



องค์ประกอบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง  
ปีการศึกษา 2561

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- 1) แบบวิเคราะห์ตัวชี้วัด เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) โครงสร้างรายวิชา
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย
- 5) บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายคาบ
- 6) เครื่องมือวัดและประเมินผล / เกณฑ์ประกอบการประเมินที่ครูออกแบบเอง
  - แบบวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์พร้อมเกณฑ์ (ประเมิน K P A)
  - แบบวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - แบบวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญ
- 7) ใบงาน เอกสารประกอบการสอน/แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน/ แบบทดสอบเก็บคะแนน



### การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

แบบวิเคราะห์หัวข้อชีวิต/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบาย รหัสวิชา ..... รายวิชา .....

เลือกใส่ตัวใดตัวหนึ่งขึ้นอยู่กับรายวิชาที่สอน

ตัวชีวิต / ผลการเรียนรู้	คำสำคัญ (Key word)			สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน
	เนื้อหา/ความรู้	กระบวนการ	คุณลักษณะ	
เลือกใส่ตัวใดตัวหนึ่งขึ้นอยู่กับรายวิชาที่สอน				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใส่กระบวนการที่ใช้สอนในแผน</li> <li>- ใส่กริยาที่มีอยู่ในตัวชีวิต หรือผลการเรียนรู้ (ที่ทำให้เกิดทักษะ) เช่น ใช้, ร่วมมือ, ปฏิบัติตน, สร้างสรรค์, มีทักษะ, ...</li> </ul>		หากมีในตัวชีวิตให้เอามาใส่ด้วย(เช่น มีมารยาทในการพูด) หากไม่มีไม่ต้องใส่		
		ใส่สมรรถนะที่ปรากฏในตัวชีวิต		
<b>ตัวอย่าง</b> ค 4.2 ม.2/1 แก้ไขทฤษฎีปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	แก้โจทย์ปัญหา	ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	ความสามารถในการแก้ปัญหา
ท 1.1 ป.4/8 มีมารยาทในการอ่าน	-	-	มารยาทในการอ่าน	-



คำอธิบายรายวิชา.....

รหัสวิชา ..... รายวิชา ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
ชั้นประถม/มัธยมศึกษาปีที่..... ภาคเรียนที่..... เวลา..... ชั่วโมง จำนวน..... หน่วยน้ำหนัก / หน่วยกิต



ระดับประถมใส่น้ำหนัก / มัธยมใสหน่วยกิต

\*\*\*\*\*

(K)..... **ศึกษา**..... (เรื่องที่นักเรียนต้องรู้/เนื้อหา) .....

.....  
.....  
.....

(P)..... (นำกริยาที่ปรากฏในตัวชี้วัดมาร้อยเรียง เพื่อให้เกิดทักษะ ดังนั้นจะเห็นว่าในรายวิชาของเรา เราควรจะเอา  
กระบวนการอะไรมาใส่) .....

.....  
.....  
.....

(A)..... เพื่อให้เกิด (ใส่คุณลักษณะ สมรรถนะตามธรรมชาติของแต่ละวิชาและต้อุภิกษานศัพท์ท้ายเล่มด้วยว่าสาระ  
การเรียนรู้ของตนเน้นอะไรบ้าง) .....

.....  
.....  
.....

ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)



ผลการเรียนรู้ให้ใส่เป็นข้อ 1,2,3, .....






ตัวชี้วัดเขียนให้ถูกต้อง เช่น ต 1.1 ป.4/1, ง 4.1 ม.4 - 6/1

กรณีเป็นผลการเรียนรู้ ให้ระบุผลการเรียนรู้แต่ละข้อลงไปด้วย (ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา  
ดาราศาสตร์ เพราะเป็นผลการเรียนรู้แกนกลางที่กระทรวงกำหนด)



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ..... รายวิชา ..... ชั้น ..... เวลาเรียน ..... ชั่วโมง ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด	น้ำหนัก คะแนน
		 <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ตัวชี้วัดเขียนให้ถูกต้อง เช่น ต 1.1 ป.4/1, ง 4.1 ม.4 - 6/1</p> </div>	<p>เขียนเป็นความเรียง กล่าวถึงสิ่งที่เป็นแก่นของ เนื้อหาสาระในหน่วยนั้นๆ ที่ต้องการให้ผู้เรียนทราบ</p>		 <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>เกิดหลังการสอนจบหน่วย เป็นเสมือน การประมวลองค์ความรู้ทั้งหมดที่เรียนด้วย ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> </div>	
			<div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>เวลาในแต่ละหน่วยไม่ควรเกิน 10 คาบ หาก เนื้อหาในหน่วยนั้นมากเกิน 10 คาบให้แตก ออกไปเป็นอีกหนึ่งหน่วย</p> </div>			
คะแนนเก็บ (รายภาค/รายปี)						
ทดสอบกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน						
เพิ่มสะสมผลงาน						
รวม						



ระดับประถมใ้หน่วยนำ้หนัก / มัธยมใ้หน่วยกิต

### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ..... เวลา ..... ชั่วโมง รหัสวิชา ..... จำนวน ..... หน่วยนำ้หนัก / หน่วยกิต  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ชั้น ..... ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา 2563  
สัปดาห์ที่ ..... วัน / เดือน / ปี .....

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด(ผลการเรียนรู้)

หากเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้ใช้ผลการเรียนรู้

การใ้ตัวชี้วัดเขียนใ้ถูกต้อง เช่น พ 3.1 ป. 3/1

ตัวชี้วัดใ้ใ้ไม่ควรใ้เยอะ เลือกตัวชี้วัดใ้ต้องการประเมิน  
ผู้เรียนจริงๆในหน่วยนี้ อาจสอนทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนในหน่วยนี้  
แต่อาจประเมินแค่ฟังและพูด ดังนั้นตัวชี้วัดใ้เอาแต่ฟังและพูด

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนใ้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อการนำไปสู่การประเมินใ้ถูกต้อง ระบุ K P A ทำใ้  
จุดประสงค์แต่ละข้อด้วย หรืออาจใ้ตัวชี้วัดลงไปด้วยเพื่อจะได้เห็นว่จุดประสงค์ใ้  
หลุดตัวชี้วัด และการเขียน A ในแต่ละหน่วยไม่จำเป็นต้องมีทุกหน่วย ขึ้นอยู่กับว่ใน  
กิจกรรมเราปรากฏ A นั้นหรือไม่ และ A ในจุดประสงค์ จะเป็น A ที่มาจากสาระ  
การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระฯเป็นคนละตัวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ 3

1. ....
2. ....
3. ....

4. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A) ท ๓.๑ ป.๑/๕
5. ประหยัดทรัพยากรใ้ใ้ในชีวิตประจำวัน (A) ส 3.1 ป.1/3

ตัวอย่างการเขียน A ในจุดประสงค์

#### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะเลือกแค่ 1 - 2 ตัวใ้ต้องการวัดนักเรียนจริงๆ ต้องเหมือนใ้เขียนไว้  
ในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา และจะต้องสะท้อนให้เห็นในตัวกิจกรรมการ  
เรียนรู้

- .....
- .....

4. สมรรถนะ



สมรรถนะเลือกแค่ 1 – 2 ตัวที่ต้องการวัดนักเรียนจริงๆ ต้องเหมือนที่เขียนไว้ใน  
การจัดทำคำอธิบายรายวิชา และจะต้องสะท้อนให้เห็นในตัวกิจกรรมการเรียนรู้

- 
- 

5. ภูมิปัญญาท้องถิ่น



ระบุเนื้อหา / กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น  
ที่สามารถสอดแทรกได้ในหน่วยการเรียนรู้

- 
- 

6. อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน



ระบุกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ  
ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้

- 
- 

7. สารสำคัญ



เขียนเหมือนที่เขียนไว้ในโครงสร้างรายวิชาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

- 
- 

8. สารการเรียนรู้



เนื้อหาสาระที่ต้องการให้นักเรียนเรียนในหน่วยนี้ สรุปออกมาเป็นประเด็นๆ

- 
- 

9. การประเมินผลการเรียนรู้

9.1 ผลงานที่ประเมิน



คือสิ่งที่เราจะต้องประเมินนักเรียน ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่เราเขียนไว้ รวมถึง  
ภาระงานชิ้นงาน ที่เขียนไว้ในโครงสร้างรายวิชาของแต่ละหน่วยด้วย การประเมินต้อง  
ประเมินทั้งคุณลักษณะข้อ 3 และสมรรถนะข้อ 4 ด้วย

- 
- 

9.2 วิธีการประเมิน



วิธีที่เราใช้ในสิ่งที่เราประเมินใน ข้อ 7.1 เช่น จุดประสงค์เขียนว่า ทดลองและอธิบาย  
ความแตกต่างระหว่างแรงเสียดทานสถิตกับแรงเสียดทานจลน์และนำความรู้ไปใช้  
ประโยชน์ ว 4.2 ม.3/1 ผลงานที่ประเมิน คือการสรุปผลการทดลองและการเขียน  
อธิบายถึงความแตกต่างแตกต่างระหว่างแรงเสียดทานสถิตกับแรงเสียดทานจลน์และ  
การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ วิธีการประเมิน คือแบบบันทึกสรุปผลการทดลอง  
เครื่องมือ คือ แบบประเมินการบันทึกการสรุปผลการทดลอง (การออกแบบเกณฑ์  
ต้องแจ้งเกณฑ์ใน 3 ประเด็น คือ ผลการทดลอง การเขียนอธิบายความแตกต่าง...  
และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

- 
-

### 9.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- .....
- .....

### 10. กิจกรรมการเรียนรู้



- การเขียนกิจกรรมให้เขียนเป็นรายคาบ ไม่รวบคาบ
- ระบุกระบวนการที่ใช้ในแต่ละหน่วย โดยกระบวนการที่ใช้ต้องสอดคล้องกับกระบวนการ / กิริยาที่ระบุไว้ในโครงสร้างรายวิชา เขียนชั้นของแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน และเขียนกิจกรรมให้สอดคล้องกับแต่ละชั้น เช่น ชั้นทำตามแบบกิจกรรมก็ต้องเขียนสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้ทำตามแบบจริง
- หากชั้นของแต่ละกระบวนการไม่จบภายใน 1 คาบ ก่อนจะเริ่ม ชั้นต่อไปในคาบที่ 2 ควรจะมีขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิมก่อนจะเริ่มชั้นใหม่ของกระบวนการนั้นๆ
- ใน 1 ภาคเรียนควรมีกระบวนการมากกว่า 3วิธีขึ้นไป ซึ่งไม่จำเป็นว่าทุกคาบเรียนในแต่ละหน่วยจะต้องใส่กระบวนการ หากมันใส่ไม่ได้ ก็ทำเป็นขั้นนำ ชั้นสอน ชั้นฝึก ชั้นสรุปปกติ และอาจจะวงเล็บวิธีการสอนหรือเทคนิคที่ใช้ก็ได้
- การออกแบบกิจกรรมควรสะท้อนให้เห็นสิ่งที่ผู้สอนวัดประเมินนักเรียนให้ชัดเจน

#### การปรับแผนการสอนแบบ Online

กำหนดกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์ เช่นบทที่ 1 มี 10 สัปดาห์ (พบ นักเรียน 10 ครั้ง)

1. พบนักเรียนทั้งที่ 1 ทาง Zoom URL: .....

ชี้แจงเรื่องอะไรกับนักเรียน (ครอบคลุมจำนวนคาบต่อ 1 สัปดาห์).....

1.1. เนื้อหา Online เรื่องอะไรใน Student's Dashboard ใช้สื่อหรือแหล่งข้อมูลใด นักเรียนต้องเรียนรู้อะไรบ้าง (กี่คาบ).....

1.2. การบ้าน Online เรื่องอะไรใน Student's Dashboard นักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง (กี่คาบ).....

2. พบนักเรียนทั้งที่ 1 ทาง Zoom URL: .....

ชี้แจงเรื่องอะไรกับนักเรียน (ครอบคลุมจำนวนคาบต่อ 1 สัปดาห์).....

2.1. เนื้อหา Online เรื่องอะไรใน Student's Dashboard ใช้สื่อหรือแหล่งข้อมูลใด นักเรียนต้องเรียนรู้อะไรบ้าง (กี่คาบ).....

2.2. การบ้าน Online เรื่องอะไรใน Student's Dashboard นักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง (กี่คาบ).....

(จนครบหน่วยการเรียนรู้)

ลงชื่อ .....ครูผู้สอน

(.....)

..... / ..... / .....

12. ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....หัวหน้าสาระการเรียนรู้  
(.....)  
..... / ..... / .....

ลงชื่อ .....งานหลักสูตร  
(มีสมิณา ชินากร)  
..... / ..... / .....

13. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

13.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้  
ด้านความรู้



ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่เขียนและเมื่อพบเจอปัญหา  
ให้ระบุแนวทางแก้ไขเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ด้านคุณลักษณะ/ เจตคติ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

13.2 ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

13.3 แนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนรู้/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....ครูผู้สอน  
(.....)  
..... / ..... /.....

ลงชื่อ .....หัวหน้าสาระการเรียนรู้  
(.....)  
..... / ..... /.....

ลงชื่อ .....งานหลักสูตร  
(มีสมิณา ชินากร)  
..... / ..... /.....

