้	118,600	118,700	118,800	356,100

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.2.3 จัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	หน่วยงานหลัก 1.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) - เชิญวิทยากร จัดอบรมครู บุคลากร ให้ความรู้ด้านจิตวิทยา ในการดูแลนักเรียน - เผยแพร่ข้อมูล ตามสื่อ Online ของโรงเรียน ป้ายนิเทศต่าง ๆ หน่วยงานร่วม Learning Support Centre - กิจกรรมบำบัด	36,500	36,600	36,700	109,800
1.2.4 จัดให้มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3)	หน่วยงานหลัก งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) - ห้องให้คำปรึกษา 1 ห้อง หน่วยงานร่วม 1. ห้อง Learning Support Centre 2. ห้องฝ่ายกิจการนักเรียน	1,190	1,200	1,300	3,690
1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหานักเรียน (มิติที่ 3)	หน่วยงานหลัก งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) - โปรแกรมระบบวัดและประเมินผล (ลูกส้ม : SDQ)	8,320	8,500	8,600	25,420

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย - ระบบพฤติกรรมนักเรียน (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)				
	รวม	201,110	201,600	202,100	604,810

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส(มิติที่ 2)

หน่วยงานรับผิดชอบงานธุรการ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2)	หน่วยงานหลัก งานธุรการ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ สํารวจ /สรรหา นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ 2. สํารวจ / สรรหา นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ 3. พิจารณาคัดเลือก นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 4. ติดตาม พฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับทุน ตามเกณฑ์ของโรงเรียน 5. ประเมินสรุป การดำเนินงานรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส หน่วยงานร่วม. 1.งานอภิบาล 2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) - สรรหา นักเรียนที่ด้อยโอกาส นำเสนอต่อคณะกรรมการฯ	ร้อยละ1 ของ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ1 ของ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ1 ของ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ1 ของจำนวน นักเรียน ทั้งหมด

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการ สรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	หน่วยงานหลัก งานธุรการ - ภาระงานตามมาตรการ 1.3.1 หน่วยงานร่วม 1.งานอภิบาล 2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) - ภาระงานตามมาตรการ 1.3.1	ร้อยละ1 ของ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ1 ของ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ1 ของ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ1 ของจำนวน นักเรียน ทั้งหมด
1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็น ทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่ เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ใน ชุมชน	หน่วยงานหลัก งานธุรการ - จัดทำแผนงบประมาณ สำหรับมอบทุนการศึกษาให้กับ นักเรียนด้อยโอกาสฯ	ร้อยละ1 ของ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ1 ของ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ1 ของ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ1 ของจำนวน นักเรียน ทั้งหมด
	รวม	ร้อยละ1	ร้อยละ1	ร้อยละ1	ร้อยละ1

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
		ของ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ของ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ของ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ของจำนวน นักเรียน ทั้งหมด

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1. ศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี การจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต 2. จัดทำนโยบายการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต - การส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก - การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) 3. กิจกรรมลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก โครงการ ACL CARE ประกอบด้วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมและเลี้ยงผีเสื้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมและเลี้ยงจิ้งหรีด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมและเลี้ยงปลากัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การปลูกต้นไม้เพิ่มออกซิเจน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การปลูกและแปรรูปพืชผักสมุนไพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการบริหารจัดการขยะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรื่องการดูแลชุมชนและสิ่งแวดล้อม ในด้าน เด็กคนชรา และผู้พิการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง โครงการงานวิทยาศาสตร์เพื่อสังคมและชุมชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องโครงการพลังงานสะอาด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องโครงการเพื่อการลดการใช้พลังงาน	1,287,310	1,287,400	1,287,500	3,862,210

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	4. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการมาตรการกิจกรรมลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก หน่วยงานร่วม 1.งานอาคารสถานที่ - ดูแลแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติ				
1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1. ศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) 2. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) สามห่วง สองเงื่อนไขมาวิเคราะห์ก่อนการดำเนินกิจกรรมตามข้อ 1.4.1 (ข้อที่ 3) หน่วยงานร่วม งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) สามห่วง สองเงื่อนไขมาวิเคราะห์ก่อนการดำเนินกิจกรรม/โครงการ	-	-	-	-
1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1. แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
ในโรงเรียน(Sufficiency Economy Philosophy)	- โรงเรียนเลี้ยงผีเสื้อ (สายชั้น ป.1) - โรงเรียนเพาะเลี้ยงจิ้งหรีด (สายชั้น ป.2) - สวน Agrology โครงการ CEP - กิจกรรมเพาะเลี้ยงปลากัดและจำหน่าย (สายชั้นป.3) - กิจกรรมการเพาะต้นไม้ประดับเพิ่มออกซิเจนและจำหน่าย (ชั้น ป.4) - สวนเกษตรและการแปรรูปเพื่อจัดจำหน่าย (สายชั้น ป.5) - ผลิตภัณฑ์จากขยะ และจัดจำหน่าย (สายชั้น ป.6) - นวัตกรรมช่วยเหลือคนในชุมชน (สายชั้น ม.1) - นวัตกรรมช่วยเหลือคนชรา (สายชั้น ม.2) - นวัตกรรมช่วยเหลือคนพิการ (สายชั้น ม.3) - นวัตกรรมโครงงานเพื่อชุมชน (สายชั้น ม.4) - นวัตกรรมโครงงานพลังงานสะอาด (สายชั้น ม.5) - นวัตกรรมโครงงานลดการใช้พลังงาน(สายชั้น ม.6) หน่วยงานร่วม งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) สามห่วง สองเงื่อนไขสู่การปฏิบัติงานอาคารสถานที่ - ดูแลแหล่งเรียนรู้ ที่ได้ปฏิบัติ				

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ 1. ศึกษา เอกสาร แนวคิด การจัดทำสารสนเทศการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก (การคำนวณ การใช้ไฟฟ้า น้ำมัน ขนาดของต้นไม้ ที่มีต่อการลดก๊าซเรือนกระจก) 2. จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโครงการเพื่อลดก๊าซเรือนกระจก - กิจกรรมลดการใช้ถุงกระดาษและพลาสติก - กิจกรรมปลูกต้นไม้ - อื่น ๆ 3. จัดทำสารสนเทศการลด หรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่ (โครงการประหยัดน้ำประหยัดไฟ)	245,222	245,300	245,400	735,922
	รวม	1,532,532	1,532,700	1,532,900	4,598,132

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

หน่วยงานรับผิดชอบ.....

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน	1.ฝ่ายการศึกษา 2.งานหลักสูตรและการสอน - นำหลักสูตรฯ ที่ฝ่ายการศึกษาจัดทำมาใช้	-	-	-	-
1.5.2 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงานในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย - สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในกิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรม Out Standing Class - กิจกรรมคนดีศรีอัสสัมชัญ - กิจกรรมค่ายพันธสัญญาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	443,580	443,600	443,700	1,330,880
1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจรรย์ญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - หน่วยการเรียนรู้	88,200	88,300	88,400	264,900
1.5.4 มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	-	-	-	-

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	- ครูประจำชั้น/ครูผู้ช่วยฯ ชี้แจงการบันทึก เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียน - นักเรียนบันทึกภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ครูประจำชั้น/ครูผู้ช่วยฯ นำการบันทึกของนักเรียนทั้ง 2 ครั้ง มาประเมิน ตามเกณฑ์ที่กำหนด				
1.5.5 มีการประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	หน่วยงานหลัก งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย 1. ประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน - จัดทำข้อมูลอัตลักษณ์ของนักเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน - การประชุมผู้ปกครอง	-	-	-	-
	รวม	531,780	531,900	532,100	1,595,780

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(มิติที่ 1)

หน่วยงานรับผิดชอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
1.6.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) 1. ศึกษาการองค์ความรู้ในการเป็นบำเพ็ญประโยชน์ 2. จัดทำกิจกรรมคู่มือการบำเพ็ญประโยชน์ และเอกสารบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ (บันทึกในระบบ SWIS for Student) 3. นักเรียนบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ ลงแบบบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ หรือบันทึกในระบบ SWIS for Student) ด้วยความคิดของตนเอง 4. จัดทำสรุปการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และภาพรวม 5. มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง ตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	74,400	74,500	74,600	223,500
1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ภาระงานตามมาตรการ 1.6.1	-	-	-	-

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
	รวม	74,400	74,500	74,600	223,500

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	2.1	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน	3	4	5
	2.1	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน	✓	✓	✓
จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และOnline ในแต่ละช่วงชั้น	2.2	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ	8	8	8
จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	2.3	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน หน่วยงานร่วม งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4 ช่วงชั้น	4 ช่วงชั้น	4 ช่วงชั้น
จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	2.3		9	10	12

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	2.3	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	65	70
พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมำพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชา ภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	2.3	หน่วยงานหลัก 1.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	✓	✓
ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี การศึกษา -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	2.3	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5
ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณ ศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึงประถมศึกษาปีที่4	2.4	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
		งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย			
มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	2.4	หน่วยงานหลัก งานห้องสมุด	✓	✓	✓
จำนวนสื่อวัฒนธรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพ ระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.4	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยงานร่วม 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้	10	11	12
ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณแต่ละระดับชั้น ดังนี้ ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.5	หน่วยงานหลัก 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 2.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ หน่วยงานร่วม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	92	93	94

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.5		89	90	91
ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.5		87	88	89
ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.4 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.5		91	92	93
ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.5		93	94	95
ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.5		97	98	99
ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.5		88	89	90
ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.5		84	85	86
ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.5		92	93	94
ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.4 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.5		89	90	91
ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.5		92	93	94

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.5		82	83	84
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2.5	หน่วยงานหลัก 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	86	87	88
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสม	2.5	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ	91	92	93
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม	2.5	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ	94	95	96
ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	2.5	หน่วยงานหลัก งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	83	84	85
ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	2.5	หน่วยงานหลัก งานแนะแนว	91	92	93

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ดังนี้ (1) มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ (2) มีความซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ (9) ยึดมั่นสัจธรรม วิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม	2.6	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ หน่วยงานร่วม 1. งานส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติกและระเบียบวินัย 2. งานอภิบาล	94	95	96
ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.6	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย หน่วยงานร่วม 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา 2.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	93	94	95
ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.6	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	96	97	98

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	2.6	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	92	93	94
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถมีทักษะด้านดนตรี /การแสดง ตามความถนัดได้อย่างน้อย 1 ทักษะ	2.6	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	80	81	82
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ มีทักษะด้านกีฬาตามความถนัดได้อย่างน้อย 1 ทักษะ	2.6	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	85	86	87

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยงานหลัก.....งานหลักสูตรและการสอน.....หน่วยงานร่วม..... -

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้อะเนกหน้าเพื่อตอบสนองความ	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน	245,750	245,800	245,900	737,450

ต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง	1. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) 2. สำรวจความต้องการข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) 3. จัดทำหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) 4. ประชาสัมพันธ์ผู้สนใจและดำเนินการจัดอบรมหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) - หลักสูตร Cooking - หลักสูตรการตัดเย็บผ้า - หลักสูตรการชงกาแฟ (บาร์ิสต์น้อย) - หลักสูตรการใช้สื่อออนไลน์เพื่อประกอบธุรกิจ - และอื่นๆ 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงานจัดอบรมหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)				
2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน - ตรงกับภาระงานตามมาตรการ 2.1.1	-	-	-	-
	รวม	245,750	245,800	245,900	737,450

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านDigital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยงานหลัก.....งานบริหารฝ่ายวิชาการ.....หน่วยงานร่วม..... -

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ - ใช้โดยโปรแกรม SWIS application สำหรับผู้เรียนออนไลน์	27,350	27,400	27,500	82,250
	รวม	27,350	27,400	27,500	82,250

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยงานหลัก.....งานหลักสูตรและการสอน/งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....

หน่วยงานร่วม.....งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน - รายวิชาใน 8 กลุ่มสาระ บูรณาการ ทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ 1. ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) 2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ชั้น P A ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) 3. ดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 5. ประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) ของผู้เรียนรายบุคคล หน่วยงานร่วม 1.งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	245,750	245,800	245,900	737,450

2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายวิชาวิทยาการคำนวณ - รายวิชาหุ่นยนต์ 1. ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) 2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการคำนวณและหุ่นยนต์ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) 3. ดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) 5. ประเมินทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ของผู้เรียนรายบุคคล	64,736	64,800	64,900	194,436
2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1. กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียน เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์, ค่ายหุ่นยนต์ 2. การสอนที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และ 5E - คณิตศาสตร์ 1. กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียน เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ 2. การสอนที่เน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์	249,342	249,400	249,500	748,242

	- ภาษาต่างประเทศ 1. การสอนที่เน้นทักษะทางภาษาตามมาตรฐาน CEFR และ HSK 2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสาร				
	รวม	2,956,488	2,956,700	2,957,100	8,870,288

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยงานหลัก.....งานบริหารวิชาการ.....หน่วยงานร่วม.....งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม
		2568	2569	2570	งบประมาณ
2.4.1 มีการพัฒนาดำรงกลางภาษาอังกฤษ และข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ ดำรงกลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	หน่วยงานหลัก 1.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2,396,660	2,396,700	2,396,800	7,190,160
2.4.2 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการ หลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต, ทิศทางการจัด การศึกษาในแนวมงฟอร์ต,คุณค่าพระวรสาร และ ดำรงกลางภาษาอังกฤษ Values Education	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	123,389	123,400	123,500	370,289

รวมเป็นวิชาเดียว)					
2.4.3 ใช้หนังสือเตรียมศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดเตรียมศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	68,761	68,800	68,900	206,461
2.4.4 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	-	-
2.4.5 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-
2.4.6 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	หน่วยงานหลัก งานห้องสมุด	178,000	178,100	178,200	534,300
	รวม	5,676,440	5,676,700	5,677,200	17,030,340

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยงานหลัก.....งานบริหารวิชาการ.....หน่วยงานร่วม.....งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2568	2569	2570	
2.5.1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในทุกระดับชั้น	หน่วยงานหลัก 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยงานร่วม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	6,160,663	6,160,700	6,160,800	18,482,163
2.5.2 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในทุกระดับชั้น	หน่วยงานหลัก 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	8,935,591	8,935,600	8,935,700	26,806,891
2.5.3 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,909,630	2,909,700	2,909,800	8,729,130
2.5.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	2,909,630	2,909,700	2,909,800	8,729,130

2.5.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	146,663	146,700	146,800	440,163
2.5.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยในทุกระดับชั้นเท่ากับหรือสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด	หน่วยงานหลัก งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2,396,660	2,396,700	2,396,800	7,190,160
	รวม	23,458,837	23,459,100	23,459,700	70,377,637

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยงานหลัก.....งานบริหารวิชาการ.....หน่วยงานร่วม.....งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
2.6.1 พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 8 ประการ และจุดเด่นของโรงเรียน 1 ประการ ในทุกระดับชั้น	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ หน่วยงานร่วม 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย 2. งานอภิบาล	6,349,081	6,350,000	6,350,100	19,049,181
2.6.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	68,761	68,800	68,900	206,461

	หน่วยงานร่วม 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 2.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
2.6.3 พัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายในทุก ระดับชั้น	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	123,389	123,400	123,500	370,289
2.6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย ที่ดี และจิตสังคมในทุกระดับชั้น	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและ พลศึกษา	130,124	130,200	130,300	390,624
2.6.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มี ทักษะด้านดนตรี /การแสดง ตามความถนัด และความสนใจ	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	627,926	628,000	628,100	1,884,026
2.6.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มี ทักษะด้านกีฬาตามความถนัดและความสนใจ	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	130,124	130,200	130,300	390,624
	รวม	1,080,324	1,080,600	1,081,100	3,242,024

เป้าหมายที่ 3 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.1	หน่วยงานหลัก งานนโยบายและแผน และ ประกันคุณภาพการศึกษา หน่วยงานร่วม 1.งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ 2.งานบริหารฝ่ายวิชาการ 3.งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 4.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	✓	✓	✓
โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากล TQA (Thailand Quality Awards) จากสถาบันเพิ่มผลผลิต มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน	3.1	หน่วยงานหลัก งานนโยบายและแผน และ ประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓
มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	3.2	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	80	82	84

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	3.3	หน่วยงานหลัก งานวิจัยและสารสนเทศ	1	1	2
มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ นักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความ ปลอดภัย	3.4	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ หน่วยงานร่วม 1. งานสวัสดิภาพและความ ปลอดภัย 8.3.2 (1) 2. งานวัดและประเมินผล 8.3.2 (1) 3. งานแนะแนว 8.3.2 (2) 4. งานส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติและระเบียบวินัย 8.3.2 (3) 5. งานอาคารสถานที่	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
		8.3.2 (4) 6. งานการเงิน 8.3.2 (6) 7. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 8. งานบริหารฝ่ายกิจการ นักเรียน			
มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	3.4	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ หน่วยงานร่วม 1.งานอนามัยและพยาบาล 2.งานบริหารฝ่ายวิชาการ 3. งานบริหารฝ่ายกิจการ นักเรียน 4. งานอาคารสถานที่	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

มาตรการ	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2568	2569	2570	
3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	หน่วยงานหลัก งานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานสากลในเรื่อง...เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ TQA (Thailand Quality Awards) หน่วยงานร่วม 1.งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2.งานบริหารฝ่ายวิชาการ 3.งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 4.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	130,200	130,300	130,400	390,900
<u>3.1.2 โรงเรียนดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</u>	หน่วยงานหลัก งานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษา - ดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากล TQA (Thailand Quality Awards) จากสถานบันเพิ่มผลผลิต	-	-	-	-
รวม		130,200	130,300	130,400	390,900

ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

มาตรการ	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2568	2569	2570	
3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลัก ธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในการบริหาร จัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2. ศึกษาเอกสารคู่มือหลักธรรมาภิบาลของ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 3. จัดทำ เกณฑ์การประเมินแต่ละตัวชี้วัดของแต่ละ หลักธรรมาภิบาลเป็นระดับคุณภาพ 5-1 4. ประเมินการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรร มาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งตาม เกณฑ์การประเมินของโรงเรียนและของมูลนิธิฯ 5. จัดทำรายงานผลการประเมินและการ ปรับปรุงแก้ไขต่อคณะกรรมการบริหารและฝ่าย การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยแต่ละปีการศึกษา	1,147,423	1,147,500	1,147,600	3,442,523

3.2.2 มุลินิธิฯ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับ มูลนิธิฯ ไปประเมินการบริหารจัดการตาม คู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลา ให้กับ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ทุก 2 ปีการศึกษา	หน่วยงานหลัก..... ฝ่ายการศึกษา 1.งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	-	-	-	-
รวม		1,147,423	1,147,500	1,147,600	3,442,523

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิ

มาตรการ	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2568	2569	2570	
3.3.1 งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อ จัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ ของฝ่ายต่าง ๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	<u>หน่วยงานหลัก</u> - งานสารสนเทศ	14,000	14,100	14,200	42,300
3.3.2 จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่าย ต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและ การติดตามให้มีประสิทธิภาพ	<u>หน่วยงานหลัก</u> - งานสารสนเทศ	-	-	-	-

3.3.3 มูลนิธิ และฝ่ายที่รับผิดชอบนำ สารสนเทศไปวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา การ บริหารจัดการและการรายงาน	<u>หน่วยงานหลัก</u> - งานสารสนเทศ	-	-	-	-
3.3.4 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.งานประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
รวม		14,000	14,100	14,200	42,300

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

มาตรการ	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2568	2569	2570	
3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เกี่ยวกับ คุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้ง เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ	1,147,423	1,147,500	1,147,600	3,442,523

	(2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง (3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น (4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง (5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง และรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานร่วม 1. งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย 8.3.2 (1) 2. งานวัดและประเมินผล 8.3.2 (1) 3. งานแนะแนว 8.3.2 (2) 4. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย 8.3.2 (3) 5. งานอาคารสถานที่ 8.3.2 (4) 6. งานการเงิน 8.3.2 (6) 7. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 8. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน				
3.4.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสถานะวิกฤติ (Crisis Management)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	-	-	-	-

	จัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสารโดยดำเนินการดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ (Recovery) โดยมีโรงพยาบาล มาให้ความรู้ และบริการตรวจสอบภาพหน่วยงานร่วม..... 1.งานอนามัยและพยาบาล 2.งานบริหารฝ่ายวิชาการ 3. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 4. งานอาคารสถานที่				
รวม		1,147,423	1,147,500	1,147,600	3,442,523

เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
1. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ	4.1	หน่วยงานหลัก 1.งานทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓
2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	4.1	หน่วยงานหลัก 1.งานทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓
3. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	4.1	หน่วยงานหลัก 1.งานทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓
มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง	4.2	หน่วยงานหลัก งานทรัพยากรมนุษย์ หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2568	2569	2570	
4.1.1 จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	หน่วยงานหลัก 1.งานทรัพยากรมนุษย์	4,305,102	4,305,200	4,305,300	12,915,602
4.1.2 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	หน่วยงานหลัก 1.งานทรัพยากรมนุษย์	-	-	-	-
4.1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	หน่วยงานหลัก 1.งานทรัพยากรมนุษย์	-	-	-	-
รวม		4,305,102	4,305,200	4,305,300	12,915,602

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรการ	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2568	2569	2570	
4.2.1 งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การ อบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการ พัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสาย งานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของ แต่ละโรงเรียน	หน่วยงานหลัก 1.งานทรัพยากรมนุษย์	4,305,102	4,305,200	4,305,300	12,915,602
รวม		4,305,102	4,305,200	4,305,300	12,915,602

ยุทธศาสตร์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

มาตรการ	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2568	2569	2570	
4.3.1 จัดทำหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	หน่วยงานหลัก..... งานบุคลากร(ฝ่ายการศึกษา) -จัดทำหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	-	-	-	-
4.3.2 จัดให้มีการอบรม บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	หน่วยงานหลัก..... 1.งานบุคลากร(ฝ่ายการศึกษา) -จัดให้มีการอบรม บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 2. งานทรัพยากรมนุษย์ (โรงเรียน) - ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-

เป้าหมายที่ 5 โรงเรียนมีการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปันBest Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	5.1	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ	6	7	8
จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯเป็นผู้แบ่งปันBest Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	5.1	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ	3	4	5
จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	5.2	หน่วยงานหลัก งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	7	9	11
	5.2	หน่วยงานหลัก งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
		2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน			
จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	5.2	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	3	4	4

ยุทธศาสตร์ที่ 5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ	44,500	44,600	44,700	133,800

5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ	-	-	-	-
--	--	---	---	---	---

ยุทธศาสตร์ที่ 5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้าน วิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการ จัดการศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อสรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษา 3. กิจกรรมสรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการจัดการศึกษา 4. ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ เกี่ยวกับ - โครงการวิทยาศาสตร์ - การช่วยเหลือชีวิตเบื้องต้น CPR - ความปลอดภัยในชีวิต	660,000	660,100	660,200	1,980,300

	- การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ - ความรู้ด้านอาชีพ - และอื่น ๆ 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน การสนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ - สรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน - สรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา				
5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน 3. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน 4. เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	30,000	30,100	30,200	90,300

	- สมาคมผู้ปกครองและครู - เครือข่ายผู้ปกครอง - สมาคมศิษย์เก่า - ชุมชนเกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น - และอื่นๆ 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 1. สรรหาเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน				
5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน 3. กิจกรรมสรรหาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน 4. องค์กรภายนอกที่ร่วมจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน 2. ระบุงบครุ่ร่วมกับโรงเรียนและกิจกรรมที่ไปช่วยเหลือชุมชนให้พัฒนาขึ้น	-	-	-	-

	5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงานขยายความร่วมมือกับองค์กร ภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 3. สรรหาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน				
	รวม	690,000	690,200	690,400	2,070,600

เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6.1 ติดตามผลผู้เรียนจบหลักสูตร (Outcomes) และนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
รายงานสรุปผลการติดตามผู้เรียนจบหลักสูตร (Outcome) ที่ศึกษาต่อยังสถาบันการศึกษาอื่น	6.1	หน่วยงานหลัก ฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานแนะแนว	✓	✓	✓
มีการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	6.1	หน่วยงานหลัก ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	6.2	หน่วยงานหลัก ฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการงานอาชีพ	2	3	4
มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ทุกระดับชั้น	6.2	หน่วยงานหลัก ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
		หน่วยงานร่วม กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์			
สถิติการเข้าใช้งานบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	6.2	หน่วยงานหลัก งานห้องสมุด	20	25	30
จำนวนชิ้นงานโครงการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการแก้ปัญหาที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	6.2	หน่วยงานหลัก ฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	2	3	4
จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	6.3	หน่วยงานหลัก ฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม กลุ่มสาระการงานอาชีพ	3	4	5
ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดส่งเสริมทักษะทางอาชีพ ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมตลาดนัดส่งเสริมทักษะทางอาชีพ	6.3	หน่วยงานหลัก ฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม กลุ่มสาระการงานอาชีพ	88	89	90

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	6.4	หน่วยงานหลัก ฝ่ายกิจการนักเรียน หน่วยงานร่วม งานบำเพ็ญประโยชน์	60	65	70
ร้อยละ 80 ของนักเรียน ได้ตามจำนวนครั้งที่กำหนด (จำนวน 2ครั้ง/คน)	6.4	หน่วยงานหลัก ฝ่ายกิจการนักเรียน หน่วยงานร่วม งานบำเพ็ญประโยชน์	60	65	70
ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีชั่วโมงกิจกรรม รด.จิตอาสา ACL 20 ชั่วโมงขึ้นไป	6.4	หน่วยงานหลัก ฝ่ายกิจการนักเรียน หน่วยงานร่วม งานนักศึกษาวิชาทหาร	60	65	70
มีค่ายอาสาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	6.4	หน่วยงานหลัก ฝ่ายกิจการนักเรียน หน่วยงานร่วม งานกิจกรรมจิตอาสา	60	65	70

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
กลุ่มที่ควรได้รับช่วยเหลือดูแล ได้รับการดูแลร้อยละ 100	6.5	หน่วยงานหลัก งานแนะแนว	100	100	100
กลุ่มที่ควรได้รับช่วยเหลือดูแล ได้รับการดูแลร้อยละ 100 โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	6.5	หน่วยงานหลัก ฝ่ายกิจการนักเรียน หน่วยงานร่วม งานแนะแนว	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6.1 ติดตามผลผู้เรียนจบหลักสูตร (Outcomes) และนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
6.1.1 โรงเรียนสำรวจและจัดทำข้อมูล ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันต่างๆ ที่ นักเรียนเข้าศึกษาต่อ	หน่วยงานหลัก -งานแนะแนว กิจกรรมการบริการสำรวจนักเรียนรายบุคคล หน่วยงานร่วม -	6,349,081	6,349,081	6,349,081	19,047,243

	- ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เช่น สาขา คณะและมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษา - ความคิดเห็นต่อหลักสูตรที่เรียน - ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในการปรับปรุงหลักสูตร - ข้อมูลผลสำรวจติดตามผลการเรียนของนักเรียนในระดับมหาวิทยาลัย				
6.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	หน่วยงานหลัก -งานหลักสูตร กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	-	-	-	-
	รวม	6,349,081	6,349,081	6,349,081	19,047,243

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
6.2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	หน่วยงานหลัก -งานหลักสูตร กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	-	-	-	-
6.2.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	หน่วยงานหลัก -งานหลักสูตร หน่วยงานร่วม งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรพลเมืองดิจิทัล	-	-	-	-
6.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการแก้ปัญหา	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม 8กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ / ACL CARE Project	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
6.3.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้เกิดการสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	หน่วยงานหลัก กลุ่มการงานอาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอน ○ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 - การจัดการเรียนการสอน Cooking ตัวน้อย ○ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 - การจัดการเรียนการสอนการตัดเย็บผ้า - การจัดการเรียนการสอนการชงกาแฟ - การจัดการเรียนการสอนการใช้สื่อออนไลน์เพื่อประกอบธุรกิจ - และอื่นๆ	-	-	-	-
6.3.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมตลาดส่งเสริมทักษะทางอาชีพ	หน่วยงานหลัก กลุ่มการงานอาชีพ หน่วยงานร่วม บริหารวิชาการ กิจกรรมตลาดส่งเสริมทักษะทางอาชีพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
6.4.1 มอบเกียรติบัตรบำเพ็ญประโยชน์ สาธารณะ ให้กับนักเรียนที่มีชั่วโมงบำเพ็ญ ประโยชน์ 50 ชั่วโมงขึ้นไป/ปีการศึกษา	หน่วยงานหลัก กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมมอบเกียรติบัตรบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ ขั้นตอน 1. จัดทำคู่มือการบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ 2. นักเรียนบันทึกชั่วโมงกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะในเล่ม กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ 3. ครูประจำชั้นจัดทำสรุป 4. ส่งผลสรุปจำนวนชั่วโมงกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ 5. มอบเกียรติบัตรบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ	1,137,080	1,137,100	1,137,200	3,411,380
6.4.2. บำเพ็ญประโยชน์ : จัดกิจกรรมการคัด แยกขยะ 2 ครั้ง /คน และ กิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์นอกสถานที่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป/ปี การศึกษา	หน่วยงานหลัก กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมแยกขยะ ขั้นตอน 1. จัดทำแผนปฏิบัติการคัดแยกขยะมูลฝอย 2. ครูประจำชั้นชี้แจงแนวทางการเก็บข้อมูล	-	-	-	-

	3. นักเรียนดำเนินการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในโรงเรียน 4. สรุปและรายงานผลดำเนินการตามเล่มกิจกรรม 5. ส่งเล่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ				
6.4.3 นักศึกษาวิชาทหาร : จัดกิจกรรม รด.จิตอาสา ACL 20 ชั่วโมงขึ้นไป/ปีการศึกษา	หน่วยงานหลัก กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรม รด.จิตอาสา ACL ขั้นตอน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ รด.จิตอาสา ACL 2. จัดทำเกณฑ์การประเมินกิจกรรม รด.จิตอาสา ACL 3. นักศึกษาวิชาทหารบันทึกชั่วโมงกิจกรรมกิจกรรม รด.จิตอาสา ACL 4. ส่งผลสรุปจำนวนชั่วโมงกิจกรรม รด.จิตอาสา ACL	-	-	-	-
6.4.4. จัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	หน่วยงานหลัก กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมการหารายได้เพื่อนำไปออกค่ายอาสา ขั้นตอน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม 2. นักเรียนวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม 3. นักเรียนดำเนินการกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม - การหารายได้ เช่น กิจกรรมแสดงดนตรี จำหน่ายของที่ระลึกและรับบริจาคเงินและสิ่งของ	-	-	-	-

	- นักเรียนออกค่ายจิตอาสาเพื่อสังคม 4. ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ				
	รวม	1,137,080	1,137,100	1,137,200	3,411,380

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
6.5.1 ปรับปรุงคู่มือการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	หน่วยงานหลัก งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย กิจกรรมดูแลและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนา หน่วยงานร่วม กิจกรรมแนะแนว ขั้นตอน - ดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน เช่น อธิบายกระบวนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และการดูแลนักเรียนที่มีปัญหา พฤติกรรม - บันทึกข้อมูลและการประเมินผลการดูแล โดยใช้แบบประเมิน SDQ และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน - ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีบันทึกข้อมูลและติดตามความก้าวหน้าผ่าน ระบบสารสนเทศ SWIS Plus	-	-	-	-

6.5.2 จัดทำกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เช่น ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างนักเรียน การถูก Bully ความไม่ปลอดภัย เป็นต้น(อยู่ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)	หน่วยงานหลัก กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการบริการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา ขั้นตอน - วางแผนการดำเนินงาน - จัดฝึกอบรมให้กับนักเรียนแกนนำ Peer Counselling - ปฏิบัติและขยายผลการดำเนินงาน - กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-

เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 7.1 ส่งเสริมการใช้ Digital Technology ในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
ร้อยละของครูและบุคลากร มีความรู้ด้านInformation System ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	7.1	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	100	100	100
ร้อยละของครูและบุคลากร มีความรู้ด้านInformation System ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	7.1	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	100	100	100
ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ด้านInformation System ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ		หน่วยงานร่วม -ฝ่ายวิชาการ -งานส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ ฝ่ายกิจการนักเรียน -งานอาคารสถานที่			
ร้อยละของครูและบุคลากร มีความรู้ด้าน Environment Model ให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	7.2	หน่วยงานหลัก งานอาคารสถานที่	100	100	100
ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ด้าน Environment Model ให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
-โรงเรียนมีด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ -ครู บุคลากรและนักเรียน มีความรู้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ -โรงเรียนมีระบบมาตรการความปลอดภัยตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ -โรงเรียนปฏิบัติตามกฎหมายและนโยบายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	7.2	หน่วยงานหลัก งานสวัสดิภาพและจราจร หน่วยงานร่วม -ฝ่ายกิจการนักเรียน -งานส่งเสริมความประพฤติ -งานอาคารสถานที่	✓	✓	✓
ร้อยละ5 ของครู บุคลากร และนักเรียน มีความรู้ด้าน การคัดแยกขยะที่ถูกประเภท *จากการสุ่มตัวอย่าง ร้อยละจำนวนวันที่มีการแยกขยะอย่างถูกต้อง ร้อยละของนักเรียน/ครู ที่มีความรู้ความเข้าใจในการแยกขยะจากการสุ่มตัวอย่าง 5 %	7.3	หน่วยงานหลัก งานอาคารสถานที่ หน่วยงานร่วม -ฝ่ายกิจการนักเรียน -งานส่งเสริมความประพฤติ	60	65	70
ได้รับการรับรองสถานศึกษาปลอดภัยจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ปี 2570	7.3	หน่วยงานหลัก งานอาคารสถานที่	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2568	2569	2570
ร้อยละของครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC	7.4	หน่วยงานหลัก สำนักผู้อำนวยการ หน่วยงานร่วม ฝ่ายวิชาการ	60	61	62
ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบเทคโนโลยี	7.5	หน่วยงานหลัก งานแนะแนว	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 7.1 ส่งเสริมการใช้ Digital Technology ในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
7.1.1 จัดอบรม ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการ	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	2,429,600	2,429,700	2,429,800	7,289,100

เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	กิจกรรมการอบรม ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ขั้นตอน 1. วางแผนแนวทางการจัดอบรมหรือกิจกรรม (P) 2. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน (P) 3. ดำเนินการตามแผนงานเทคโนโลยี (D) 4. กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงาน (C) 5. สรุปผลการดำเนินงาน (C) 6. นำสรุปผลการประเมิน และข้อเสนอแนะไปวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป (A)				
7.1.2 การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	-	-	-

	ขั้นตอน 1. ศึกษาข้อมูล ประชุมจัดวางแนวทางการจัดกิจกรรม (P) 2. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน (P) 3. ดำเนินการตามแผนงานเทคโนโลยีให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (D) 4. กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงาน (C) 5. สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน (C) 6. นำสรุปผลการประเมิน และข้อเสนอแนะไปวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป (A)				
	รวม	2,429,600	2,429,700	2,429,800	7,289,100

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย Be fresh, Save a life

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
7.2.1 ปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัยและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	หน่วยงานหลัก งานอาคารสถานที่ กิจกรรมอบรม Environment Model ขั้นตอน 1.ให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาแก่บุคลากรและนักเรียน เพื่อการบริหารองค์กรที่ยั่งยืนด้วย ESG Model (โดยสมาคมผู้ประกอบการและศิษย์เก่า) 2. ปรับภูมิทัศน์ 1.ซ่อมแซม ห่อประชม อาคารเรียน ห้องเรียน 2. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปลุกดอกไม้ จัดสวนหย่อม 3.ติดตั้งกล่องวงจรปิดให้ทั่วถึงภายในโรงเรียน 4. ติดป้ายบอกห้องต่างๆ หน้าอาคารเรียน	6,555,311	6,555,400	6,555,500	19,666,211

7.2.2 จัดอบรมและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับบุคลากรและนักเรียน.	หน่วยงานหลัก งานสวัสดิภาพและจรรยาบรรณ หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมความประพฤติ ฝ่ายกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ กิจกรรมอบรมและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับบุคลากรและนักเรียน ขั้นตอน 1.ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม 1.1 จัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นแหล่งเรียนรู้สะอาด ปลอดภัยมีป้ายกำกับ มีป้ายบอกทิศทางภายในโรงเรียน 1.2 ปรับปรุง ทาสี อาคารเรียน อาคารประกอบการ ตรวจสอบโครงสร้างอาคารเรียน ทุกปี 2.ด้านบุคลากรและนักเรียน	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---

	2.1 ฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ และการป้องกันทั้งครูและนักเรียนอย่างน้อย ปีละ1 ครั้ง 3.ด้านระบบมาตรการความปลอดภัย 3.1 ตรวจเช็คโครงสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบการ ปีละ 1 ครั้ง 3.2 ตรวจเช็คระบบไฟฟ้า ประปา ถังดับเพลิง ให้พร้อมใช้งานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4.ด้านกฎหมายและนโยบาย 4.1 ฝึกอบรมให้ความรู้ ด้านกฎหมาย ข้อปฏิบัติ เกี่ยวกับ ความปลอดภัยจากการปฏิบัติหน้าที่				
7.2.3 การสร้างวัฒนธรรมด้านความปลอดภัย (Safety Culture)	หน่วยงานหลัก งานสวัสดิภาพและจราจร หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมความประพฤติ ฝ่ายกิจการนักเรียน ขั้นตอน				

	กิจกรรมการสร้างวัฒนธรรมด้านความปลอดภัย (Safety Culture) 1) จัดระบบสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน หมายเหตุ <u>ตรงกับตัว E</u> 2) ส่งเสริมและสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการรักษาสิ่งแวดล้อม <u>ตรงกับหัวข้อ S</u> 3) วิเคราะห์ความเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เพื่อปรับปรุงพัฒนา <u>ตรงกับหัวข้อ G</u>				
	รวม	6,555,311	6,555,400	6,555,500	19,666,211

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 7.3 ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ด้วย ESG Model)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
7.3.1 จัดให้มีถังขยะแยกประเภท เพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย ลดปริมาณมลพิษ	หน่วยงานหลัก งานอาคารสถานที่	6,555,311	6,555,400	6,555,500	19,666,211

สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านมลพิษ ให้กับบุคลากรและนักเรียน	หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมความประพฤติ ฝ่ายกิจการนักเรียน กิจกรรมคัดแยกขยะ ขั้นตอน 1.การอบรมให้ความรู้ สร้างจิตสำนึก เรื่อง แยกหนูหน่อย (ถึงขยะแยกประเภท เพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย ลดปริมาณ มลพิษสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน) 2.ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านมลพิษให้กับบุคลากรและ นักเรียน				
7.3.2 โรงเรียนเข้ารับการรับรองสถานศึกษา ปลอดภัย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	หน่วยงานหลัก งานอาคารสถานที่ -กิจกรรมรับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยกรมสวัสดิการ และคุ้มครองแรงงาน ขั้นตอน 1.วิธีการดำเนินงานของการสมัคร - แต่งตั้งคณะกรรมการ - จัดทำระเบียบในการประพฤติ 2.ขั้นตอนวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ	-	-	-	-

	3. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ นำเสนอโครงการ 5.ขั้นดำเนินงาน (Do) - ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ 6.ขั้นตรวจสอบ (Check) - ประเมินความพึงพอใจ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ 7.ขั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาปรับปรุงในการดำเนินการ ครั้งต่อไป 8.ส่งเอกสารสมัครการเข้ารับการรับรองกรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน 9.เข้ารับการประเมินตามวันและเวลาที่กำหนดของ กรม สวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน				
	รวม	6,555,311	6,555,400	6,555,500	19,666,211

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 7.4 สร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2568	2569	2570	
7.4.1 PLC สร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	หน่วยงานหลัก งานทรัพยากรมนุษย์ หน่วยงานร่วม ฝ่ายวิชาการ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ขั้นตอน กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน (Professional Learning Community: PLC) เป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามกระบวนการหลัก ๆ ดังนี้: 1. กำหนดวิสัยทัศน์ร่วม - โรงเรียนต้องสร้างความเข้าใจร่วมกันในหมู่ครู ผู้บริหาร และบุคลากรว่า เป้าหมายสูงสุดคือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน - สร้างพันธกิจที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก 2. สร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน	30,000	30,100	30,200	90,300

	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำงานเป็นทีม มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอ - แบ่งครูออกเป็นกลุ่มวิชาหรือระดับชั้น (เช่น PLC กลุ่มสาระ หรือ PLC ระดับประถม/มัธยมต้น) 3. เน้นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน - กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เช่น มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร - วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 4. ใช้กระบวนการไตร่ตรองและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Reflective Practice) - ครูนำผลการสอนมาวิเคราะห์ร่วมกัน เช่น จากการสังเกตในชั้นเรียน แบบประเมิน หรือผลสอบ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น 5. ลงมือปฏิบัติและประเมินผลร่วมกัน - ทดลองใช้แผนหรือแนวทางการสอนที่พัฒนาร่วมกันจริงในชั้นเรียน - ร่วมกันติดตามผล และสะท้อนความคิดเห็นเพื่อนำไปปรับปรุง 6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู - ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น อบรม สัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง - สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Organization)				
--	---	--	--	--	--

	7. การสนับสนุนจากผู้บริหาร • ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง ทั้งในด้านเวลา ทรัพยากร และกำลังใจ • มีบทบาทในการเป็นผู้นำทางวิชาการ และผู้จัดการกระบวนการ PLC ให้ราบรื่น				
	รวม	30,000	30,100	30,200	90,300

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 7.5 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบเทคโนโลยี

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม
		2568	2569	2570	งบประมาณ
7.5.1 พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบเทคโนโลยี โดยใช้โปรแกรม/แพลตฟอร์ม	หน่วยงานหลัก งานแนะแนว กิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบเทคโนโลยี หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย(กิจกรรมดูแลช่วยเหลือเพื่อพัฒนานักเรียน) ขั้นตอน	4,820	4,900	5,000	14,720

	1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ • สํารวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน เช่น พฤติกรรม การเรียน สุขภาพ และปัญหาส่วนตัว • วิเคราะห์จุดอ่อนของระบบเดิม และหาแนวทางใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมจุดแข็ง • สํารวจความพร้อมของครู บุคลากร และทรัพยากรด้านเทคโนโลยี 2. วางแผนออกแบบระบบ • กำหนดวัตถุประสงค์ของระบบ เช่น เพื่อเก็บข้อมูลนักเรียน ติดตามผล ป้องกันปัญหา และส่งต่อการช่วยเหลือ • เลือกเครื่องมือหรือแพลตฟอร์มเทคโนโลยี เช่น ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ แอปพลิเคชันจัดการนักเรียน หรือ Google Workspace • กำหนดบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูที่ปรึกษา ฝ่ายวิชาการ นักจิตวิทยา ผู้ปกครอง 3. พัฒนาระบบและฐานข้อมูล • พัฒนาหรือจัดหาโปรแกรม/แพลตฟอร์ม เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือผ่านเว็บไซต์หรือแอป • จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลการเรียนรู้ ความประพฤติ และประวัติการช่วยเหลือ • ออกแบบแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ เช่น แบบบันทึกการพบครูที่ปรึกษา แบบรายงานพฤติกรรม				
--	--	--	--	--	--

	4. อบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร - จัดอบรมครูและเจ้าหน้าที่ให้สามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การใช้ Google Sheets, Dashboard, โปรแกรมติดตามพฤติกรรม 5. ดำเนินการใช้ระบบจริง - เริ่มต้นทดลองใช้ระบบในบางห้องเรียนหรือบางระดับชั้น - ให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรเริ่มใช้ระบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - สื่อสารให้ผู้ปกครองรับรู้และมีส่วนร่วมผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น LINE, แพลตฟอร์มโรงเรียน 6. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงระบบ - รวบรวมข้อมูลการใช้งานและผลสัมฤทธิ์ของระบบ - รับฟังความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน - ปรับปรุงระบบให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง 7. สร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - ส่งเสริมให้ครูใช้ระบบอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ - พัฒนาให้ระบบเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน - สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนหรือภายในเครือข่ายสถานศึกษา				
	รวม	4,820	4,900	5,000	14,720

3.2 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้าง ความโดดเด่นตาม แนวทาง MEC	แหล่งวิทยากรภายนอก (ช่องทางการพัฒนา)	สอดคล้องกับกลยุทธ์/มาตรการ
1.1	- เทศบาลนครลำปาง อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี	1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน เข้าใจความแตกต่างทางเพศเพชวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศ และความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)
	- งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลนครลำปาง (อบรม และ ฝึกซ้อมสถานการณ์เสมือนจริง) - มูลนิธิสว่างนครลำปางธรรมสถาน - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เรื่องการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1.1.4 การอบรมปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเอง เกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัย ธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)
	- เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งโดย แนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท	1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดย แนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท(มิติที่ 2)
	- เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือ ประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ	1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อ สรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)
	- เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับ การยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC) - ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อบรม เรื่อง การ ยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัด การศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC)	1.1.8 อบรมครู บุคลากร นักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมง ฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้าง ความโดดเด่นตาม แนวทาง MEC	แหล่งวิทยากรภายนอก (ช่องทางการพัฒนา)	สอดคล้องกับกลยุทธ์/มาตรการ
	- สำนักงานสาธารณสุข - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)
1.2	สหวิชาชีพ เช่น พยาบาล นักการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา จิตแพทย์ นัก สังคมสงเคราะห์ นักเทคนิคการแพทย์ เป็นต้น เป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้าน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ	1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	สหวิชาชีพ เช่น พยาบาล นักการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา จิตแพทย์ นัก สังคมสงเคราะห์ นักเทคนิคการแพทย์ เป็นต้น เป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้าน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ	1.2.3 จัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและ ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง
	Counseling Room, ห้องแนะแนว, แผนกจิตเวชโรงพยาบาลลำปาง, คลินิก พัฒนาการ (โรงพยาบาลเวชราชักษ์), คลินิกพัฒนาการ (เอกชน) ใช้ในการ จัดกิจกรรม และให้คำปรึกษา	1.2.4 จัดให้มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3)
1.3	ชุมชนในจังหวัดลำปาง ออกสำรวจชุมชน หาเด็กที่ด้อยโอกาส เด็กที่ขาด แคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา	1.3.1 ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียน ที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ อย่างน้อย ร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2)
	งานธุรการ งานอภิบาล และงานแนะแนว	1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)
	สมาคมศิษย์เก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ	1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาส ที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้าง ความโดดเด่นตาม แนวทาง MEC	แหล่งวิทยากรภายนอก (ช่องทางการพัฒนา)	สอดคล้องกับกลยุทธ์/มาตรการ
1.4	- โครงการเกษตรหลวง จังหวัดเชียงใหม่ ศึกษาแนวเกษตรอินทรีย์ - บ้านสามขา ปลุกป่า สร้างฝายกักเก็บน้ำ - ค่ายสุรศักดิ์มนตรี - กินปูตุนา สวนอาหารแะอ้อม อ.แจ้ห่ม จ.ลำปาง - แอนฟาร์ม ศึกษาชีวิตสัตว์ - ศูนย์ฝึกลูกช้าง จ.ลำปาง	1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency Economy Philosophy)บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	-การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (แม่เมาะ) -โครงการเกษตรหลวง จังหวัดเชียงใหม่ ศึกษาแนวเกษตรอินทรีย์	1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม
1.5	- ศึกษานิเทศก์ให้ความรู้เรื่อง “การวิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสู่การเรียนรู้” -ศึกษานิเทศก์ให้ความรู้เรื่อง “การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน” -วิทยากรจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้ความรู้เรื่อง “การประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนสอน” -นักวิชาการฝ่ายการศึกษาให้ความรู้เรื่อง “กระบวนการที่ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน”	1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิจากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน
	-บุคลากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางให้ความรู้ในหัวข้อกฎหมายทั่วไป -วิทยากรจากศาลเยาวชนและครอบครัวให้ความรู้ใน หัวข้อ การจัดการความขัดแย้ง	1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจรณ์ญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้าง ความโดดเด่นตาม แนวทาง MEC	แหล่งวิทยากรภายนอก (ช่องวิธีการพัฒนา)	สอดคล้องกับกลยุทธ์/มาตรการ
1.6	แหล่งชุมชนในพื้นที่ บาทหลวงเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านศาสนาและวิถีชีวิตของคนในชุมชน - โบสถ์คาทอลิก - ชุมชนในพื้นที่ จังหวัดลำปาง	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น
	แหล่งชุมชนในพื้นที่ในจังหวัดลำปาง - วัด - สถานที่ที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น สถานการณ์น้ำท่วม จ.เชียงราย	นักเรียนมีชั่วโมง บำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนา และเสริมสร้างคุณภาพ การจัดการศึกษาในยุค Digital	แหล่งวิทยากรภายนอก	สอดคล้องกับกลยุทธ์/มาตรการ
2. พัฒนาและเสริมสร้าง คุณภาพการจัด การศึกษาในยุค Digital	- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จ.ลำปาง - มหาวิทยาลัยราชภัฏ จ.ลำปาง (วิศวกรรมไฟฟ้าและหุ่นยนต์) - ศูนย์วิจัยโครงการหลวงและคณะอุตสาหกรรมเกษตร ม.เชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ (ปุ๋ยอินทรีย์จากมูลไส้เดือน) - สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ เชียงใหม่	กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านDigital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	-Anns Farm อ.แม่เมาะ จ.ลำปาง -วัดพระธาตุลำปางหลวง อ.เกาะคา จ.ลำปาง -ค่ายสุรศักดิ์มนตรี จ.ลำปาง -บ้านแม่ฮวก อ.เกาะคา จ.ลำปาง -กินปูนา อ.แจ้ห่ม จ.ลำปาง (การเพาะเลี้ยงปูนาเพื่ออาชีพ, การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปูนา) -ศูนย์การเรียนรู้บ้านสามขา อ.แม่ทะ จ.ลำปาง (เกษตรอินทรีย์, ฝายชะลอน้ำ, การดูแลผู้สูงวัยเบื้องต้น) - สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จ.ลำปาง - มหาวิทยาลัยราชภัฏ จ.ลำปาง (กระบวนการแปรรูปสมุนไพร) - ศูนย์วิจัยโครงการหลวงและคณะอุตสาหกรรมเกษตร - ม.เชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ - สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ เชียงใหม่ -ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จ.ลำปาง (การผลิตกระดาษจากใบไม้และมูลช้าง)	กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
--	---	---

ยุทธศาสตร์	แหล่งวิทยากรภายนอก	สอดคล้องกับกลยุทธ์/มาตรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3. ขับเคลื่อนการบริหาร จัดการองค์กรสู่ มาตรฐานสากล		
	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	มาตรการ 3.3.1 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) (3.3.4)
	บุคลากรในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียล หน่วยงานเทศบาลเมือง สถานีตำรวจ สำนักงานบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล	มาตรการ 3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management)
	สำนักงานบรรเทาสาธารณภัย	มาตรการ 3.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลบุคลากร	ฝ่ายการศึกษามูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	มาตรการ 4.1.1 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ (4.1.3)
	สำนักงานประกันสังคม สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง กรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน กองพิสูจน์หลักฐาน	มาตรการ 4.1.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น (4.1.4)
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ฝ่ายการศึกษามูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้สอบบัญชีภายนอก ฝ่ายการเงินมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สำนักงานสาธารณสุข สำนักงานประกันสังคม โรงพยาบาลลำปาง วัด/โบสถ์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยพายัพ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยดนตรี มหาวิทยาลัยรังสิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี World Association of Marching Show Bands Cultural Affairs Bureau Chiayi City, The Republic of China (Taiwan) The Ministry of Foreign Affairs of People's Republic of China	
--	--	--

3.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ช่องวิธีการพัฒนา)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
1.1	งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคามผู้เรียน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียน	1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (มิติที่ 2)
	งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคามผู้เรียน - ประสานและวางแผนการช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ออกแบบประเมินการดำเนินกิจกรรมการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่	1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่าย ปกครองฝ่ายกิจกรรมฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงาน ผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)
	งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคามผู้เรียน - จัดทำคู่มือเกี่ยวกับเพศศึกษาจัดอบรมเรื่องเพศศึกษา เพศวิถีงาน เฝ้าระวังฯ - สอดแทรกเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ในกิจกรรมโฮมรูม	1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน เข้าใจความ แตกต่างทางเพศเพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทาง เพศ (มิติที่ 2)
	งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคามผู้เรียน - จัดทำคู่มือเกี่ยวกับเรื่องการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ - สอดแทรกเรื่องการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ ในกิจกรรมโฮมรูมในชีวิตรูปแบบใหม่ ในกิจกรรมโฮม รูม	1.1.4 การอบรมปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อ ออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้าง ความโดดเด่นตาม แนวทาง MEC	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ช่อง วิธีการพัฒนา)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
	งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคามผู้เรียน - เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท - ค้นหาครูสอดแทรกเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาทในกิจกรรมโฮมรูม	1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2)
	งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคามผู้เรียน - เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ - สอดแทรกเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ ในกิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมคนดีศรีอัสสัมชัญ	1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน	1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)
	งานอภิบาล - เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับ การยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ด (MEC) - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.1.8 อบรมครู บุคลากร นักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ด (MEC) (มิติที่ 3)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้าง ความโดดเด่นตาม แนวทาง MEC	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ช่อง วิธีการพัฒนา)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
	บริหารฝ่ายกิจการนักเรียน จัดกิจกรรมสรรหาเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ - ภัยคุกคามจากสื่อ Online - ภัยคุกคามจากสิ่งเสพติด - ภัยคุกคามจากบุคคล	1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)
1.2	ครูแนะแนว - จัดอบรม ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระยะเวลาที่เหมาะสม	1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	ครูแนะแนว - เชิญวิทยากร จัดอบรมครู บุคลากร ให้ความรู้ด้านจิตวิทยา ในการดูแลนักเรียน - เผยแพร่ข้อมูล ตามสื่อ Online ของโรงเรียน ป้ายนิเทศต่าง ๆ	1.2.3 จัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง ให้ความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง
	ครูแนะแนว - ให้คำปรึกษาใน Counseling Room	1.2.4 จัดให้มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3)
	ครูแนะแนว - ใช้โปรแกรมระบบวัดและประเมินผล (SDQ) - ระบบพฤติกรรมนักเรียน (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหา (มิติที่ 3)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้าง ความโดดเด่นตาม แนวทาง MEC	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ช่อง วิธีการพัฒนา)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
1.3	งานธุรการ แต่งตั้งคณะกรรมการ สํารวจ /สรรหา พิจารณาคัดเลือก นักเรียน ที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด และติดตาม พฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับทุน ตามเกณฑ์ ของโรงเรียน	1.3.1 ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาแบบอํานวยรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วน ของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวัง ผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2)
1.3	งานธุรการ - ภาระงานตามมาตรการ 1.3.1	1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)
1.3	งานธุรการ - จัดทำแผนงบประมาณ สำหรับมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ด้อยโอกาสฯ	1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนใน โรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน
1.4	งานบริหารฝ่ายวิชาการ -มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต
1.4	งานบริหารฝ่ายวิชาการ และ งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้าง ความโดดเด่นตาม แนวทาง MEC	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ช่อง วิธีการพัฒนา)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
1.4	งานบริหารฝ่ายวิชาการ และ งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดสรรแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการลงมือปฏิบัติ	1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน(Sufficiency Economy Philosophy)
1.4	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม
1.5	ฝ่ายการศึกษา งานหลักสูตรและการสอน -คุณครูเข้ารับการอบรมหัวข้อ “การวิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสู่การเรียนรู้” -คุณครูเข้ารับการอบรมหัวข้อ “การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน” -คุณครูเข้ารับการอบรมหัวข้อ “การประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนสอน” -คุณครูเข้ารับการอบรมหัวข้อ “กระบวนการที่ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน”	1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิจากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน
	งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย คุณครูสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ในกิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรม Out Standing Class - กิจกรรมคนดีศรีอัสสัมชัญ	1.5.2 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงานในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้าง ความโดดเด่นตาม แนวทาง MEC	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ช่อง วิธีการพัฒนา)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
	- กิจกรรมค่ายพันธสัญญาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ -คุณครูและนักเรียนเข้ารับฟังการอบรม หัวข้อกฎหมายทั่วไป -คุณครูและนักเรียนเข้ารับฟังการอบรมหัวข้อ การจัดการความ ขัดแย้ง	1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจรณ์ญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทาง สังคม
	งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤดีและระเบียบวินัย -ประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	1.5.4 มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
	งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤดีและระเบียบวินัย คุณครูจัดทำข้อมูลอัตลักษณ์ของนักเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่าน สื่อต่าง ๆ ของโรงเรียนและมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	1.5.5 มีการประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
1.6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์) - ศึกษาการองค์ความรู้ในการบำเพ็ญประโยชน์ และจัดทำ กิจกรรมคู่มือการบำเพ็ญประโยชน์ และเอกสารบันทึกการบำเพ็ญ ประโยชน์ (บันทึกในระบบ SWIS for Student) เพื่อให้ให้นักเรียน บันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ ลงแบบบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ หรือบันทึกในระบบ SWIS for Student) ด้วยความคิดของตนเอง พร้อมทั้ง มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง ตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาได้เข้า ร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้าง ความโดดเด่นตาม แนวทาง MEC	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ช่อง วิธีการพัฒนา)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
1.6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์) ภาระงานตามมาตรการ 1.6.1	นักเรียนมีชั่วโมง บำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนา และเสริมสร้างคุณภาพ การจัดการศึกษาในยุค Digital	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
2. พัฒนาและเสริมสร้าง คุณภาพการจัดการศึกษา ในยุค Digital	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน - จัดทำหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ - ใช้โดยโปรแกรม SWIS application สำหรับผู้เรียนออนไลน์	- มาตรการ 2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง - มาตรการ 2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ - มาตรการ 2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online

	หน่วยงานหลัก 1. งานหลักสูตรและการสอน 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายวิชาวิทยาการคำนวณ - รายวิชาหุ่นยนต์ ทำหน้าที่ 1. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ชั้น P A ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการคำนวณและหุ่นยนต์ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ ○ ผลงานในรายวิชาหุ่นยนต์ ○ โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ○ ผลงานจาก ACL CARE	- มาตรการ 2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) - มาตรการ 2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - มาตรการ 2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ - มาตรการ 2.4.7 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	หน่วยงานหลัก 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ - จัดกิจกรรมสรรหาเรื่องความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	- มาตรการ 5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

	- จัดกิจกรรมสรรหาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน หน่วยงานหลัก 1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ หน้าที่ - กิจกรรมสรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	- มาตรการ 5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรการ 5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน
--	--	---

ยุทธศาสตร์ที่ 3. ขับเคลื่อน การบริหารจัดการองค์กรสู่ มาตรฐานสากล	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
	ผู้อำนวยการ -กำหนดแนวนโยบายมาตรฐานสากล ผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน -กำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ และคณะกรรมการประเมินคุณภาพ - ประเมินตามมาตรฐานสากล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูผู้สอน - ประเมินตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ครูประจำชั้น - ประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน - ประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย	3.1.2 โรงเรียนดำเนินการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ - แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา

	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ -จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา -ให้เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ปกครอง/นักเรียน/ศิษย์เก่า/ชุมชน -ให้ข้อมูล	3.3.1 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) (3.3.4)
	ผู้รับผิดชอบงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย -จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านระบบจราจรในสถานศึกษา/ระบบรักษาความปลอดภัย ผู้รับผิดชอบงานพยาบาล --จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านสุขอนามัย/โรคติดต่อ	3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management)
	ผู้รับผิดชอบงานพยาบาล --จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านสุขอนามัย/โรคติดต่อ รับผิดชอบงานเฝ้าระวังคุกคาม -จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ	3.4.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)
	ผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ -จัดสถานที่ห้องเรียน ห้องประกอบการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูประจำชั้น -ควบคุมดูแลวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน นักเรียน -รักษาความสะอาดในห้องเรียน/ห้องประกอบการ เจ้าหน้าที่นักการ -บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน -ทำความสะอาดในห้องเรียน/ห้องประกอบการ	3.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย

	ผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ -จัดสถานที่ภายนอกห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และ คำนึงถึงความปลอดภัย เจ้าหน้าที่นักการ -บำรุงรักษาภูมิทัศน์ให้พร้อมใช้งาน -ทำความสะอาดบริเวณรอบอาคารเรียน	3.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย
	ครูประจำชั้น -ควบคุมดูแล/จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม นักเรียน -ร่วมจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม เจ้าหน้าที่นักการ -บำรุงรักษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	3.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
	ครูประจำชั้น -ควบคุมดูแล/จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมี ความปลอดภัย นักเรียน -ร่วมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความ ปลอดภัย เจ้าหน้าที่นักการ	3.5.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

	-บำรุงรักษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	
	ครูประจำชั้น/ครูผู้สอน -ควบคุมดูแล/จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน เจ้าหน้าที่นันทนาการ -บำรุงรักษา/จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน	3.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน
	ผู้อำนวยการ -ศึกษา/วิเคราะห์ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน -ร่วมศึกษา/วิเคราะห์ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	3.6.1 ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครูผู้สอนในรายวิชา -นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้	3.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

	หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	3.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	ผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยี -ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน -กำกับติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3.6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลบุคลากร	ผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน -กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ ผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์ -รายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	4.1.1 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ (4.1.3)
	ผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์ -สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	4.1.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น (4.1.4)

	ผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์ -ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
	ผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์ -จัดทำระบบกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา -นำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ -นำผลการนิเทศ /ผลการประเมินปฏิบัติงานให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูและบุคลากร ครูและบุคลากร -นำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุง พัฒนางานที่รับผิดชอบ	4.2.2 ยกระดับกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ (สมศ.รอบ 5)

ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การติดตามและประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2570

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องตามระยะเวลา มาตรการที่กำหนดในแผนฯ
 2. ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานทุกปีการศึกษาตามมาตรการของยุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวม โดยใช้การติดตามประเมินผล เป็นเครื่องมือในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 3. ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2570 ดังนี้
 - 1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2) ประเมินกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
 - 3) ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และโรงเรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ
 4. นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแต่ละปีการศึกษาให้หน่วยงานที่รับผิดชอบไปปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
 5. สร้างมาตรการเร่งด่วน หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
 6. การติดตามและประเมินผลอาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงานโครงการ (Plan) คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2570 แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action)
- โดยมีการ **การกำกับ ติดตาม ประเมินผล** ในแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	1. ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น บันทึกผลการดำเนินงาน ในตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและ มาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ 2. ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น บันทึก ผลการดำเนินงานในตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไข เกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอม บุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ 3. งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม สรุปภาพรวมของ โรงเรียน	1. ตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ใน โรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัย จากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ (ตารางที่ 1) 2. ตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไข เกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (ตารางที่ 2)	กุมภาพันธ์
2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3) -	1. ประเมินเอกสารแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ จากงาน เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม 2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ทำแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ 3. งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม จัดทำสรุปความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เป็นภาพรวม ของโรงเรียน	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการ ศึกษา (โรงเรียนออกแบบ)	มีนาคม

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนที่ได้รับการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้และเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ	ประเมินเอกสารรายงานสรุปคำร้อยละของบุคลากรและนักเรียนที่ได้รับการอบรม จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	ตารางสรุปคำร้อยละของบุคลากรและนักเรียนที่ได้รับการอบรม	มีนาคม
ร้อยละของนักเรียนรู้จักการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ	ประเมินเอกสารจากรายงานสรุปคำร้อยละของนักเรียนรู้จักการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	ตารางสรุปคำร้อยละของนักเรียนรู้จักการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ	มีนาคม
จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท	ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปจำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท	มีนาคม
	ประเมินเอกสารจากรายงานผลการดำเนินการป้องกันการทุจริตหรือประพฤตินิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	รายงานสรุปผลการดำเนินการป้องกันการทุจริตหรือประพฤตินิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ	มีนาคม
	ประเมินเอกสารจากรายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights)	มีนาคม

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
ร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการอบรม การยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนวมงฟอร์ต (MEC)	ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปคำร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการอบรมการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนวมงฟอร์ต (MEC) จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	ตารางสรุปคำร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการอบรมการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC)	มีนาคม
3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัวชุมชนที่มี คุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและ ปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8) -	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตาราง สรุปจำนวนเครือข่ายที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัด หรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากงานบริหารฝ่าย กิจกรรมนักเรียน	ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแลคุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่(ตารางที่ 3)	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	ประเมินเอกสารจากรายงานการรายงานสรุปผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานที่ 10.6 จากงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	ผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานที่ 10.6	มีนาคม
	ประเมินเอกสารจากรายงานการรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสาร จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	รายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสาร	มีนาคม
	ประเมินเอกสารจากรายงานการจัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนจากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	รายงานสรุปผลการจัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียน	มีนาคม
2. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	1. ประเมินเอกสารจากแบบประเมินความเหมาะสมของสถานที่และความพึงพอใจของผู้ที่มาใช้สถานที่จากงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 2. ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของสถานที่และความพึงพอใจของผู้ที่มาใช้สถานที่ จากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	1.แบบประเมินความเหมาะสมของสถานที่และความพึงพอใจของผู้ที่มาใช้สถานที่ 2. รายงานสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของสถานที่และความพึงพอใจของผู้ที่มาใช้สถานที่	มีนาคม

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5) -	1.ครูประจำชั้นบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ 2.ครูประจำชั้นบันทึกผลการดำเนินงานในตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ 3. ผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย จัดทำสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ เป็นภาพรวมของโรงเรียน	1.ตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เป็นรายบุคคล 2. ตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เป็นรายบุคคล 3.ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ (ตารางที่ 4)	มีนาคม
	ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตร จากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	รายงานสรุปผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตร	มีนาคม
4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8) -	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปจำนวนเครือข่ายที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตารางที่ 5)	มีนาคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส(มิติที่ 2)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจจากงานธุรการ	- แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ตารางที่ 6)	สิ้นปีการศึกษา
	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจจากงานธุรการ	- แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ตารางที่ 6)	สิ้นปีการศึกษา
	ประเมินเอกสารจากรายงานการใช้งบประมาณที่มอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน จากงานธุรการ	- แบบรายงานสรุปการใช้งบประมาณที่มอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน จากงานบริหารฝ่ายวิชาการ	ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน (ตารางที่ 7)	สิ้นปีการศึกษา
2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) -	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ของครูผู้สอน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)(ตารางที่ 8)	สิ้นปีการศึกษา
	ประเมินเอกสารจากรายงานการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	รายงานสรุปผลการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	สิ้นปีการศึกษา
3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน -	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในแบบรายงานสรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	แบบรายงานสรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบเอง)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปผลการนำหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนมาใช้จากงานหลักสูตรและการสอน /ครูผู้สอน	รายงานสรุปผลการนำหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนมาใช้	สิ้นปีการศึกษา
2.ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	1. ครูประจำชั้นประเมินระดับคุณภาพในแต่ละอัตลักษณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด 2. ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯจากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	- ตารางสรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ตารางที่ 9)	สิ้นปีการศึกษา
	ประเมินเอกสารจากรายงานสรุปจำนวนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) จากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	รายงานสรุปจำนวนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen)	สิ้นปีการศึกษา
	ประเมินจากเอกสาร เครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล จากตัวอย่างของมูลนิธิฯ ประเมินจากการสัมภาษณ์บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และแหล่งการประชาสัมพันธ์	เกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล แหล่งที่มาของการประชาสัมพันธ์	พฤษภาคม สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(มิติที่ 1)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลาย	เอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	สิ้นปีการศึกษา
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) บันทึกผลการดำเนินงานใน	ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง (ตารางที่ 10)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนหลักสูตร ที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ -	1. งานหลักสูตรและการสอนออกแบบสำรวจข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการ เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) 2. ศึกษาเอกสารหลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ หลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	แบบสำรวจจำนวนหลักสูตร ที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	สิ้นปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านDigital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และOnline ในแต่ละช่วงชั้น	1. ประเมินการเข้าใช้ SWIS application 2. สัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผสมผสาน ระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น 3. ประเมินจากเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้	ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On- site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (ตารางที่ 11)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) หมายเหตุ: โรงเรียนที่มี 2 ช่วงชั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป กำหนดให้มี 2 ช่วงชั้น	ครูผู้สอนรายงานการจัดทำผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ให้กับงานหลักสูตรและการสอน	- ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) (ตารางที่ 12)	สิ้นปีการศึกษา
2.จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิการะดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติดระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	ครูผู้สอนรายงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากภายนอกให้กับงานหลักสูตรและการสอนบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับต่างๆ	ตารางสรุปผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิการะดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติดระดับนานาชาติ (ตารางที่ 13)	สิ้นปีการศึกษา
3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) -	ครูรายวิชาวิทยาการคำนวณและหุ่นยนต์ใช้แบบประเมินการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในแต่ละชั้น	แบบประเมินการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในแต่ละชั้น (โรงเรียนออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา
4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่3ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่า T-Score	ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่า T-Score	รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	สิ้นปีการศึกษา

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
6. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ตารางเปรียบเทียบผล-- การสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ตารางที่ 14)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำรเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1ถึงประถมศึกษาปีที่4 -	ประเมินจากเอกสารแบบรายงานสรุปรการใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	แบบรายงานสรุปรการใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่4 (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา
2. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) -	1.ประเมินจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดเกี่ยวกับการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) 2. ประเมินจากเอกสารแบบรายงานการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	แบบรายงานการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) (โรงเรียนออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา
3. จำนวนสื่อวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ -	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน 2.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนสรุปรจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้กับครูในกลุ่มสารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในแต่ละระดับชั้น 3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน	1.แบบประเมินสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ในแต่ละห้อง 2. แบบสรุปรผลการประเมินสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ในแต่ละระดับชั้น 3. ตารางสรุปรจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์(ตารางที่ 15)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้น ป.1 – ม.6	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ , คณิตศาสตร์ จัดทำรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบวัดความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	1. สมุดบันทึกการอ่าน 2. แบบทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำรายงานสรุปผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	1. แบบประเมิน 2. รายงานสรุปภาพรวม	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ป.1 – ม.6	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมของผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำรายงานสรุปผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	1. แบบประเมิน 2. รายงานสรุปภาพรวม	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ป. 1 – ม.6	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมของผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำรายงานสรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	1. แบบประเมิน 2. รายงานสรุปภาพรวม	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดทำรายงานสรุปผลความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	1. แบบประเมิน 2. รายงานสรุปภาพรวม	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
6. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. งานวัดผลและประเมินผลจัดทำรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. แบบทดสอบ 2. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
7. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตระดับดีเยี่ยมขึ้นไป (สมศ. รอบ 5)	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. งานวัดผลและประเมินผลจัดทำรายงานสรุปสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ 2. รายงานสรุปสมรรถนะ	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ดังนี้ (1) มีความรักชาติ ศาสนา ชาติไทย (2) มีความซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ	1.1. สังเกตพฤติกรรมโดยตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ 1.2. ใบงานเพลงชาติ 1.3. นำเสนอประวัติศาสตร์ชาติไทย 1.4. ใบงานขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย 1.5. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี 2.1. ใบงาน 2.2. ใบงาน 3.1-3.3 ทดสอบ 4.1-4.4 บันทึกการปฏิบัติศาสนากิจ 5.1-5.3 บันทึกการเคารพเทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	1.1. แบบสังเกตพฤติกรรมโดยตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ 1.2. แบบบันทึกใบงาน 1.3. แบบบันทึกการนำเสนอประวัติศาสตร์ชาติไทย 1.4. แบบบันทึกใบงานขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย 1.5. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี 2.1. ใบงาน 2.2. ใบงาน 3.1-3.3 แบบทดสอบ 4.1-4.4 แบบบันทึกการปฏิบัติศาสนากิจ 5.1-5.3 แบบบันทึกการเคารพเทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง
	1. ประพฤติตรงตามความจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ 2. ไม่ลอกการบ้านเพื่อนและไม่ให้เพื่อนลอกการบ้านของตนเอง 3. ไม่ลักขโมยของผู้อื่น 4. พบเห็นสิ่งของมีค่าที่ไม่ใช่ของตนแล้วนำส่งเจ้าของ 5. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมประพฤติตรงตามความจริง ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	1-5 สังเกตพฤติกรรมประพจน์ตรงตามความจริง ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต		
	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง 1.1 ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน 1.2 ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 1.3 ไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง 2. ตรงต่อเวลา 2.1 การมาโรงเรียน 3. รับผิดชอบในการทำงาน/หน้าที่ 3.1 ทำงาน/ชิ้นงาน/การบ้าน ส่งครูตามเวลาที่กำหนดและทำอย่างเต็มความสามารถ 3.2 ทำงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนดและทำอย่างเต็มความสามารถ 4. จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง 4.1 จัดเก็บหนังสือ / สิ่งของในโต๊ะเรียนอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย 4.2 จัดโต๊ะ เก้าอี้ นั่งอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย 4.3 จัดห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย 4.4 แยกขยะ / ทิ้งขยะลงถังตามสัอย่างถูกต้อง	1. แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมาโรงเรียน 3.1-3.2 แบบบันทึกการรับผิดชอบในการทำงาน 4.1-4.5 แบบบันทึกการจัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	4.5 รักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียน 1-1-1.3 สังเกตพฤติกรรมปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง 2.1 สังเกตพฤติกรรมการมาโรงเรียน 3.1-3.2 บันทึกการรับผิดชอบในการทำงาน 4.1-4.5 บันทึกการจัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง		
	1. มีความตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 1.1 ตั้งใจศึกษาหาความรู้ 1.2 เอาใจใส่เพียรพยายามในการเรียนรู้ 1.3 ศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี 2. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง 2.1 ศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี 2.2 ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน 3. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้	1.แบบสังเกตพฤติกรรมความตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 2. แบบบันทึกการอ่าน	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	3.1 จัดบันทึกความรู้จากการเรียนรู้ 3.2 มีผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ 3.3 นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้ 4. แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน / ครู / ผู้อื่น 4.2 นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนไปปรับปรุงให้ดีขึ้น 4.3 นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 1.1-1.3 สังเกตพฤติกรรมความตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 2.1-2.2 บันทึกรักการอ่าน 3.1 บันทึกความรู้จากการเรียนรู้ 3.2 ประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ 3.3 นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้ 4.1-4.3 กระบวนการทำงานกลุ่ม	3. แบบบันทึกความรู้จากการเรียนรู้ 4. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ 5. แบบประเมินการนำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้ 6. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	
	1. ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน 2. ผู้เรียนมีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง 3. ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น	1.แบบประเมินพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียง	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ 5. ผู้เรียนมีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 1.-5. ประเมินพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียง		
	1. ทำงาน/หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีทักษะในการทำงาน 1.1 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย 1.2 มีทักษะในการทำงาน 2. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค 2.1 แสวงหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขงานเมื่อมีปัญหาอุปสรรค 2.2 แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องตรงจุด 2.3 ไม่ยอมแพ้เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค 3. ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด 4. มีความภาคภูมิใจในผลงาน 1.1-1.2 ประเมินทักษะในการทำงาน 2.1-2.3 ประเมินทักษะในการทำงาน 3. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	1.แบบประเมินทักษะในการทำงาน 2.1-2.3 แบบประเมินทักษะในการทำงาน 3แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง
	1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 2. มีความกตัญญูทวดเวที	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	3. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 4. อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย 1.-4.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 2. บันทึกความรู้จากการเรียนรู้ 3. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ 4. นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้ 5. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	2. แบบบันทึกความรู้จากการเรียนรู้ 3. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ 4. แบบประเมินการนำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้ 5. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	
	1. ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้วยความเต็มใจ 2. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม 3. เยี่ยมเยียนผู้ที่ด้อยโอกาสกว่า 4. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 1.-4.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 2. มีความกตัญญูกตเวที 3. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 2. แบบบันทึกความรู้จากการเรียนรู้	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	4. อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย 1.-4.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 2. บันทึกความรู้จากการเรียนรู้ 3. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ 4.นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้ 5. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	3. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ 4. แบบประเมินการนำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้ 5. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	
3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุผล 2.ผู้เรียนสามารถพูดคุยกับผู้อื่นด้วยความสุภาพและถูกกาลเทศะ 3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ 4. ผู้เรียนเคารพในสิทธิของการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น 1-4 สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเล่นกีฬาได้นาน 2. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย 3. เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด 4. ผลการตรวจสุขภาพประจำปีไม่มีโรคประจำตัว 5. มีการปฏิบัติตามข้อ 2, 3 อย่างสม่ำเสมอเป็นนิสัย	-ข้อมูลด้านสุขภาพ -สถิติการใช้ห้องพยาบาล -รายงานการตรวจสุขภาพประจำปี 1.แบบบันทึกการสังเกต 2.ผลตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนประจำปี	ตลอดปีและสิ้นปีการศึกษา

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	ประเมินจากการบันทึกเอกสาร และการสัมภาษณ์ 1.สังเกตลักษณะรูปร่าง และการออกกำลังกาย 2,3,5 สังเกตการแต่งกายในคาบเรียนช่วงเช้า 4.ผลตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนประจำปี(งานอนามัย) ข้อมูลด้านสุขภาพ -สถิติการมาเรียน -สมุดเยี่ยมจากสาธารณสุข -บันทึกหลังสอน 5.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	-สรุปผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง -ข้อมูลสถิติการใช้ห้องพยาบาลการเจ็บป่วย	
	1. ดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้วยความเต็มใจ 2. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม 3.เยี่ยมเยียนผู้ที่ด้อยโอกาสกว่า 4. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 1.-4.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสาธารณสุขสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสาธารณสุขสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถมีทักษะด้านดนตรี /การแสดง ตามความถนัดได้ อย่างน้อย 1 ทักษะ	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะร่วมกับกลุ่มงานดนตรีและการแสดงดำเนินการวัด/ประเมินผลและสรุปผลความสามารถด้านดนตรีของนักเรียน	1. แบบประเมินทักษะด้านดนตรี /การแสดง 2. รายงานสรุปผลภาพรวมการประเมินทักษะด้านดนตรี /การแสดง	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ มีทักษะด้าน กีฬาตามความถนัดได้น้อย 1 ทักษะ	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา - พลศึกษา ดำเนินการวัด/ประเมินผลและสรุปผลความสามารถ ด้านกีฬาของนักเรียน	1. แบบประเมินทักษะด้านกีฬารายบุคคล 2. รายงานสรุปผลภาพรวมการประเมินทักษะด้านกีฬา	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถวางแผนการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์ (สมศ. รอบ 5)	ครูผู้สอนวิชาแนะแนวดำเนินการวัด/ประเมินผลและ สรุปผลความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ มีผลงาน/ชิ้นงาน	1. แบบประเมินทักษะด้านการวางแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. รายงานสรุปผลภาพรวมการประเมินทักษะด้านการวางแผน การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผลงาน/ชิ้นงาน	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดใน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน -	ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี การศึกษา 2565 --2567	แบบรายงานการนำมาตรฐานสากลมาดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบ	พฤษภาคม
2. โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากล TQA (Thailand Quality Awards) จากสถาบันเพิ่มผลผลิต มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน	ประเมินจากเอกสารการประเมินตามมาตรฐานสากล	แบบประเมินตามมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (โรงเรียน ออกแบบ)	ปีการศึกษา 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป -	ประเมินจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	แบบประเมินในคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและตามเกณฑ์ของโรงเรียน	มิถุนายน

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	ประเมินจากเอกสารรายงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) ระดับโรงเรียน	ไฟล์งานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	ประเมินจากเอกสารแบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง(Risk Management)	- แบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย (โรงเรียนออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา
2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	ประเมินจากเอกสาร- แบบรายงานแผนบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)	- แบบรายงานแผนบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร(โรงเรียนออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	1. สรุปลักษณะข้อมูลสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและอื่น ๆ 2. สรุปรูปการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา 3. สรุปลักษณะเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. สรุปลักษณะเรียนรู้ที่มีสถานศึกษา ให้ความรู้กับผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้และเกิดทักษะ 5. สรุปรูปแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา	1. แบบสรุป ลักษณะข้อมูลสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และอื่น ๆ 2. แบบการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา 3. แบบสรุปแหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 กลุ่มสาระฯ 4. แบบสรุปแหล่งเรียนรู้ที่มีสถานศึกษา ให้ความรู้กับผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้และเกิดทักษะ 5. แบบสรุปแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา	สิ้นปีการศึกษา
2. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	สิ้นปีการศึกษา
3. มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	สิ้นปีการศึกษา
4. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	สิ้นปีการศึกษา
5. ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

[illegible]

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	ประเมินจากเอกสารแบบรายงานการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	แบบรายงานการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ(โรงเรียนออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา
2. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ -	ประเมินจากเอกสาร การสรุปจำนวนเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	ตารางสรุปเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ(ตารางที่ 16)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	ประเมินจากเอกสาร การสรุปการพัฒนา/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร	1. แบบรายงานการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน 2. รายงานสรุปจำนวนครูและบุคลากรได้รับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	สิ้นปีการศึกษา
2. ร้อยละของครูจัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-สรุปเอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา	-แบบสรุปเอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
3. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-เอกสารเป็นแบบอย่างได้	-แบบประเมินการวิเคราะห์หลักสูตร -แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ -แบบนิเทศการสอน	

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
		-เอกสารเป็นแบบอย่างได้	
4. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	งานนิเทศการสอนประเมินผลจากนิเทศครูเป็นรายบุคคล	แบบนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา
5. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. งานนิเทศการสอนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 2. งานวิจัยในชั้นเรียนประเมินจากรายงานสรุปผลการวิจัย	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 2. แบบประเมินรายงานสรุปวิจัยในชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา
6. ร้อยละของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนจัดทำสรุป/รายงานการประชุมของแต่ละกลุ่ม/สายชั้น	รายงานสรุป/รายงานการประชุมของแต่ละกลุ่ม/สายชั้น	ตลอดปีการศึกษา
7. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	งานวัดผลจัดทำสรุปเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้/ที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้เพิ่มเติม	แบบรายงานสรุปเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา
8. ร้อยละของครูมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	งานนิเทศการสอนดำเนินการนิเทศครูผู้สอนและจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ	1.แบบนิเทศการสอน 2. รายงานสรุปผลการนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
9. ร้อยละของครูนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคลและรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ.	งานนิเทศการสอนดำเนินการนิเทศครูผู้สอนและจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ	1.แบบนิเทศการสอน 2. รายงานสรุปผลการนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
10 .ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศและนำผลการนิเทศ ไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	1. งานนิเทศการสอนดำเนินการนิเทศครูผู้สอนและจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ	1.แบบนิเทศการสอน/ การปฏิบัติงาน 2. รายงานสรุปผลการนิเทศ /การปฏิบัติงาน	ตลอดปีการศึกษา

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	2. หัวหน้างาน/หัวหน้าฝ่ายดำเนินการนิเทศการปฏิบัติงานของแต่ละงานในสังกัดและจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ		
11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. ครูผู้สอนจัดทำสรุป/รายงานการประชุมของแต่ละกลุ่ม/สายชั้น 2. หัวหน้างาน/หัวหน้าฝ่ายจัดทำสรุป/รายงานการประชุมของแต่ละงานในสังกัด	1. รายงานสรุป/รายงานการประชุมของแต่ละกลุ่ม/สายชั้น 2. รายงานสรุป/รายงานการประชุมของแต่ละงานในสังกัด	ตลอดปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน	ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน	ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 17)	สิ้นปีการศึกษา
2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม	ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 18)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน -	ประเมินเอกสารรายงานสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากงานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตารางที่ 19)	สิ้นปีการศึกษา
	ประเมินจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับการประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน	แบบรายงานการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน	สิ้นปีการศึกษา
2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย - ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย (ตารางที่ 20)	ประเมินจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ การขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	- ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย (ตารางที่ 20)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6.1 ติดตามผลผู้เรียนจบหลักสูตร (Outcomes) และนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. รายงานสรุปผลการติดตามผู้เรียนจบหลักสูตร (Outcome) ที่ศึกษาต่อยังสถาบันการศึกษาอื่น	งานแนะแนวสำรวจข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	1. แบบสำรวจข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างๆ	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	งานแนะแนวสัมภาษณ์ผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร		
2.มีการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	งานหลักสูตรและการสอนออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างๆ	แบบประเมินหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างๆ	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	ครูผู้สอนรายงานการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) งานหลักสูตรและการสอนออกแบบหลักสูตรสรุปจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	ตารางสรุปรายวิชาที่มีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	ตลอดปีการศึกษา
2.มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ทุกระดับชั้น	งานหลักสูตรและการสอนออกแบบหลักสูตรดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ทุกระดับชั้น	แบบประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ทุกระดับชั้น	ตลอดปีการศึกษา

3.สถิติการเข้าใช้งานบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	ประเมินจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดเกี่ยวกับการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) ประเมินจากเอกสารแบบรายงานการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	แบบรายงานสถิติการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	สิ้นปีการศึกษา
4.จำนวนชิ้นงานโครงการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการแก้ปัญหาที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ครูผู้สอนประเมินชิ้นงานโครงการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการแก้ปัญหา ครูผู้สอนสรุปจำนวนชิ้นงานโครงการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการแก้ปัญหา	1. แบบประเมินชิ้นงานโครงการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการแก้ปัญหา 2. แบบสรุปผลการประเมินชิ้นงานโครงการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการแก้ปัญหา 3. ตารางสรุปจำนวนชิ้นงานโครงการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการแก้ปัญหา	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการนำตนเองในการเรียนรู้

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.กลุ่มที่ควรได้รับช่วยเหลือดูแล ได้รับการดูแลร้อยละ 100	ตรวจสอบเอกสารบันทึกการช่วยเหลือ	1. แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้คู่มือดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. แบบสัมภาษณ์ 3. เอกสารแบบบันทึกการช่วยเหลือ 4. แบบประเมินกิจกรรม	2 ภาคเรียน

2.กลุ่มที่ควรได้รับช่วยเหลือดูแล ได้รับการดูแล ร้อยละ 100 โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	ตรวจสอบเอกสารบันทึกการช่วยเหลือ	1. แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้คู่มือดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 2. แบบสัมภาษณ์ 3. เอกสารแบบบันทึกการช่วยเหลือ 4. แบบประเมินกิจกรรม	2 ภาคเรียน
--	---------------------------------	--	------------

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 7.4 สร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. มีสมุดบันทึก (Logbook) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	ประเมินเอกสารสมุดบันทึก (Logbook) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สมุดบันทึก (Logbook) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา
2. มีการอบรมเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	ประเมินเอกสารรายงานการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	แบบรายงานการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา
3. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	ประเมินเอกสารแบบกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	แบบกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา

4. มีเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	ประเมินเอกสารแบบรายงานสรุปจำนวนเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	แบบรายงานสรุปจำนวนเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา
5. มีรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	ประเมินเอกสารแบบรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	แบบรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา
6. จำนวนนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	ประเมินเอกสารแบบรายงานสรุปจำนวนนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	แบบรายงานสรุปจำนวนนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 7.5 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบเทคโนโลยี

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบเทคโนโลยี	ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตร จากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	รายงานสรุปผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตร	สิ้นปีการศึกษา

หมายเหตุ

- เมื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาครบตามระยะเวลาที่กำหนด 3 ปี แล้ว ให้นำการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบต่อไป
- รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ (ของการจัดทำรายงาน) เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ฯลฯ นำเสนอทีละเป้าหมาย

ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พ.ศ. 2568 – 2570 ไปใช้

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินจะเกิดอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการยอมรับมีความพร้อมและมีส่วนร่วม ที่จะทำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทาง ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม แสวงหาการสนับสนุน และการมีส่วนร่วมทุกรูปแบบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของโรงเรียน เพื่อเกิดการปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดแนวทางนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570 สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บรรลุผลสำเร็จทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาร่วมติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระยะๆ

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570 สู่การปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนฯ โดยจัดเตรียมและพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดกลไกประสานงานด้านต่างๆของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของภราดา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และพนักงาน และความรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดย

1.1 ผู้บริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้มีการสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในการ ปฏิบัติ

1.3 โรงเรียนมอบหมายหรือสั่งการให้ฝ่ายหรือหน่วยงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตามทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานในโรงเรียน จัดทำแผนงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570

1.5 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของ บุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ

1.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอผ่านช่องทาง หรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินตรวจสอบ เช่น การประชุม หนังสือเวียน Internet Website เพื่อกระตุ้น และขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์

2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน พัฒนาระบบการทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมใน ลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดย

2.1 สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนงานในระดับต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจน โดย จัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถ ตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จในกลยุทธ์ของแต่ละ ยุทธศาสตร์

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ที่ ๕/ 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ถูกต้องและเป็นไปตามเป้าหมาย และมาตรฐานที่กำหนดมุ่งความสำเร็จทางการปฏิบัติงาน และมีประสิทธิภาพการดำเนินงาน เป็นไปตามนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยกำหนด โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 -2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

หน้าที่

1. ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 -2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 บรรลุตาม วัตถุประสงค์
2. ให้การส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงาน

1. ภราดาศุภนันท์ ชื่นขจรวิศา (เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)	ประธานที่ปรึกษา
2. ภราดา ดร.ทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ (เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)	ที่ปรึกษา
3. ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์ (เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)	ที่ปรึกษา
4. ภราดาประจักษ์ นันศรีทอง (เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)	ที่ปรึกษา
5. อาจารย์ธนาธิปไตย วิเชียรทัศน์ (เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)	ที่ปรึกษา
6. นายภิญโญ วงศ์ดาว (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
7. ม.คมสันต์ รางศรี (เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)	ที่ปรึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

หน้าที่

1. สำรวจ/รวบรวมข้อมูล/ศึกษา/วิเคราะห์/ทบทวน
2. ประชุมวางแผนการดำเนินการ กำหนดปฏิทินเพื่อวางแผนดำเนินงาน
3. ติดตามผล แก้ไข ปรับปรุง และสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานประเมินและเสนอแนะการพัฒนาปรับปรุง

1. ภราดาดร.วิทยา เทพกอม (เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยความสะดวก)	ประธานกรรมการ
2. ภราดาประจักษ์ นันศรีทอง (เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยความสะดวก)	รองประธานกรรมการ
3. ภราดาณัฐพงษ์ วันทาพรหม (เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยความสะดวก)	รองประธานกรรมการ
4. ม.ศุภเสฏฐ์ ตาอินทร (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
5. ม.สุรพงษ์ เหล่าจินดา (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. ม.คมสันต์ รางศรี (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
7. มิสอาวีจิตต์ ขัติศรี (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
8. มิสศิริพร ปิยะตระกูล (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
9. มิสธัญวรัตน์ ขมชื่น (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
10. มิสทิพย์วรรณ หลีแก้วสาย (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
11. มิสปณิธิ จินดาธรรม (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
12. ม.ณัฐพล สายวงศ์ปัญญา (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
13. ม.นิกร ระโพธิ์ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
14. มิสรัตนพร พองจันทร์งาม (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ

15. มิสเบญจมาภรณ์ สุขสำราญ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
16. มิสคณินิจ แก้วกิติ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการและเลขานุการ
17. มิสสิริภัทร กัลยาณมิตร (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมฝ่ายวิชาการ หน้าที่

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 -2570 และแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

1. ม.ศุภเสฏฐ์ ตาอินทร (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ประธานกรรมการ
2. มิสทิพย์วรรณ หลีแก้วสาย (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	รองประธานกรรมการ
3. มิสปณิธิ จินดาธรรม (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	รองประธานกรรมการ
4. ม.ณัฐพล สายวงศ์ปัญญา (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	รองประธานกรรมการ
5. มิสเมยาวดี สมณา (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. มิสพชรพร ใจดี (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
7. มิสนิตยา ต้นเรือน (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
8. มิสณฤมล เล็กศรี (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
9. ม.อำนาจ เทลิทโชติ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
10. มิสณฐอร หาญธนบูรณ์ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ

11. ม.ณัฐพล แก้วเจริญ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
12. ม.อนิรุจน์ ระวีงาย (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
13. มิสกัลยาลักษณ์ สุผาครอง (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
14. มิสมีนา ชินากร (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
15. มิสดารณี ศรีสุข (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
16. มิสดวงเดือน เกษม (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
17. มิสอรพินทร์ ป้อสาย (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
18. มิสกัลยารัตน์ สูงติวงศ์ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
19. มิสเพ็ญพิมล คำบุญเรือง (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
20. มิสจิราพร ทากุล (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการและเลขานุการ
4. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 -2570 และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมฝ่ายกิจการนักเรียน	
หน้าที่	
1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	
2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด	
1. ม.สุรพงษ์ เหล่าจันตา (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ประธานกรรมการ
2. มิสธัญรัตน์ ชมชื่น (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	รองประธานกรรมการ
3. มิสนัทพร มีทการ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ

4. ม.มานพ พึงสำเนา (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
5. มิสพิราวรรณ ณ ลำปาง (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. มิสเบญจพร สิงหฤกษ์ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
7. มิสศิรินิภา เคนแคน (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
8. ม.ธนภัทร อนันต์ตระกูล (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
9. มิสปาริฉัตร โพธิ์คำ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
10. มิสอภิวรรณ ลุนละวัน (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
11. ม.อนิรุจน์ ระวิงกาย (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
12. มิสพิกุลแก้ว แสงภักดี (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
13. มิสศรัญญา วังมูล (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
14. ม.พงศธร คำกอนแก้ว (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
15. มิสวิสุนีย์ เปี้ยปลุก (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
16. มิสพฤษรักษ์ แสนคำ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
17. มิสสุทธิดา ตันปะละ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
18. มิสสุพรรณมา สังข์ทอง (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
19. มิสวรัญญา สุคำ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ

20. มีสนพวรรณ เฉลิมสุข (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
21. ม.ณัฐพล แก้วเจริญ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
22. มีสจันทร์ฉาย มาเปลูก (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 -2570 และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สำนักผู้อำนวยการ

หน้าที่

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 -2570 และแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

1. ม.คมสันต์ รางศรี (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ประธานกรรมการ
2. มีสรัตนพร พงษ์จันทร์งาม (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
3. มีสศิริณธ มาชัยวงศ์ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
4. มีสสุจินดา เหมือนแท้ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
5. มีสพัทธนันท์ ใจเด็ด (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. มีสคณินิจ แก้วกิติ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
7. มีสกรณิการ์ ธรรมจินดา (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
8. มีสสิริภัทร กัลยาณมิตร (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ

6. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 -2570 และแผนงาน/โครงการ/
กิจกรรมกลุ่มงานการเงิน-บัญชี สำนักผู้อำนวยการ

หน้าที่

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 -2570 และแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตาม
ยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

1. มีสเบญจมาภรณ์ สุขสำราญ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ประธานกรรมการ
2. มีสดวงแข วีระน้อย (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
3. มีสรุ้งดาว แสนทอง (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
4. มีสรวันเพ็ญ ทัพย์มณี (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
5. มีสรวิวรรณ สีลายุทธ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. มีสวราภรณ์ เสาร์แบ่งคำ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
7. ม.เอกสิทธิ์ หมั่นมะโน (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
8. มีสนงนุช หาดทราย (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ

7. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 -2570 และแผนงาน/โครงการ/
กิจกรรมกลุ่มงานอาคารสถานที่ อุปกรณ์และบริการ สำนักผู้อำนวยการ

หน้าที่

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 -2570 และแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตาม
ยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

1. ม.นิกร ระโพธิ์ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ประธานกรรมการ
---	---------------

2. ม.คมสัน ชัยวิไลยศ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
3. ม.ทวี ยี่เฒ่า (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
4. มิสกวันตรา เจริญเวช (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
5. มิสนิมิตล ชัดธิพงษ์ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
8. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 -2570 และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมฝ่ายปฐมวัย	
หน้าที่	
1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 2570 และแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	
2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด	
1. มิสอารีจิตต์ ชัดิครุฑ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ประธานกรรมการ
2. มิสศิริพร ปิยะตระกูล (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	รองประธานกรรมการ
3. มิสวิสา วงศ์ประเสริฐ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
4. มิสวัจนันท์ พวงเงิน (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
5. มิสชนิดา บุญสุข (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. มิสพรพรรณ เทพอด (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
7. มิสอรุณี กันหาเจริญ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
8. มิสเพ็ญจันทร์ คุณค้อย (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการและเลขานุการ

9. คณะอนุกรรมการฝ่ายรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

หน้าที่

1. จัดรูปแบบให้เป็นไปตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ถูกต้อง สวยงาม
2. รวบรวม จัดรูปเล่มตามที่ฝ่ายการศึกษาและฝ่ายการเงินและทรัพย์สินฯ มูลนิธิฯ กำหนด
3. นำไปเข้าเล่มและจัดส่งให้คณะกรรมการฝ่ายการศึกษาและฝ่ายการเงินและทรัพย์สินฯ มูลนิธิฯ ให้ตรงตามเวลาที่กำหนด

1. มีสคนึงนิจ แก้วกิติ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ประธานกรรมการ
2. มีสวันเพ็ญ ทิพย์มณี (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
3. มีสเพียงจันทร์ กุณดอย (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
4. มีสเพ็ญพิมล คำบุญเรือง (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
5. มีสกัญญา เจียมวิจิตร (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. มีสรุ่งดาว แสนทอง (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
7. มีสสิริภัทร กัลยาณมิตร (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

สั่ง ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2568



ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้ศึกษารายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 - 2570 ของโรงเรียนแล้ว เห็นว่าโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีสาระสำคัญประกอบด้วย กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหา ปัจจัยต่าง ๆ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติโครงการและกิจกรรม และรายละเอียดต่าง ๆ ที่จะส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ของโรงเรียน

ข้าพเจ้า และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงขอให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 - 2570 ขอให้ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ
(ภราดา ดร.วิทยา เทพกอม) ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง/ผู้อำนวยการ

ลงชื่อ
(ภราดา ศุภนันท์ ชันธปริชา) ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์) ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(ภราดา ดร.ทักษบุตร ไกรประสิทธิ์) ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(ภราดาประจักษ์ นันศรีทอง) ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(นายธนารักษ์ วิเชียรทัศน์) ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(นายภิญญ วงศ์ดาว) ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ
(นายคมสันต์ รางศรี) ผู้แทนครู