

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 1-2

ข้อที่ 1-2 การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการพิจารณาให้ดูลยพินิจดังนี้

- 5 = ครอบคลุม / ตรงประเด็น / เหมาะสมมากที่สุด
- 4 = ครอบคลุม / ตรงประเด็น / เหมาะสมมาก
- 3 = ครอบคลุม / ตรงประเด็น / เหมาะสมปานกลาง
- 2 = ครอบคลุม / ตรงประเด็น / เหมาะสมน้อย
- 1 = ครอบคลุม / ตรงประเด็น / เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน

1. คำอธิบายรายวิชา

- 1.1 รูปแบบเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนดโดยระบุ รหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ภาคเรียน จำนวน ชั่วโมง จำนวนหน่วยกิต
- 1.2 จัดกลุ่มผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายภาคเรียน/รายปี โดยเรียงตามพฤติกรรมกรเรียน ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Performance or Process) และด้านเจตคติ (Attitude) คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
- 1.3 ระบุสาระการเรียนรู้ (เนื้อหาของรายวิชา) ครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนด
- 1.4 ภาษาที่ใช้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกระชับเข้าใจง่าย

2 โครงสร้างรายวิชา

- 2.1 จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ได้สอดคล้อง/สัมพันธ์กัน
- 2.2 กำหนดสัดส่วนเวลาในแต่ละหน่วยได้เหมาะสมสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และครบถ้วนตามโครงสร้างเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- 2.3 กำหนดภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในแต่ละหน่วยได้เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- 2.4 กำหนดสาระสำคัญหรือประเด็นหลักในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสม

3 ด้านที่ 1 การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ (มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้) การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (7.1)

(มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้) การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ / จุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้อง เชื่อมโยงกัน

- (5 คะแนน) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ / จุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ สอดคล้อง เชื่อมโยงกันทุกประเด็น
- (4 คะแนน) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ / จุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ สอดคล้อง เชื่อมโยงกันเป็นส่วนใหญ่
- (3 คะแนน) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ / จุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ สอดคล้อง เชื่อมโยงกันบางส่วน
- (2 คะแนน) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ / จุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ สอดคล้อง เชื่อมโยงกันน้อย
- (1 คะแนน) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ / จุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่ สอดคล้อง ไม่เชื่อมโยงกัน

4 **ด้านที่ 2** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดได้

- 4.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สอดคล้องครอบคลุมตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - (5 คะแนน) กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สอดคล้องครอบคลุมตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีมาก
 - (4 คะแนน) กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สอดคล้องครอบคลุมตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดี
 - (3 คะแนน) กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สอดคล้องครอบคลุมตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปานกลาง
 - (2 คะแนน) กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สอดคล้องครอบคลุมตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อย
 - (1 คะแนน) กิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีความหลากหลาย และไม่สอดคล้องครอบคลุมตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4.2 ครูระบุแนวทางการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
 - (5 คะแนน) ครูระบุแนวทางการวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย สะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีมาก
 - (4 คะแนน) ครูระบุแนวทางการวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย สะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดี
 - (3 คะแนน) ครูระบุแนวทางการวัดประเมินผลตามสภาพจริงค่อนข้างหลากหลาย สะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนปานกลาง
 - (2 คะแนน) ครูระบุแนวทางการวัดประเมินผลตามสภาพจริงไม่ค่อยหลากหลาย และสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนน้อย
 - (1 คะแนน) ครูระบุแนวทางการวัดประเมินผลตามสภาพจริงไม่หลากหลาย และไม่สะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

- 4.3 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างภาระงาน/ชิ้นงาน อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจุดประสงค์และการประเมินผล
- (5 คะแนน) กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ภาระงาน/ชิ้นงานได้ เหมาะสมดีมาก
- (4 คะแนน) กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ภาระงาน/ชิ้นงานได้ เหมาะสมดี
- (3 คะแนน) กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ภาระงาน/ชิ้นงานได้ เหมาะสมปานกลาง
- (2 คะแนน) กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ภาระงาน/ชิ้นงานได้ เหมาะสมน้อย
- (1 คะแนน) กิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีความเหมาะสม ไม่สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ภาระงาน/ชิ้นงาน

5 ด้านที่ 3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นการปฏิบัติ พัฒนาด้านทักษะ กระบวนการเรียนรู้ (ครบทั้ง KPA) และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (ม.ต. 7.3)

- 5.1 ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้ (1.มีกระบวนการปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม 2.มีกระบวนการคิด สรุปลองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆ 3.มีการนำเสนอ องค์ความรู้ แนวคิดในรูปแบบต่างๆ 4. มีการเชื่อมโยงความรู้ทักษะกระบวนการสู่การประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน)
- (5 คะแนน) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ครบทั้ง 4 รายการ
- (4 คะแนน) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning 3 ใน 4 รายการ
- (3 คะแนน) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning 2 ใน 4 รายการ
- (2 คะแนน) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning 1 ใน 4 รายการ
- (1 คะแนน) ไม่ปรากฏกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
- 5.2 ครูวางแผนการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (5 คะแนน) ครูวางแผนการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลดีมาก
- (4 คะแนน) ครูวางแผนการจัดกิจกรรม ค่อนข้างหลากหลายรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ในหลายๆ บทเรียนตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลดี
- (3 คะแนน) ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลในระดับปานกลาง
- (2 คะแนน) ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลน้อย

(1 คะแนน) ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลายรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) และไม่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

6 **ด้านที่ 4 การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้**

6.1 สื่อการเรียนรู้มีคุณสมบัติ (เป็นสื่อเทคโนโลยี / เป็นสื่ออื่นที่มีความเหมาะสม / กระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียน / สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน)

(5 คะแนน) สื่อการเรียนรู้มีคุณสมบัติครบทั้ง 4 รายการ

(4 คะแนน) สื่อการเรียนรู้มีคุณสมบัติครบทั้ง 3 รายการ

(3 คะแนน) สื่อการเรียนรู้มีคุณสมบัติครบทั้ง 2 รายการ

(2 คะแนน) สื่อการเรียนรู้มีคุณสมบัติครบทั้ง 1 รายการ

(1 คะแนน) ครูมีสื่อการเรียนรู้ แต่ไม่ตรงกับคุณสมบัติตามที่กำหนด

7 **ด้านที่ 5 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (7.5)**

7.1 วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้หลากหลาย มีรูปแบบการวัดผลตามสภาพจริง ครบถ้วนทั้ง KPA

(5 คะแนน) วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้หลากหลายดีมาก สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีรูปแบบการวัดผลตามสภาพจริง ครบถ้วนทั้ง KPA และมีรูปแบบหลากหลาย ในระดับดีมาก

(4 คะแนน) วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้หลากหลายดี สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีรูปแบบการวัดผลตามสภาพจริง ครบถ้วนทั้ง KPA และมีรูปแบบหลากหลายในระดับดี

(3 คะแนน) วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้หลากหลายปานกลาง สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีรูปแบบการวัดผลตามสภาพจริง ครบถ้วนทั้ง KPA และมีรูปแบบหลากหลาย ในระดับปานกลาง

(2 คะแนน) วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้หลากหลายน้อย ไม่ค่อยสอดคล้องกับจุดประสงค์ มีรูปแบบการวัดผลตามสภาพจริง ครบถ้วนทั้ง KPA และมีรูปแบบหลากหลายน้อย

(1 คะแนน) วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ไม่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ไม่มีรูปแบบการวัดผลตามสภาพจริง และไม่ครบถ้วนทั้ง KPA