



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง  
รหัสโรงเรียน 1152100007

เลขที่ 294/1 แขวง/ตำบล สบตุ๋ย เขต/อำเภอ เมือง  
จังหวัด ลำปาง 52100 โทรศัพท์ 054-222-733  
โทรสาร 054-222-233

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

## สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
<b>ส่วนที่ 1</b>	<b>บทสรุปของผู้บริหาร</b>	
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4
<b>ส่วนที่ 2</b>	<b>ข้อมูลพื้นฐาน</b>	
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	14
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	15
<b>ส่วนที่ 3</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>	
	1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	22
	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	91
	3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	98
	4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	99
	5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	109
	6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	111
	7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	111
<b>ส่วนที่ 4</b>	<b>ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	113
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	240
	3. จุดเด่น	242
	4. จุดควรพัฒนา	245
	5. แนวทางการพัฒนา	249
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	250
<b>ภาคผนวก</b>		

## ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

### ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

#### ระดับปฐมวัย

##### 1. มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้กำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย มีการดำเนินแผนงาน / กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านร่างกาย , กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต , กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคุณธรรม , กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น , กิจกรรมกาดมั่วตัวน้อย , กิจกรรม Morning Program , กิจกรรมหุ่นยนต์เทคโนโลยี , กิจกรรมศิลปะปั้นน้อย ACL , กิจกรรม ACL Care Project , กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน , กิจกรรมโยคะมหัศจรรย์ และกิจกรรมสู่โลกกว้าง เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

##### 2. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้กำหนดจุดเน้นในการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยนำเทคโนโลยีระบบ SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย งานพัฒนาหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการตั้งแต่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น มีจุดเน้นตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและมีความเป็นสากล มีกระบวนการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอนที่ชัดเจน มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย งานบริหารฝ่ายปฐมวัยดำเนินการจัดระบบการบริหาร วางแผนวิเคราะห์ พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและการประเมินการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 ในแต่ละหัวข้อโดยมีงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การบริหารอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม งานบริหารฝ่ายปฐมวัยร่วมกับงานอาคารสถานที่ สังกัดสำนักผู้อำนวยการได้ทำหน้าที่ปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนาให้มีความพร้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก อีกทั้งมีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community ) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ตามวัย

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีผลการประเมินในทุกหัวข้อของมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

### 3. มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีจุดเน้นในกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมความเชี่ยวชาญให้ครูทุกคนผ่านงานบริหารฝ่ายปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาบุคลากร งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ งานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ งานวัดและประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ส่งผลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาทักษะทางสมอง EF สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถแต่ละบุคคลของเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนผลิตสื่อการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 3 ครั้งต่อปีการศึกษา ดังนี้ 1 นิเทศโดยบุคคลภายนอก (อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ) 2 นิเทศโดยหัวหน้าสายชั้น 3 นิเทศโดยเพื่อนครู มีการแลกเปลี่ยนรู้เทคนิควิธีการจัดประสบการณ์เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็ก

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีผลการประเมินในมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง กำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองครบทุกมิติตามศักยภาพของตนเอง ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ โดยได้มีการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสาระสำคัญของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาครบทุกมิติ ได้แก่ กิจกรรมชมรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทั้งหมดได้พัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 5 มิติ ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนฝ่ายจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเทศชาติ โดยให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ เพื่อสร้างความตระหนักและให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าว โดยมี

ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนผ่านใบงาน แบบประเมินหรือแบบสอบถาม จากผลการดำเนินงานตามจุดเน้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลพัฒนาการความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลประเมินระดับดีขึ้น ผลฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้นำผลการประเมินเป็นข้อมูลสำหรับวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ทางโรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ใน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

## 2.มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง กำหนดจุดเน้นในการบริหารและการจัดการที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครอบคลุมแนวทางการบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป บริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ โดยนำเทคโนโลยี ระบบ SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในการบริหารวิชาการนั้นมีฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ ตั้งแต่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) ที่มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น จุดเน้นแนวนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและความเป็นสากล มีกระบวนการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ชัดเจนหลากหลายรูปแบบมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนที่ชัดเจน และนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารบุคลากร มีงานทรัพยากรมนุษย์ดำเนินการจัดระบบ กลไกการบริหาร ตั้งแต่การวางแผนวิเคราะห์อัตรากำลัง การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง ถอดถอน การพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ การส่งเสริมสวัสดิการ และการประเมินการปฏิบัติงาน ในการบริหารงบประมาณมีหน่วยงานการเงิน ทำหน้าที่ในการจัดระบบบริหารงบประมาณที่ชัดเจนตามมาตรฐานการเงินของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการตรวจสอบบัญชีจากผู้ตรวจสอบบัญชีทุกปีการศึกษา สำหรับการบริหารทั่วไป โรงเรียนยึดการดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 ในแต่ละหัวข้อโดยมีงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และการบริหารอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมมีงานอาคารสถานที่และอุปกรณ์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการได้ทำหน้าที่ปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนา ให้มีความพร้อมที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำเทคโนโลยี ระบบ SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ทางโรงเรียนมีผลการประเมินในทุกหัวข้อของมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

## 3.มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีจุดเน้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนต้องศึกษาเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักการเป้าหมายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน

รวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของการเรียนของแต่ละวิชา แล้วออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกับบริบทของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสม มีคุณภาพ ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย จัดสรรแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนรู้เทคนิควิธีการสอนเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และส่งผลให้ทางโรงเรียนมีผลการประเมินในมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง รหัสโรงเรียน 1152100007 ที่ตั้งเลขที่ 294/1 ถนน ฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52100

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง และมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โทรศัพท์ 054-222-733 โทรสาร 054-222-233 E-mail : [acl@acl.ac.th](mailto:acl@acl.ac.th) Website: [www.acl.ac.th](http://www.acl.ac.th) Facebook: <https://www.facebook.com/ACL2501>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2501 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 3,548 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 275 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

#### ระดับปฐมวัย

#### 1) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

- 1.1 มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 1.2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 1.3 มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 2.1 มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก
  - 2.1.1 แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - 2.1.2 แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้
  - 2.1.3 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ
  - 2.1.4 สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
  - 2.1.5 ตารางสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

- 2.1.6 บันทึกการรับประทานอาหาร/ดื่มนม
- 2.1.7 บันทึกการแปรงฟัน
- 2.1.8 แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องบอลรูม
- 2.1.9 แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องประสบการณ์แสนสนุก
- 2.1.10 แบบบันทึกกิจกรรม Morning program
- 2.1.11 แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนโดยครู
- 2.1.12 แบบบันทึกการทำงานรายกลุ่ม/รายบุคคล
- 2.1.13 สารรักจากโรงเรียนสู่บ้าน
- 2.1.14 แบบบันทึกกิจกรรมหนูทำดี
- 2.1.15 ตารางอบรมกิจกรรมยามเช้า
- 2.1.16 ตารางบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรคณะกรรมการนักเรียน
- 2.2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
  - 2.2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางปีการศึกษา 2565 – 2567
  - 2.2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567
  - 2.2.3 แผนภูมิโครงสร้างบริหารงานฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567
  - 2.2.4 หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2567
  - 2.2.5 รายงานการนิเทศติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2567
  - 2.2.6 คู่มือบริหารงานโดยใช้ระบบ SWIS (School Web-based Information System)
  - 2.2.7 รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
  - 2.2.8 รายงานสารสนเทศปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2567
  - 2.2.9 รายงานการผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
  - 2.2.10 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2567
  - 2.2.11 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
  - 2.2.12 ตารางกำหนดค่าเป้าหมายและวิเคราะห์ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- 2.3 มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
  - 2.3.1 แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้บูรณาการ EF และหลักสูตรด้านทุจริต
  - 2.3.2 แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย
  - 2.3.3 แบบประเมินการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 3 ครั้ง
  - 2.3.4 รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
  - 2.3.5 แบบประเมินวิจัยในชั้นเรียน



2.3.6 รายงานสรุปการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567

### 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 มีแผนพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านตามวัยโดยเฉพาะด้านอารมณ์ จิตใจ จากรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กเด็กยังควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องความมั่นใจในตนเอง กล่าวพูด กล่าวแสดงออก ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 - 2567 ทางโรงเรียนจึงมุ่งส่งเสริมเด็กให้มีความมั่นใจในตนเอง กล่าวพูด กล่าวแสดงออก โดยจัดให้มีกิจกรรมต่างๆส่งเสริม

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีแผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการเทียบเคียงมาตรฐานสากล ( TQA : Thailand Quality Award) มีแผนและขั้นตอนในการบริหารความเสี่ยงที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรในแต่ละตำแหน่งที่ชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีโลกปัจจุบัน โดยอาศัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ EF บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎี ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายตามวัย จัดการดำเนินงานการบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SWIS ( School Web-based Information System) เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในเรื่องระบบการทำงาน โดยยึดหลักการ 3A : Awareness Attempt Achievement 4M : Man Machine Material Method PDCA : Plan Do Check Act

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 มีแผนพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อยุคสมัย เน้นการพัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ รวมถึงการนำผลการประเมินเด็กมาร่วมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

### 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

#### 4.1 มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

กิจกรรม ACL Care Project เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามความสามารถและความสนใจ ผ่านการบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ กระตุ้นให้เด็กเกิดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการคิดแก้ปัญหา การสังเกต การทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

4.2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก SWIS ( School Web-based Information System)

4.3 มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ( Excusive Functions)

### 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมฉีก ตัด ปะ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง

5.2. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมวาดและระบายสีภาพด้วยสีเทียน ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง

5.3. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง

5.4. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทางในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง

5.5. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกิจกรรมจักรยานขาไถ และเป็นตัวแทนจังหวัดลำปางเพื่อไปแข่งขันระดับประเทศ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3	การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### 1. มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 1.2 แบบบันทึกการอ่าน
- 1.3 แบบสังเกตการนำเสนอโครงร่างโครงงาน / ชิ้นงาน
- 1.4 รายงานสรุปผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล
- 1.5 รายงานสรุปผลการประเมินอัตลักษณ์ผู้เรียน
- 1.6 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- 1.7 รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT
- 1.8 รายงานสรุปผลประเมินสมรรถนะ
- 1.9 รายงานสรุปผลการประเมินการอ่านการคิดวิเคราะห์ การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณ
- 1.10 รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.11 รายงานสรุปผลการวัดพฤติกรรมจากแบบทดสอบ SDQ
- 1.12 รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

### 2. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2565 – 2567
- 2.2 แผนปฏิบัติการ โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567
- 2.3 แผนภูมิโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
- 2.4 หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 2.5 รายงานการนิเทศติดตามแผนงานโครงการกิจกรรม ปีการศึกษา 2567
- 2.6 คู่มือบริหารงานโดยใช้ระบบ SWIS
- 2.7 รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

- 2.8 รายงานสารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
- 2.9 รายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 2.10 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
- 2.11 รายงานการตรวจสอบอาคารและถังดับเพลิง ปีการศึกษา 2567

### 3. มาตรฐานด้านการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
- 3.2 รายงานสรุปการวิจัยของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567
- 3.3 รายงานสรุปผลการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2567
- 3.4 หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 3.5 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

**1. ด้านคุณภาพผู้เรียน** มีแผนพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาให้ครบทุกมิติ โดยเฉพาะด้านสติปัญญา เนื่องจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติยังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการที่น้อยกว่าเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งผู้เรียนในบางระดับชั้นมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้น้อยลงตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ทางโรงเรียนจึงมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและความฉลาดทางดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูก รู้ผิด มีจิตอาสาและจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก สามารถดูแลตนเองด้านสุขภาพและจิตใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย

**2. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีแผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการเทียบเคียงมาตรฐานสากล ( TQA : Thailand Quality Award) มีแผนและขั้นตอนในการบริหารความเสี่ยงที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรในแต่ละตำแหน่งที่ชัดเจน รวมถึงความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีโลกปัจจุบัน โดยอาศัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา หลักสูตรพลเมืองดิจิทัล หลักสูตร Technology Robotic และ STEM Education ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นใช้ผลสรุปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากร ชุมชน) มาใช้ในการวางแผนจัดทำแผนกลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน ให้เกิดความคล่องตัว โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SWIS ( School Web-based Information System) เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในเรื่องระบบการทำงาน โดยยึดหลักการ 3A : Awareness Attempt Achievement 4M : Man Machine Material Method PDCA : Plan Do Check Act

### 3. การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีแผนพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นผู้นำ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน ( Best Practice ) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เน้นการสอนในรูปแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเอง จากแหล่งวิชาการต่าง ๆ รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้ผลงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

### 4. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

#### 1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 โครงการ ACL CARE เป็นโครงการ เพื่อยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมผ่านการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ผสมกับการดึงความสามารถที่โดดเด่น และความคิดที่สร้างสรรค์ กระตุ้นให้นักเรียนสร้างหรือต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ผ่านกระบวนการคิด การสังเกต การทดลอง และการทำงานร่วมกันในรูปแบบของโครงงาน เกิดผลงานและกระบวนการใหม่ๆ ที่ตอบสนองและเกิดประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม

1.2 หลักสูตร Technology Robotic เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ควบคู่กับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

1.3 กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาและสัมผัสชีวิต เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน

#### 2. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน SWIS ( School Web-based Information System )

2.2 หลักสูตรพลเมืองดิจิทัล หลักสูตร Technology Robotic และ หลักสูตร STEM Education

### 3. การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เทคนิคการสอนในรูปแบบ Active Learning

### 5.ความโดดเด่นของสถานศึกษา ( ย้อนหลัง 3 ปี )

1. เกียรติบัตรแสดงว่าโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เป็นหน่วยงานในความร่วมมือดีเด่นจากสถาบันขง จี้อประจำปี 2564 และดำเนินการต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

2. รางวัลจากการแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand Online 2021 รุ่น 19 ปี ทีม RE19\_18 ACL Full System V1 โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวม 456 คะแนน และผ่านเข้ารอบการแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand Online 2021 เป็นตัวแทนประเทศทีมชาติไทยเพื่อไปชิงแชมป์ ต่อในระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2564

3. ประกาศเกียรติคุณสถาบันที่ให้การสนับสนุนส่งนักเรียนในนามตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันทักษะหุ่นยนต์ ประเภท ROBOMISSION จนได้รับรางวัลแชมป์โลกหุ่นยนต์ รุ่น Senior World Robot Olympiad 2022 จากการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WORLD ROBOT OLYMPIAD การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ระดับนานาชาติ ณ เมืองดอร์ทมุนด์ ประเทศเยอรมนี ประจำปีการศึกษา 2565

4. รางวัล ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ FIRST Tech Challenge THAILAND ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2566

5. การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ 2024 World Robot Contest MakeX Asian เข้ารอบ 4 ทีมสุดท้าย ในรุ่น Explorer จาก 77 ทีม

## 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 4.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์PA)
- 4.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 4.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 1.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 1.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - 1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - 1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
  - 1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - 1.4 มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
  - 1.5 มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - 2.1 มีทักษะทางปัญญา
  - 2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21
  - 2.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
  - 2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์
  - 2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม
  - 2.6 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

2.7 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

3.3 มีจิตอาสา

3.4 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม  
ความเท่าเทียม เสมอภาค





## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

เลขที่ 294/1 ถนน ฉัตรไชย ตำบล สบตุ๋ย อำเภอ เมืองลำปาง จังหวัด  
ลำปางรหัสไปรษณีย์ 52100 โทรศัพท์ 054-222-733 / 054-222-337 โทรสาร 054-222233  
E-mail : acl@acl.ac.th Website : www.acl.ac.th Line ID : -  
Facebook : <https://www.facebook.com/ACL2501>

#### ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอน

ปลาย

English Program

อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางเป็นโรงเรียนอับที่ 9 ในจำนวน 18 สถาบัน มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยคณะภราดาเซนต์คาเบรียล มีจุดมุ่งหมายแรกเริ่มที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนาเป็นแนว

ทางให้ประพฤติตนเป็นคนดี โดยคุณพ่อเอเทียนกรางซ์บาทหลวงชาวฝรั่งเศส ผู้ดูแลสถานศึกษาอูร์โนทัยเจ้าอาวาสวัดคาทอลิกลำปาง ได้เสนอให้ท่านอธิการเจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ภราดา ยอห์น

แมรี) มาเปิดโรงเรียนสาขาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่จังหวัดลำปางเพื่อรับเฉพาะนักเรียนชาย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ตั้งอยู่เลขที่ 294/1 ถนนฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ 55 ไร่ 3 งาน 22 ตารางวา ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2501 โดยรับแยกโอนนักเรียนชายมาจากโรงเรียนอูร์โนทัยมาดำเนินการบนเนื้อที่ 18 ไร่ มีนักเรียนเพียง 210 คน ภราดา 4 องค์ และครูชาย 5 คน และได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ชื่อว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง” เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2502 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2502 เปิดสอนตั้งแต่ ชั้น ป.1 – ม.6 โดยมีภราดาเซราฟินเป็นอธิการคนแรกและภราดาฟิลิป (อานวย ปิ่นรัตน์) เป็นครูใหญ่และผู้จัดการ โดยมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดให้มีภราดามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการของโรงเรียน ปัจจุบันมี ภราดา ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

## 2.2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต

2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า “LABOR OMNIA VINCIT”

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาในแนวทางพอร์ทที่มีมาตรฐานสากล

### พันธกิจ

#### ระดับปฐมวัย

1. ยกระดับความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ทร่วมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

3. ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

4. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาาระดับปฐมวัยให้เป็นชุมชน

แห่งการเรียนรู้

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ยกระดับความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ทร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

3. ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

4. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

5. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

6. สร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

### ค่านิยม

1. ความเชื่อศรัทธา (faith)

7. ความรัก (love)

2. ความจริง (truth)

8. ความเมตตา (compassion)

3. ความเคารพ / ศักดิ์ศรี (respect / dignity)

9. การรับใช้ (service)

4. ความสุภาพถ่อมตน (humility)

10. ความยุติธรรม (justice)

5. ความซื่อตรง (honesty)

11. สันติ/การคืนดี(peace / reconciliation)

6. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (simplicity / sufficiency) 12. การให้อภัย (forgiveness)

## เป้าหมาย ( Goals )

### ระดับปฐมวัย

1. ระดับปฐมวัยมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระดับปฐมวัยมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. ระดับปฐมวัยมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. ระดับปฐมวัยมีการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

### ระดับขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. โรงเรียนมีการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

## ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

### ระดับปฐมวัย

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter)
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างให้บุคลากรมีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน เผยแพร่ความรู้ นวัตกรรม และพัฒนาระดับปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

### ระดับขั้นพื้นฐาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter )
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้

### เอกลักษณ์

วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำภาษา

### อัตลักษณ์

ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

## 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา

1. **ผู้รับใบอนุญาต** ชื่อ – นามสกุลภรดา ดร. วิทยา เทพกอม ระดับการศึกษาปริญญาเอก  
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 086-1111365

2. **ผู้จัดการ** ชื่อ – นามสกุล ดร. วิทยา เทพกอม ระดับการศึกษาปริญญาเอก  
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 086-1111365

3. **ผู้อำนวยการ** ชื่อ – นามสกุลภรดา ดร. วิทยา เทพกอม ระดับการศึกษาปริญญาเอก  
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 086-1111365

### 1. จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ) ระดับปฐมวัย

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ระดับเตรียมอนุบาล</b>											
- ครูไทย	-	1	-	5	-	-	-	-	-	-	6
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2. ระดับชั้นอนุบาล</b>											
- ครูไทย	-	-	2	41	-	3	-	1	-	-	47
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	1	4	-	-	-	-	-	-	5
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	1	3	50	-	3	-	1	-	-	58

## ระดับขั้นพื้นฐาน

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ระดับเตรียมอนุบาล</b>											
- ครูไทย		1		3							4
- ครูชาวต่างประเทศ											
<b>2. ระดับชั้นอนุบาล</b>											
- ครูไทย			1	42	2	1		1			47
- ครูชาวต่างประเทศ			1	4							5
<b>3. ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน</b>											
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											
- ครูไทย			8	26	7	10		2			53
- ครูชาวต่างประเทศ			8	9							17
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>											
- ครูไทย			5	8	2	3	1	3			22
- ครูชาวต่างประเทศ			2	1							3
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย</u>											
- ครูไทย			6	9	2	3		4			24
- ครูชาวต่างประเทศ			3	2							5
<b>4. บุคลากรทางการศึกษา</b>											
- บรรณารักษ์				1				1			2
- งานแนะแนวทั่วไป											
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา											
- งานทะเบียนวัดผล				6							6
- บริหารงานทั่วไป	1	1	9	24		8	4	9	1		57
<b>5.บุคลากรทั่วไป</b>											
- พี่เลี้ยง		1		1							2
- อื่น ๆ			4	11							15
รวม											
รวมทั้งสิ้น	1	3	47	160	13	25	5	20	1		262

## 2. จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	43	25
- เนตรนารี	42	15
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	16
- รักษาดินแดน (ร.ต.)	-	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	74	79
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	16	2
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	86	64

## 2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย	จำนวนครู		รวม
	ตรงวุฒิการศึกษา	ไม่ตรงวุฒิการศึกษา	
ครูปฐมวัย	47	6	53

## ระดับชั้นพื้นฐาน

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	45	6				
ภาษาไทย	-	-	11	0	6	0
คณิตศาสตร์	-	-	8	2	6	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	11	0	16	0
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	8	2	6	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	1	2	1
ศิลปะ	-	-	9	2	2	0
การงานอาชีพ	-	-	0	2	3	0
ภาษาต่างประเทศ	-	-	10	1	10	1
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	<b>3</b>

## 4.จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

## ระดับปฐมวัย

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	3	-	43	39	-	-	-	-	82
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	6	-	107	79	-	-	-	-	185
อนุบาลปีที่ 2	6	-	117	109	-	-	-	-	226
อนุบาลปีที่ 3	6	-	115	104	-	-	-	-	219
รวม	18	-	339	292	-	-	-	-	630
รวมทั้งสิ้น	21	-	382	331	-	-	-	-	712

## ระดับขั้นพื้นฐาน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	3		48	34					82
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่1	6		108	100					208
อนุบาลปีที่2	6		109	100					209
อนุบาลปีที่3	7		127	126					253
รวม	19		344	326					670
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	7		154	147					301
ประถมศึกษาปีที่ 2	7		143	143					286
ประถมศึกษาปีที่ 3	7		151	144					295
ประถมศึกษาปีที่ 4	7		155	131					286
ประถมศึกษาปีที่ 5	8		178	163					341
ประถมศึกษาปีที่ 6	7		163	134					297
รวม	43		944	862					1805

<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>								
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6		111	104				215
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5		90	60				150
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6		96	67				163
<b>รวม</b>	16		297	231				528
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>								
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6		72	83				155
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6		81	84				165
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6		73	69				142
<b>รวม</b>	18		226	236				462
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	99		1,859	1,689				3,548

#### 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

##### ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ภรดา ดร. วิทยา เทพกอม ระดับการศึกษา ปริญญาเอก
2. ผู้จัดการ ภรดา ดร. วิทยา เทพกอม ระดับการศึกษา ปริญญาเอก
3. ผู้อำนวยการ ภรดา ดร. วิทยา เทพกอม ระดับการศึกษา ปริญญาเอก



### ส่วนที่ 3

#### ผลการดำเนินงาน

#### 3.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย  ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 สร้างความโดดเด่นใน การจัดการศึกษาใน แนวทาง MEC (Montfortian Educa tion Charter ) และ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.งานระดับชั้น	92.00	1 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนา งานให้บรรลุ สอดคล้องกับ นโยบายแผนพัฒนาการจั ดการศึกษาของโรงเรียน แผน ยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุ เป้าหมายคุณภาพตามแผนที่ วางไว้ 2 มีแผนงานระดับชั้นฝ่ายปฐม วัยตามมาตรฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปางระดับปฐมวัยปีการ ศึกษา 2567	95.34	1 งานระดับชั้น มีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCAและ ดำเนินการพัฒนางานพัฒนา หลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุ สอดคล้องกับนโยบายแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2 งานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ปฏิบัติตามมาตรฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ระดับ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
					ปฐมวัยปี การศึกษา 2567	
	2. งานจัดประสพ การณ์เรียนรู้	92.00	1.วางแผน บริหารด้วย ขั้นตอน PDCA และดำเนินการ พัฒนาให้บรรลุ สอดคล้องกับ นโยบายแผน พัฒนาการ จัดการศึก ษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ให้บรรลุ เป้าหมายคุณ ภาพตามแผนที่ วางไว้ 2. มีแผนพัฒนา การจัดประสพ การณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย ตามมาตรฐาน หลักสูตรแกน กลางการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลัก สูตรโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567	92.83	1. งานจัดประ สพการณ์การ เรียนรู้มีการวาง แผนบริหารด้วย ขั้นตอน PDCA และดำเนินการ พัฒนางานให้ บรรลุสอดคล้อง กับนโยบายแผน พัฒนาการจัด การศึกษาของ โรงเรียน แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ให้บรรลุ เป้าหมายคุณ ภาพตามแผนที่ วางไว้ 2. มีแผนพัฒนา การจัดประสพ การณ์เรียนรู้ระ ดับปฐมวัยปฏิ บัติตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปางระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	3.งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย	92.00	1. มีแผนงานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการ ปฏิบัติงานPDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯและดำ เนินการบริหาร คุณภาพฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ของโรงเรียน คุณภาพตามที่ กำหนดไว้ใน แผนงาน 2. มีแผนพัฒนา และดำเนินการ พัฒนาและคุณ ภาพการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ให้บรรลุ ตามแนวทางการ บริหารจัดการ หลักสูตรตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปางระดับ ปฐมวัยปีการ ศึกษา 2567	92.83	1. งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัยมี แผนงานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA9 ขั้นตอน ของมูลนิธิฯและ ดำเนินการบริ หารคุณภาพฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ของโรงเรียน คุณภาพตามที่ กำหนดไว้ใน แผนงาน 2. มีแผนพัฒนา หลักสูตรฝ่าย ปฐมวัย และดำ เนินการพัฒนา หลักสูตรและ คุณภาพการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ให้บรรลุ ตามแนวทางการ บริหารจัดการ หลักสูตรตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			3.มีแผนพัฒนา งานจัดประสพ การณ์เรียนรู้ฝ้าย ปฐมวัยและดำ เนินการพัฒนา การจัดประสพ การณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัยให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567 4. มีแผนพัฒนา งานนิเทศประ สพการณ์เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัย และ ดำเนินกาพัฒนา งานนิเทศประ สพการณ์เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัยให้ บรรลุตามแนว ทางการนิเทศ ของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรี ยลแห่งประเทศไทย 5. มีแผนพัฒนา งานวัดและประ		เรียนอัสสัมชัญ ลำปางระดับ ปฐมวัยปีการ ศึกษา 2567 3. งานบริหาร ฝ้ายปฐมวัยมี แผนพัฒนางาน จัดประสพการณ์ เรียนรู้ฝ้ายปฐม วัย และดำเนิน กาพัฒนาการจัด ประสพการณ์ เรียนรู้ระดับ ปฐมวัยให้บรรลุ ตามมาตรฐาน หลักสูตรแกน กลางการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลัก สูตรโรงเรียนอัส สัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567 4. มีแผนพัฒนา งานนิเทศประ สพการณ์เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัย และ ดำเนินกาพัฒนา งานนิเทศประ สพการณ์เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัยให้ บรรลุตามแนว ทางการนิเทศ	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>เมินผลฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567</p> <p>6. มีแผนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา</p> <p>7. มีแผนพัฒนางานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม</p>		<p>ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>5. มีแผนพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567</p> <p>6. มีแผนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานทางวิชาชีพ</p>	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการ พัฒนาสื่อและ นวัตกรรมฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ ตามมาตรฐาน หลักสูตรแกน กลางการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลัก สูตรโรงเรียน อัสสัมชัญ ลำปางระดับ ปฐมวัยปีการ ศึกษา 2567 8. มีแผนพัฒนา งานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นางานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย ให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตรแกน กลางการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลัก สูตรโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567		ทางการศึกษา 7. มีแผนพัฒนา งานพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นาสื่อและนวัต กรรมฝ่ายปฐม วัย ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัยพ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ชัญลำปางระ ดับปฐมวัยปี การศึกษา 2567 8. มีแผนพัฒนา งานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นางานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย ให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	4. งานวิจัยในชั้นเรียน	92.00	1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. มีแผนงานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ. การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ มาตรฐานวิชาชีพรูทางการศึกษา	93.58	1. งานวิจัยในชั้นเรียนวางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. มีแผนงานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ปฏิบัติตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ มาตรฐานวิชาชีพรูทางการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้าง	1. งานพัฒนาหลักสูตร	92.00	1. วางแผนบริหารด้วย	95.09	1. งานพัฒนาหลักสูตรมีการวางแผนบริหาร	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
คุณภาพการจัดการ ศึกษาในยุค Digital			<p>ขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนา งานพัฒนาหลัก สูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ให้บรรลุ เป้าหมายคุณภาพตามแผนที่ วางไว้</p> <p>2. มีแผนงาน พัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัย ตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียน อัสสัมชัญ ลำปาง ระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567</p>		<p>ด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนา งานพัฒนาหลัก สูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ให้บรรลุ เป้าหมายคุณภาพตามแผนที่ วางไว้</p> <p>2. มีแผนงาน พัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัย ปฏิ บัติตามมาตรฐาน หลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตร โรงเรียนอัส สัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567</p>	
	2. งานระดับชั้น	92.00	1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนา งานพัฒนาหลัก	95.34	1.งานระดับชั้น วางแผนบริหาร ด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนิน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ



ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>สูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ให้บรรลุ เป้าหมายคุณภาพตามแผนที่ วางไว้</p> <p>2. มีแผนงาน ระดับชั้น ฝ่าย ปฐมวัย ตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567</p>		<p>เน้นการพัฒนา งานพัฒนาหลัก สูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ให้บรรลุ เป้าหมายคุณภาพตามแผนที่ วางไว้</p> <p>2. มีแผนงาน ระดับชั้นฝ่าย ปฐมวัย ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน หลักสูตรแกน กลางการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ชัญลำปางระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567</p>	
	3. งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย	92.00	1. มีแผนงาน บริหารฝ่าย ปฐมวัย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ	92.83	1. งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัยมี แผนงานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ชั้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>มูลนิธิฯ และ ดำเนินการบริ หารคุณภาพฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ของโรงเรียน คุณภาพตามที่ กำหนดไว้ใน แผนงาน</p> <p>2. มีแผนพัฒนา หลักสูตรฝ่าย ปฐมวัย และดำ เนินการพัฒนา หลักสูตรและ คุณภาพการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ให้บรรลุ ตามแนวทางการ บริหารจัดการ หลักสูตรตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปางระดับ ปฐมวัยปีการ ศึกษา2567</p> <p>3. มีแผนพัฒนา งานจัดประสพ</p>		<p>ตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการ บริหารคุณภาพ ฝ่ายปฐมวัย ให้ บรรลุแผนพัฒ นาการจัดการ ศึกษาของโรง เรียน คุณภาพ ตามที่กำหนดไว้ ในแผนงาน</p> <p>2. มีแผนพัฒนา หลักสูตรฝ่าย ปฐมวัยและดำ เนินการพัฒนา หลักสูตรและ คุณภาพการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ให้บรรลุ ตามแนวทางการ บริหารจัดการ หลักสูตรตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัย พ.ศ.2560 หลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ชัญลำปางระดับ ปฐมวัยปีการ ศึกษา2567</p> <p>3. มีแผนพัฒนา งานจัดประสพ</p>	การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>การณั้เรียนรู้ฝ้าย ปฐมวัย และดำ เนินการพัฒนา การจัดประสพ การณั้เรียนรู้ ระดับปฐมวัยให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึษา 2567</p> <p>4. มีแผนพัฒนา งานนืเทศประ สพการณั้เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัย และ ดำเนินกาพัฒนา งานนืเทศประ สพการณั้เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัยให้ บรรลุตามแนว ทางการนืเทศ ของมุลนืคณั้ เซนต์คาเบรียล แห่งประเศไทย</p> <p>5. มีแผนพัฒนา งานวัดและประ เมินผลฝ้ายปฐม วัย และดำเนิน</p>		<p>การณั้เรียนรู้ฝ้าย ปฐมวัย และ ดำเนินกาพัฒนา การจัดประ สพการณั้เรียนรู้ ระดับปฐมวัยให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตรแกน กลางการศึษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลัก สูตรโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปี การศึษา 2567</p> <p>4. มีแผนพัฒนา งานนืเทศประ สพการณั้เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัย และ ดำเนินกาพัฒนา งานนืเทศประ สพการณั้เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัยให้ บรรลุตามแนว ทางการนืเทศ ของมุลนืคณั้ เซนต์คาเบรียล แห่งประเศไทย</p> <p>5. มีแผนพัฒนา งานวัดและประ เมินผลฝ้ายปฐม วัย และดำเนิน กาพัฒนางาน</p>	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>การพัฒนางาน วัดและประเมิน ผลฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัย พ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ัญญ์ลำปาง ระ ดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567</p> <p>6. มีแผนพัฒนา งานวิจัยในชั้น เรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการ พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ ตามมาตรฐาน การวิจัย พ.ร.บ. การศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐาน ทางวิชาชีพ ทางการศึกษา</p> <p>. มีแผนพัฒนา งานพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นาสื่อและนวัต</p>		<p>วัดและประเมิน ผลฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัย พ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ัญญ์ลำปางระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567</p> <p>6. มีแผนพัฒนา งานวิจัยในชั้น เรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการ พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ ตามมาตรฐาน การวิจัย พ.ร.บ. การศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐาน ทางวิชาชีพทาง การศึกษา</p> <p>7. มีแผนพัฒนา งานพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นาสื่อและนวัต กรรมฝ่ายปฐม</p>	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			กรรมฝ่ายปฐม วัย ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัยพ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ชัยล่ำปางระดับ ปฐมวัยปีการ ศึกษา 2567 8. มีแผนพัฒนา งานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นางานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย ให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัย ล่ำปาง ระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567		วัย ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัยพ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ชัยล่ำปาง ระ ดับปฐมวัยปีการ ศึกษา 2567 8. มีแผนพัฒนา งานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นางานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย ให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัย ล่ำปาง ระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567	
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 พัฒนากระบวนการ บริหารจัดการองค์ กรสู่มาตรฐานสากล	1. งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย	92.00	1. มีแผนงานบริ หารฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9ขั้นตอน ของมูลนิธิฯและ	92.83	1. งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัยมี แผนงานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>ดำเนินการบริหารคุณภาพฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน</p> <p>2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัยและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2567</p> <p>3. มีแผนพัฒนางานจัดประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัยและดำ</p>		<p>ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการบริหารคุณภาพฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุแผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน</p> <p>2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2567</p>	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>เนิินการพัฒนา การจัดประสพ การณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัยให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567</p> <p>4. มีแผนพัฒนา งานนิเทศประ สพการณ์เรียนรู้ ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นางานนิเทศประ สพการณ์เรียนรู้ ฝ่ายปฐมวัยให้ บรรลุตามแนว ทางการนิเทศ ของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย</p> <p>5. มีแผนพัฒนา งานวัดและ ประเมินผลฝ่าย ปฐม วัยและดำเนิน การพัฒนางาน วัดและประเมิน</p>		<p>3. มีแผนพัฒนา งานจัดประสพ การณ์เรียนรู้ฝ่าย ปฐมวัยและดำ เนิินการพัฒนา การจัดประ สพการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัยให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ระดับ ปฐมวัยปีการ ศึกษา 2567</p> <p>4. มีแผนพัฒนา งานนิเทศประ สพการณ์เรียนรู้ ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินกาพัฒนา งานนิเทศประ สพการณ์เรียนรู้ ฝ่ายปฐมวัยให้ บรรลุตามแนว ทางการนิเทศ ของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย</p> <p>5. มีแผนพัฒนา งานวัดและประ</p>	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ผลฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัย พ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ชัยล่ำปางระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567 6. มีแผนพัฒนา งานวิจัยในชั้น เรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการ พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ ตามมาตรฐาน การวิจัย พ.ร.บ. การศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐาน ทางวิชาชีพทาง การศึกษา 7. มีแผนพัฒนา งานพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นาสื่อและนวัต กรรมฝ่ายปฐม		เมืงผลฝ่ายปฐม วัย และดำเนิน การพัฒนางาน วัดและประเมิน ผลฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัย พ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ชัยล่ำปาง ระ ดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567 6. มีแผนพัฒนา งานวิจัยในชั้น เรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการ พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ ตามมาตรฐาน การวิจัย พ.ร.บ. การศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐาน ทางวิชาชีพทาง การศึกษา 7. มีแผนพัฒนา งานพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม	



ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			วัย ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัยพ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ัญญาลำปางระดับ ปฐมวัยปีการ ศึกษา 2567 8. มีแผนพัฒนา งานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นางานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย ให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567		ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นาสื่อและนวัต กรรมฝ่ายปฐม วัย ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัยพ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ัญญาลำปาง ระ ดับปฐมวัยปี การศึกษา 2567 8. มีแผนพัฒนา งานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นางานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย ให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567	
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4	1. งานนิเทศประสพ การณ์การเรียนรู้	93.00	1.วางแผนบริ หารด้วยขั้นตอน PDCA และดำ	93.93	1.งานนิเทศประ สพการณ์การ เรียนรู้มีการวาง	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานทรัพยากร มนุษย์			เนีนการพัฒนา งานพัฒนาหลัก สูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับ นโยบาย แผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ให้บรรลุ เป้าหมายคุณภาพตามแผนที่ วางไว้ 2.มีแผนงาน นิเทศประสพ การณ์เรียนรู้ฝ่าย ปฐมวัย ตาม มาตรฐานการ นิเทศของโรง เรียนตามแนว ทางการนิเทศ ของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย		แผนบริหารด้วย ขั้นตอน PDCA และดำเนินการ พัฒนางานพัฒนา หลักสูตรฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ สอดคล้องกับ นโยบาย แผน พัฒนาการจัด การศึกษาของ โรงเรียน แผน ยุทธศาสตร์มูล นิธิฯ ให้บรรลุ เป้าหมายคุณภาพตามแผนที่ วางไว้ 2.มีแผนงาน นิเทศประสพ การณ์เรียนรู้ฝ่าย ปฐมวัยปฏิบัติ ตามมาตรฐาน การนิเทศของ โรงเรียนตาม แนวทางการ นิเทศของมูลนิธิ คณะเซนต์คา เบรียลแห่งประ เทศไทย	
	2. งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย	92.00	1. มีแผนงานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA9 ขั้นตอน	92.83	1. งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัยมี แผนงานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>ของมูลนิธิและ ะดำเนินการบริ หารคุณภาพฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ของโรงเรียนคุณ ภาพตามที่กำ หนดไว้ในแผน งาน</p> <p>2. มีแผนพัฒนา หลักสูตรฝ่าย ปฐมวัย และดำ เนินการพัฒนา หลักสูตรและ คุณภาพการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ให้บรรลุ ตามแนวทางการ บริหารจัดการ หลักสูตรตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปางระดับ ปฐมวัยปีการ ศึกษา 2567</p> <p>3. มีแผนพัฒนา งานจัดประสพ</p>		<p>ปฏิบัติงาน PDCA 9 ชั้น ตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการ บริหารคุณภาพ ฝ่ายปฐมวัย ให้ บรรลุแผนพัฒ นาการจัดการ ศึกษาของโรง เรียน คุณภาพ ตามที่กำหนดไว้ ในแผนงาน</p> <p>2. มีแผนพัฒนา หลักสูตรฝ่าย ปฐมวัย และดำ เนินการพัฒนา หลักสูตรและ คุณภาพการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ให้บรรลุ ตามแนวทางการ บริหารจัดการ หลักสูตรตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปี การศึกษา2567</p> <p>3. มีแผนพัฒนา งานจัดประสพ</p>	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>การณ้เรียนรู้ฝ้าย ปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นาการจัดประ สพการณ้เรียนรู้ ระดับปฐมวัยให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567</p> <p>4. มีแผนพัฒนา งานนิเทศประ สพการณ้เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นางานนิเทศ ประสพการณ้ เรียนรู้ฝ้ายปฐม วัยให้บรรลุตาม แนวทางการนิ เทศของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรีย ลแห่งประเทศไทย</p> <p>5. มีแผนพัฒนา งานวัดและประ เมินผลฝ้ายปฐม</p>		<p>การณ้เรียนรู้ฝ้าย ปฐมวัยและดำ เนินการพัฒนา การจัดประสพ การณ้เรียนรู้ ระดับปฐมวัยให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567</p> <p>4. มีแผนพัฒนา งานนิเทศประ สพการณ้เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัย และ ดำเนินการกาพัฒนา งานนิเทศประ สพการณ้เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัยให้ บรรลุตามแนว ทางการนิเทศ ของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย</p> <p>5. มีแผนพัฒนา งานวัดและประ เมินผลฝ้ายปฐม วัยและดำเนิน</p>	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			วัยและดำเนินการพัฒนางาน วัดและประเมินผลฝ่าย ปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567 6. มีแผนพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุ ตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานทางวิชาชีพ ทางการศึกษา7. มีแผนพัฒนา งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม		การพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่าย ปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567 6. มีแผนพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุ ตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา7. มี แผนพัฒนางานพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			นาสื่อและนวัตกรรม ฝายปฐมวัย ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ระดับปฐมวัยปี การศึกษา 2567 8. มีแผนพัฒนา งานระดับชั้นฝายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางาน ระดับชั้นฝายปฐมวัย ให้ บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ระดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567		กรรมฝายปฐมวัย ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัม ชัญลำปางระดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567 8. มีแผนพัฒนางานระดับชั้น ฝายปฐมวัย และดำเนินการ พัฒนางานระดับชั้นฝายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	1. งานบริหารฝาย ปฐมวัย	92.00	1. มีแผนงานบริหารฝาย ปฐมวัย มาตรฐานการปฏิบัติ	92.83	1. งานบริหารฝายปฐมวัยมี แผนงานบริหารฝายปฐมวัย มาตรฐานการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			งาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯและ ดำเนินการบริ หารคุณภาพฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ของโรงเรียน คุณภาพตามที่ กำหนดไว้ใน แผนงาน 2. มีแผนพัฒนา หลักสูตรฝ่าย ปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรและ คุณภาพการจัด ประสพการณ เรียนรู้ให้บรรลุ ตามแนวทางการ บริหารจัดการ หลักสูตร ตาม มาตรฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียน อัสสัม ชัยล่ำปางระดับ ปฐมวัยปีการ ศึกษา 2567 3. มีแผนพัฒนา งานจัดประสพ		ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้น ตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการ บริหารคุณภาพ ฝ่ายปฐมวัย ให้ บรรลุแผนพัฒ นาการจัดการ ศึกษาของ โรงเรียนคุณ ภาพตามที่กำ หนดไว้ในแผน งาน 2. มีแผนพัฒนา หลักสูตรฝ่าย ปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นาหลักสูตรและ คุณภาพการจัด ประสพการณ เรียนรู้ให้บรรลุ ตามแนวทางการ บริหารจัดการ หลักสูตรตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตร โรง เรียนอัสสัมชัย ล่ำปางระดับ ปฐมวัยปีการ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสพการณที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>การณั้เรียนรู้ฝ้าย ปฐมวัยและดำ เนินการพัฒ นาการจัดประ สบบการณั้เรียนรู้ ระดับปฐมวัยให้ บรรลุตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัย พ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ชญ์ลำปางระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567</p> <p>4. มีแผนพัฒนา งานนิตศประ สบบการณั้เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัย และ ดำเนินกาพัฒนา งานนิตศประ สบบการณั้เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัยให้ บรรลุตามแนว ทางการนิตศ ของมุลนิตคณั้ เซนตค้าเบรียล แห่งประเศไทย</p> <p>5. มีแผนพัฒนา งานวัดและประ เมินผลฝ้ายปฐม วัยและดำเนิน</p>		<p>ศึกษา 2567</p> <p>3. มีแผนพัฒนา งานจัดประสบบ การณั้เรียนรู้ฝ้าย ปฐมวัย และดำ เนินการพัฒนา การจัดประสบบ การณั้เรียนรู้ ระดับปฐมวัยให้ บรรลุตาม มาตรฐาน หลักสูตรแกน กลางการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลัก สูตรโรงเรียน อัสสัมชญ์ลำปาง ระดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567</p> <p>4. มีแผนพัฒนา งานนิตศประ สบบการณั้เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัย และ ดำเนินกาพัฒนา งานนิตศประ สบบการณั้เรียนรู้ ฝ้ายปฐมวัยให้ บรรลุตามแนว ทางการนิตศ ของมุลนิตคณั้ เซนตค้าเบรียล แห่งประเศไทย</p>	



ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>การพัฒนางาน วัดและประ เมินผลฝ่าย ปฐมวัยให้บรรลุ ตามมาตรฐาน หลักสูตรแกน กลางการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลัก สูตรโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567</p> <p>6. มีแผนพัฒนา งานวิจัยในชั้น เรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการ พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ ตามมาตรฐาน การวิจัย พ.ร.บ. การศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐาน ทางวิชาชีพ ทางการศึกษา7. มีแผนพัฒนา งานพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ</p>		<p>5. มีแผนพัฒนา งานวัดและประ เมินผลฝ่ายปฐม วัย และดำเนิน การพัฒนางาน วัดและประเมิน ผลฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัย พ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ชัญลำปางระ ดับปฐมวัย ปี การศึกษา 2567</p> <p>6. มีแผนพัฒนา งานวิจัยในชั้น เรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการ พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ ตามมาตรฐาน การวิจัย พ.ร.บ. การศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐาน ทางวิชาชีพ ทางการศึกษา</p> <p>7. มีแผนพัฒนา งานพัฒนาสื่อ</p>	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			นาสื่อและ นวัตกรรมฝ่าย ปฐมวัย ให้บรรลุ ตามมาตรฐาน หลักสูตรแกน กลางการศึกษา ปฐมวัยพ.ศ. 2560 และหลัก สูตรโรงเรียนอัส สัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปี การศึกษา 2567 8. มีแผนพัฒนา งานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นางานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย ให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567		และนวัตกรรม ฝ่ายปฐมวัย และ ดำเนินการพัฒ นาสื่อและนวัต กรรมฝ่ายปฐม วัย ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาปฐม วัยพ.ศ.2560 และหลักสูตร โรงเรียนอัสสัม ชัญลำปางระ ดับปฐมวัยปี การศึกษา 2567 8. มีแผนพัฒนา งานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัยและ ดำเนินการพัฒ นางานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย ให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และ หลักสูตรโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ระดับ ปฐมวัย ปีการ ศึกษา 2567	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
<p>ระดับชั้นพื้นฐาน</p> <p>ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1</p> <p>สร้างความโดดเด่นใน การจัดการศึกษาใน แนวทาง MEC (Montfortian Educa tion Charter ) และ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. แผนงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัย คุกคาม</p>	85.00	<p>1.วางแผนบริหาร ด้วยขั้นตอนแบบ PDCAและดำเนิน การพัฒนาแผนเฝ้า ระวังป้องกันและ แก้ไขภัย คุกคาม ผู้เรียนให้สอดคล้อง ตามนโยบายแผน ยุทธศาสตร์ของมูลนิธิ ฯ แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ โรงเรียนและบรรลุ เป้าหมายคุณภาพตาม แผนที่วางไว้ 2.มีแผนพัฒนาแผนเฝ้า ระวังป้องกันและ แก้ไขภัย คุกคาม ผู้เรียน ตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) หลักสูตร สถานศึกษา ของโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิฯและ มาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน</p>	94.42	<p>1. งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม ผู้เรียน มีการ วางแผนบริหาร ด้วยขั้นตอน แบบ PDCA และดำเนินการ พัฒนางานเฝ้า ระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคาม ผู้เรียนให้ สอดคล้องตาม นโยบายแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ของโรงเรียน และบรรลุ เป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้ 2. งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม ผู้เรียน มีการ พัฒนาตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน</p>

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
					พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตร รสถานศึกษา ของโรงเรียน อัสสัมชัญ ลำปาง มาตรฐาน นการศึกษา มูลนิธิฯ และ มาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน	
	2. แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา	85.00	1.มีแผนงาน กลุ่ม สาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ 2.ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ให้บรรลุตาม	87.16	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา มีแผนงานตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา มีการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ บรรลุตาม มาตรฐานหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพ.ศ. 2551ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560มาตรฐาน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯและ หลักสูตรสถาน ศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง		แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯ และ หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง	
	3. แผนงานอภิบาล	80.00	1.วางแผน บริหารได้ ขั้นตอนแบบ PDCA และ ดำเนิน การพัฒนางาน งานอภิบาลให้ สอดคล้อง คล้อยตาม นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯแผน พัฒนาการจัด การศึกษาของ โรงเรียน และ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้	94.00	1.งานอภิบาลมี การวางแผน บริหารด้วย ขั้นตอนแบบ PDCA และ ดำเนินการ พัฒนางาน สอดคล้องตาม นโยบาย แผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ของโรงเรียน และบรรลุ เป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			2.มีแผนพัฒนา งานอภิบาลให้ บรรลุตาม มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษามูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย		2.งานอภิบาล บรรลุตาม มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษามูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	
	4.แผนงานบริหารฝ่าย กิจการนักเรียน	86.00	1.มีแผนงาน บริหารฝ่าย กิจการนักเรียน ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน ของมูลนิธิฯ และ ดำเนินการ พัฒนางาน บริหารฝ่าย กิจการนักเรียน ให้บรรลุตาม แผน พัฒนาการ จัดการ ศึกษาของ โรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯ 2.มีแผนพัฒนา งานบริหารฝ่าย กิจการนักเรียน และดำเนิน	88.50	1.งานบริหารฝ่าย กิจการนักเรียนมี แผนตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ และ ดำเนินการพัฒนา บรรลุตามแผน พัฒนาการจัดการ ศึกษาของ โรงเรียนแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ 2.งานบริหารฝ่าย กิจการนักเรียน และดำเนินการ พัฒนางานบริหาร ฝ่ายกิจการ นักเรียนให้บรรลุ มาตรฐาน หลักสูตร	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			การพัฒนางาน บริหารฝ่าย กิจการนักเรียน ให้บรรลุ มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 หลักสูตร สถานศึกษาของ โรงเรียน อัสสัมชัญ ลำปาง มาตรฐาน การศึกษา มูลนิธิฯ มาตรฐานการ ศึกษาของ โรงเรียน		แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2560 หลักสูตร สถานศึกษาของ โรงเรียน อัสสัมชัญ ลำปาง มาตรฐาน การศึกษา มูลนิธิฯ มาตรฐานการ ศึกษาของ โรงเรียน	
	5.กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (แนะแนว)	86.00	มีการบริหาร (แบบ PDCA) และดำเนินการ พัฒนางาน งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม แนะแนว)บรรลุ ตามนโยบาย แผน	93.33	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน(กิจกรรม แนะแนว)มีการ บริหาร(แบบ PDCA) และ ดำเนินการ พัฒนางาน บรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			พัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิและ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้		โรงเรียนแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิและ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้	
	6.แผนงานหลักสูตร และการสอน	80.00	1.วางแผน บริหารแบบ PDCA และ ดำเนินการ พัฒนาวิชาการ ให้บรรลุตาม นโยบาย แผน พัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิให้ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้ 2.มีแผนพัฒนา หลักสูตรและ คุณภาพการจั จัดการเรียน การสอน ตามมาตรฐาน หลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับ ปรับปรุง2560 และมาตรฐาน CEFR	85.31	1.งานหลักสูตร และการสอนมี การวางแผน บริหารแบบ PDCAและ ดำเนินการ พัฒนา วิชาการ ให้ บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนา โรงเรียนแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิให้บรรลุ เป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วาง ไว้ 2.งานหลักสูตร และการสอนมี การพัฒนา หลักสูตรและ คุณภาพการ จัดการเรียนการ สอนตาม มาตรฐาน หลักสูตร	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน



ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
					แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐาน CEFR	
	7.แผนงานส่งเสริม พัฒนาความประพฤดิ และระเบียบ วินัย	86.00	1.วางแผน บริหารด้วย ขั้นตอนแบบ PDCA และ ดำเนิน การพัฒนา งาน ส่งเสริมพัฒนา ความประพฤดิ และ ระเบียบวินัยให้ สอดคล้องตาม นโยบายแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ แผนพัฒนา การจัดการ ศึกษา ของโรงเรียน และบรรลุ เป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้ 2.มีแผนพัฒนา งานส่งเสริม	93.26	1.งานส่งเสริม พัฒนา ความประพฤดิ และระเบียบ วินัยมีการ วางแผนบริหาร ด้วยขั้นตอน แบบ PDCA และดำเนิน การสอดคล้อง ตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนา การจัดการ ศึกษาของ โรงเรียนและ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้ 2.งานส่งเสริม พัฒนา ความประพฤดิ และระเบียบ วินัย มีการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			พัฒนาความ ประพฤติ และ ระเบียบวินัย ตามมาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้น ฐานพุทธศักราช 2551ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ2560 หลักสูตร สถานศึกษาของ โรงเรียน อัสสัมชัญ ลำปาง มาตรฐาน นการศึกษา มูลนิธิฯ และ มาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน		พัฒนาตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ 2560) หลักสูตร สถานศึกษาของ โรงเรียน อัสสัมชัญ ลำปาง มาตรฐาน นการศึกษา มูลนิธิฯ และ มาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน	
	8.แผนงานบริหารฝ่าย วิชาการ	80.00	ฝ่ายวิชาการมี ระบบการ บริหารจัดการ งานวิชาการ ให้บรรลุ เป้าหมายการจัด การศึกษาของ โรงเรียนตาม แผนพัฒนา คุณภาพ	83.99	ฝ่ายวิชาการมี ระบบการ บริหารจัดการ งานวิชาการ บรรลุเป้าหมาย การจัด การศึกษาของ โรงเรียนตาม แผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			การศึกษาและ แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ที่มี ประสิทธิภาพ		แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ที่มี ประสิทธิภาพ	
	9.กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณ ประโยชน์)	85.00	มีการบริหาร (แบบ PDCA) และดำเนิน การพัฒนางาน งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์) บรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนา โรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯและ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้	86.67	1.ผู้เรียนร้อยละ 94.69 เป็นผู้นำ ที่ดี รู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น และมีจิต สาธารณะ 2.ผู้รับบริการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง (นักเรียน ผู้ปกครอง ครู) ร้อยละ 87.00 มี ความพึงพอใจใน งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเพิ่ม คุณภาพการจัด การศึกษาในยุค Digi- tal	1.แผนงานหลักสูตร และการสอน	80.00	วางแผนบริหาร แบบ PDCA และดำเนินการ พัฒนาวิชาการ ให้บรรลุตาม นโยบาย แผน พัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯให้	85.31	1.งานหลักสูตร และการสอนมี การวาง แผนบริหารแบบ PDCA และ ดำเนิน การพัฒนา วิชาการ ให้ บรรลุตาม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้มี แผนพัฒนา หลักสูตรและ คุณภาพการ จัดการเรียนการ สอนตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาชั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับ ปรับปรุง 2560 และมาตรฐาน CEFR		นโยบาย แผนพัฒนา โรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิให้ บรรลุ เป้าหมาย คุณภาพตามแผน ที่วางไว้ 2.งานหลักสูตร และการสอนมี การพัฒนา หลักสูตรและ คุณภาพการ จัดการเรียนการ สอนตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาชั้น พื้นฐานพ.ศ. 2551 ฉบับ ปรับปรุง 2560 และมาตรฐาน CEFR	
	2.แผนงานบริหารฝ่าย วิชาการ	80.00	ฝ่ายวิชาการมี ระบบการ บริหารจัดการ งานวิชาการ ให้บรรลุ เป้าหมายการจัด การศึกษา	83.99	ฝ่ายวิชาการมี ระบบการ บริหารจัดการ งานวิชาการ บรรลุเป้าหมาย การจัด การศึกษาของ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาและ แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ที่มี ประสิทธิภาพ		โรงเรียนตาม แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาและ แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ที่มี ประสิทธิภาพ	
	3.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	83.00	มีแผนงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มาตรฐาน การปฏิบัติงาน PDCA9ขั้นตอน ของมูลนิธิฯและ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทยให้ บรรลุตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551มาตรฐาน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯและ หลักสูตร โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง	92.53	งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย มี แผนงาน มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ และ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย บรรลุตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ และ หลักสูตร	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
					โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง	
	4.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	83.00	กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการบริหาร จัดการและ กำกับติดตาม การจัดการ เรียนรู้ให้บรรลุ เป้า หมายตาม หลักสูตร แกนกลางกลุ่ม สาระ การเรียนรู้คณิต ศาสตร์ฉบับ ปรับปรุง ปี 2560 ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการ และทักษะตาม หลักสูตร แกนกลางกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ฉบับปรับปรุงปี 2560	96.00	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ู้คณิตศาสตร์มี แผนงาน มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯและ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ บรรลุตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551มาตรฐาน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯและ หลักสูตร โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
	5.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	80.00	มีแผนงานกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	97.72	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			และเทคโนโลยี มาตรฐาน การปฏิบัติงาน PDCA9ขั้นตอน ของมูลนิธิ ฯ และ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ แผนงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การจัด การเรียนการ สอน การวัด ประเมินผลกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้บรรลุ ตามมาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551(ฉบับ ปรับปรุง2560) มาตรฐานแผน ยุทธศาสตร์มูลนิธิ ฯ และหลักสูตร สถานศึกษา		รู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มาตรฐาน การปฏิบัติงาน PDCA 9ขั้นตอนของ มูลนิธิ และดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมินผล บรรลุตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับ ปรับปรุง2560) มาตรฐานแผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ และ หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง	สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง			
	6.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา	85.00	1.มีแผนงาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9ขั้นตอน ของมูลนิธิ 2.ดำเนินการ พัฒนา คุณภาพงาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้บรรลุตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับ ปรับปรุงพ.ศ. 2560 มาตรฐาน แผนยุทธ ศาสตร์ของ มูลนิธิฯ และ หลักสูตรสถาน	87.16	1.กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา มี แผนงานตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ 2.กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา มีการ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ บรรลุตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551ฉบับ ปรับปรุงพ.ศ. 2560 มาตรฐาน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯและ หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง			
	7.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	83.00	1.วางแผน บริหารแบบ PDCA และ ดำเนินการ พัฒนางroupสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ให้บรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนา โรงเรียนแผน ยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิให้ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้ 2.มีแผนพัฒนา หลัก สูตรและ คุณภาพ การจัดการเรียน การสอนตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพ.ศ. 2551มาตรฐาน CEFR และ	81.52	1.กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศมีการ วางแผนบริหาร แบบPDCAและ ดำเนินการ พัฒนาบรรลุ ตาม นโยบาย แผนพัฒนา โรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิให้ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้ 2.กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศพัฒนา หลักสูตรและ คุณภาพการ จัดการเรียนการ สอนตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ขั้น พื้นฐานพ.ศ. 2551มาตรฐาน CEFRและ หลักสูตร	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			หลักสูตร สถานศึกษาพ.ศ. 2565		สถานศึกษาพ.ศ. 2565	
	8.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	80.00	มีแผนงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ(มาตรฐาน การปฏิบัติงาน PDCA 9ขั้นตอน ของมูลนิธิฯ)และ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ให้บรรลุตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551แผนยุทธ ศาสตร์ของ มูลนิธิฯ และ หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง	97.75	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะมี แผนงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ(มาตรฐาน การปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ)และ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ บรรลุตาม มาตรฐานหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551แผนยุทธ ศาสตร์ของ มูลนิธิฯ และ หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
	9.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	80.00	1.วางแผน บริหารแบบ PDCA และ ดำเนินการ	96.62	1.กลุ่มสาระการ เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			พัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษาและพล ศึกษาให้บรรลุ ตามนโยบาย แผนพัฒนา โรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯให้ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้ 1.มีแผนพัฒนา กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ตามมาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน ฯพ.ศ.2551ฉบับ ปรับปรุง 2560 และหลักสูตร สถานศึกษา		รู้สุขศึกษาและ พลศึกษามีการ วาง แผนบริหารแบบ PDCA และ ดำเนิน การพัฒนาบรรลุ ตามนโยบาย แผน พัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษามี การพัฒนาตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานฯพ.ศ. 2551 ฉบับ ปรับปรุง 2560หลักสูตร สถานศึกษา	สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
	10.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ	91.00	มีแผนงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การ	91.67	กลุ่มสาระการ เรียน รู้การงานอาชีพ มีแผนงานตาม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			งานอาชีพ มาตรฐาน การปฏิบัติงาน PDCA9ขั้นตอน ของมูลนิธิฯและ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ แผนงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ การจัดการเรียน การสอนการวัด ประเมินผล กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ ให้บรรลุ ตามมาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง		มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDC A 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ และ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ แผนงาน การ จัด การเรียนการ สอนการวัด ประเมินผล บรรลุตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551และ หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง	สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
	11.แผนงานห้องสมุด	80.00	มีแผนงาน ห้องสมุด (มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ) และ	94.91	งานห้องสมุดมี แผน งานตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงานPDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ และ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ งานห้องสมุดให้ บรรลุตามเกณฑ์ มาตรฐาน ห้องสมุด โรงเรียนสมาคม ห้องสมุดแห่ง ประเทศไทย		ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ บรรลุตามเกณฑ์ มาตรฐาน ห้องสมุด โรงเรียน สมาคม ห้องสมุดแห่ง ประเทศไทย	
	12.โครงการพิเศษ Smart TECH-MTE	80.00	มีแผนงาน โครงการพิเศษ Smart TECH (SMT)มาตรฐาน การปฏิบัติงาน PDCA 9ขั้นตอนของ มูลนิธิและ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ งานโครงการ พิเศษ Smart- TECH (SMT) ให้บรรลุตาม หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการ จัดการเรียนการ สอนSTEM มาตรฐาน	91.20	โครงการพิเศษ SmartTECH (SMT)มีแผนตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ และ ดำเนินการพัฒนา คุณภาพงาน โครงการพิเศษ SmartTECH (SMT)บรรลุตาม หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการ จัดการเรียนการ สอนSTEM (มาตรฐานสะ เต็มศึกษา) สถาบันส่งเสริม การเรียนการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>ส่งเสริมศึกษา สถาบัน ส่งเสริมการ เรียนการสอน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท) กระทรวง ศึกษาธิการ มาตรฐาน หลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ Lego Education</p>		<p>สอน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท) กระทรวง ศึกษาธิการ มาตรฐาน หลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ Lego Education</p>	
	13.โครงการพิเศษ CEP	82.00	<p>1.มีแผนบริหาร แบบ PDCA และดำเนินการ งานโครงการ พิเศษ Com- prehensive English Pro- gram (CEP)ให้ บรรลุตาม นโยบาย แผน พัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ ให้ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้</p>	84.03	<p>1.โครงการพิเศษ CEP มีแผน บริหารแบบ PDCA และ ดำเนินการงาน โครงการพิเศษ Comprehen- sive English Program (CEP) บรรลุตาม นโยบาย แผน พัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯบรรลุ เป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้</p>	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			2.มีแผนพัฒนา งานโครงการ พิเศษ Com- prehensive English Pro- gram CEPตาม มาตรฐาน Cambridge		2.งานโครงการ พิเศษ Com- prehensive English Pro- gram (CEP)พัฒนา ตามมาตรฐาน Cambridge	
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหาร องค์กรสู่มาตรฐาน สากล	1. งานบริหารฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ	86.00	1.งานภายใต้ สำนัก ผู้อำนวยการมี ระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ ภาพประสิทธิผล สอดคล้องตาม นโยบาย 2.แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา โรงเรียนและ แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ บุคลากรภายใต้ สำนัก ผู้อำนวยการ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	89.84	1.งานภายใต้ สำนัก ผู้อำนวยการมี ระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ ภาพประสิทธิผล สอดคล้องตาม นโยบายแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียน และ แผนยุทธ ศาสตร์มูลนิธิฯ 2.บุคลากร ภายใต้สำนัก ผู้อำนวยการ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			3.ปฏิทิน แผนงาน กำหนดการ ผู้อำนวยการมี ความชัดเจน และมี ประสิทธิภาพ 4.มีแผนบริหาร ความเสี่ยงด้าน บุคลากรที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 4.มีแผนบริหาร จัดการบน สภาวะวิกฤติที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 5.มีการ ดำเนินการด้าน กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ 6.มีผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพเข้า มามีส่วนร่วมใน การพัฒนา การจัดการ ศึกษา		3.มีปฏิทิน แผนงาน กำหนดการของ ผู้อำนวยการมี ความชัดเจน และมี ประสิทธิภาพ 4.มีแผนบริหาร ความเสี่ยงด้าน บุคลากรที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 5.มีแผนบริหาร จัดการบน สภาวะวิกฤติที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 6.มีการ ดำเนินการด้าน กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ 7.มีผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพเข้า มามีส่วนร่วมใน การพัฒนา การจัดการ ศึกษา	



ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			7.มีเครือข่ายผู้ ปกครองศิษย์ เก่า ชุมชนมา ช่วยหาแนว ทางการพัฒนา การจัดการ ศึกษาร่วมกับ โรงเรียน 8.มีการขยาย ความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก ในการจัด กิจกรรมที่ช่วย เหลือชุมชน		8.มีเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชนมา ช่วยหาแนว ทางการ พัฒนาการจัด การศึกษา ร่วมกับโรงเรียน 9.มีการขยาย ความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก ในการจัด กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน	
	2.แผนงานบริหารฝ่าย วิชาการ	80.00	ฝ่ายวิชาการมี ระบบ การบริหาร จัดการ งาน วิชาการให้บรรลุ เป้าหมายการจัด การศึกษาของ โรงเรียนตาม แผน การศึกษาและ แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ที่มี ประสิทธิภาพ	83.99	ฝ่ายวิชาการมี ระบบ การบริหาร จัดการ งาน วิชาการบรรลุ เป้าหมายการจัด การศึกษาของ โรงเรียนตาม แผน การศึกษาและ แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ ที่มี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	3.แผนงานบริหารฝ่าย กิจการนักเรียน	86.00	1.มีแผนงาน บริหาร ฝ่ายกิจการ นักเรียนตาม	88.50	1.งานบริหาร ฝ่ายกิจการ นักเรียน มีแผน ตามมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน ของมูลนิธิฯ และ ดำเนินการ พัฒนางาน บริหารฝ่าย กิจการนักเรียน ให้บรรลุตาม แผน พัฒนาการ จัดการศึกษา ของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯ</p> <p>2.มีแผนพัฒนา งานบริหารฝ่าย กิจการนักเรียน และดำเนิน</p> <p>3.การพัฒนา งานบริหารฝ่าย กิจการนักเรียน ให้บรรลุ มาตรฐาน หลักสูตร แคนกลาง การศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560)หลักสูตร</p>		<p>การปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน ของมูลนิธิฯ และ ดำเนินการ พัฒนาบรรลุตาม แผน พัฒนาการ จัดการ ศึกษาของ โรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯ</p> <p>2.งานบริหาร ฝ่ายกิจการ นักเรียน และ ดำเนินการ พัฒนางาน บริหารฝ่าย กิจการนักเรียน ให้บรรลุ มาตรฐาน หลักสูตร แคนกลาง การศึกษาชั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2560 หลักสูตร สถานศึกษาของ</p>	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			สถานศึกษาของ โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง มาตรฐาน การศึกษามูลนิธิ ฯ มาตรฐานการ ศึกษาของ โรงเรียน		โรงเรียน อัสสัมชัญ ลำปาง มาตรฐาน การศึกษา มูลนิธิ ฯ มาตรฐานการ ศึกษาของ โรงเรียน	
	4.งานนโยบายและ แผนและการประกัน คุณภาพ	88.00	1.วางแผน บริหารด้วย ขั้นตอนแบบ PDCAและ ดำเนิน การพัฒนางาน นโยบายและ แผนและการ ประกันคุณภาพ ให้สอดคล้อง คล้อยตาม นโยบายแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ แผน พัฒนาการ จัดการ ศึกษาของ โรงเรียน และบรรลุ เป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้	96.43	1.งานนโยบาย และแผนและ การประกัน คุณภาพมีการ วางแผนบริหาร ด้วยขั้นตอน แบบ PDCAและ ดำเนิน การพัฒนางาน นโยบายและ แผนและการ ประกันคุณภาพ ให้สอดคล้อง คล้อยตาม นโยบายแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ แผน พัฒนาการ จัดการ ศึกษาของ โรงเรียนและ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			2.มีแผนพัฒนา งานนโยบาย และแผนและ การประกัน คุณภาพตาม มาตรฐานของ คู่มือปฏิบัติงาน กลุ่มนโยบาย และแผน สำนักงานคณะ 3.กรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน ของ กฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพ การศึกษาพ.ศ. 2561		2.งานนโยบาย และแผนและการ ประกันคุณภาพ พัฒนางานตาม มาตรฐานของ คู่มือปฏิบัติงาน กลุ่มนโยบาย และแผน สำนักงานคณะ 3.กรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน ของ กฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพ การศึกษาพ.ศ. 2561	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4</b> <b>เพิ่มประสิทธิภาพและ</b> <b>ประสิทธิผลบุคลากร</b>	1.งานบริหารฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ	86.00	1.งานภายใต้ สำนัก ผู้อำนวยการมี ระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตาม นโยบาย แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา โรงเรียน และ	89.84	1.งานภายใต้ สำนัก ผู้อำนวยการมี ระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตาม นโยบาย แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา โรงเรียนและ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ</p> <p>2.บุคลากร ภายใต้สำนัก ผู้อำนวยการ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล</p> <p>3.ปฏิทิน แผนงาน กำหนดการผู้ อำนวยการมี ความ ชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4.มีแผนบริหาร ความเสี่ยงด้าน บุคลากรที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.มีแผนบริหาร จัดการบน สภาวะวิกฤติที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		<p>แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ</p> <p>2.บุคลากร ภายใต้สำนัก ผู้อำนวยการ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล</p> <p>3.มีปฏิทิน แผนงาน กำหนดการของ ผู้อำนวยการมี ความชัดเจน และมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4.มีแผนบริหาร ความเสี่ยงด้าน บุคลากรที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>5.มีแผนบริหาร จัดการบน สภาวะวิกฤติที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			5.มีการ ดำเนินการด้าน กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ 6.มีผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพเข้า มามีส่วนร่วมใน การพัฒนา การจัดการ ศึกษา 7.มีเครือข่าย ผู้ประกอบการ ศิษย์ เก่า ชุมชนมา ช่วยหาแนว ทางการพัฒนาการ จัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน 9.มีการขยาย ความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก ในการจัด กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน		6.มีการ ดำเนินการด้าน กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ 7.มีผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพเข้า มามีส่วนร่วมใน การพัฒนา การจัดการ ศึกษา 8.มีเครือข่าย ผู้ประกอบการ ศิษย์ เก่า ชุมชนมา ช่วยหาแนว ทางการพัฒนาการ จัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน 9.มีการขยาย ความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก ในการจัด กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน	
	2.งานทรัพยากร มนุษย์	83.00	1.วางแผน บริหารด้วย ขั้นตอนแบบ PDCAและดำเนิน การพัฒนางาน ทรัพยากรมนุษย์ ให้สอดคล้อง	97.31	1.งานทรัพยากร มนุษย์มีการวาง แผนบริหารด้วย ขั้นตอนแบบ PDCA ดำเนินการ พัฒนางาน ทรัพยากรมนุษย์	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ตามนโยบาย แผนยุทธ ศาสตร์ของ มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ของโรงเรียนและ บรรจุ เป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้ 2.มีแผนพัฒนา งานทรัพยากร มนุษย์ ให้บรรจุ ตามมาตรฐาน ของแผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย		สอดคล้องตาม นโยบายแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ของโรงเรียน และบรรจุ เป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้ 2.งานทรัพยากร มนุษย์ มีการ พัฒนางานบรรจุ ตามมาตรฐาน ของแผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย	
	3.แผนงานนิเทศการ สอน	80.00	1.วางแผน บริหารแบบ PDCA และ ดำเนินการ พัฒนาวิชาการ ให้บรรจุตาม นโยบาย แผนพัฒนา โรงเรียนแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ ให้บรรจุ เป้าหมาย	95.93	1.งานนิเทศการ สอนมีการวางแผน บริหารแบบ PDCA และ ดำเนินการ พัฒนาวิชาการ บรรจุตามนโยบาย แผนพัฒนา โรงเรียนแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ บรรจุ เป้าหมาย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			คุณภาพตาม แผนที่วาง ไว้ 2.มีแผนพัฒนา การนิเทศการ จัดการเรียนการ สอนตาม มาตรฐานแนว ทางการนิเทศ แบบชี้แนะและ การเป็นพี่เลี้ยง ตามมาตรฐาน คู่มือการนิเทศการ สอนภายใน โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง (อ้างอิง มาตรฐานของกลุ่ม นิเทศ ติดตามและ ประเมิน ผลของสำนักงาน ศึกษาธิการ การ จังหวัด ลำปาง)		คุณภาพตาม แผนที่วาง ไว้ 2.งานนิเทศการ สอน พัฒนาการ นิเทศการจัดการ เรียนการสอน ตามมาตรฐาน แนวทางการนิเทศ แบบชี้แนะและ การเป็นพี่เลี้ยง ตามมาตรฐานคู่มือ การนิเทศการสอน ภายในโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง (อ้างอิงมาตรฐาน ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมิน ผลของสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง)	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 :</b> สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา	1.แผนงานบริหารฝ่าย วิชาการ	80.00	ฝ่ายวิชาการมี ระบบการบริหาร จัดการ งาน วิชาการให้บรรลุ เป้าหมายการจัด การศึกษาของ โรงเรียนตาม แผนพัฒนา	83.99	ฝ่ายวิชาการมี ระบบการบริหาร จัดการ งาน วิชาการบรรลุ เป้าหมายการจัด การศึกษาของ โรงเรียนตาม แผนพัฒนา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			คุณภาพการศึกษา และแผน ยุทธศาสตร์มูลนิธิ ฯ ที่มีประสิทธิภาพ		คุณภาพการศึกษา และแผน ยุทธศาสตร์มูลนิธิ ฯ ที่มีประสิทธิภาพ	
	2.งานบริหารฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ	86.00	1.งานภายใต้ สำนัก ผู้อำนวยการมี ระบบการ บริหาร จัดการที่มีประ สิทธิภาพ ภาพประสิทธิผล สอดคล้องตาม นโยบาย แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา โรงเรียนและแผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ 2.บุคลากร ภายใต้สำนัก ผู้อำนวยการ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล 3.ปฏิทิน แผนงาน	89.84	1.งานภายใต้ สำนัก ผู้อำนวยการมี ระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ ภาพประสิทธิผล สอดคล้องตาม นโยบาย แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา โรงเรียนและ แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ 2.บุคลากร ภายใต้สำนัก ผู้อำนวยการ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล 3.มีปฏิทิน แผนงาน กำหนดการของ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			กำหนดการผู้ อำนวยการ การมีความ ชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ 4.มีแผนบริหาร ความเสี่ยงด้าน บุคลากรที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 4มีแผนบริหาร จัดการบน สภาวะวิกฤติที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 6.มีการ ดำเนินการด้าน กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ 7.มีผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพเข้า มามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการจัด การศึกษา 8.มีเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชน มาช่วย		ผู้อำนวยการมี ความชัดเจน และมี ประสิทธิภาพ 4.มีแผนบริหาร ความเสี่ยงด้าน บุคลากรที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ 5.มีแผนบริหาร จัดการบน สภาวะวิกฤติที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ 6.มีการ ดำเนินการด้าน กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ 7.มีผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพเข้า มามีส่วนร่วมใน การพัฒนา การจัดการ ศึกษา 8.มีเครือข่าย ชุมชนผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มาช่วย	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			หาแนวทางการ พัฒนาการจัด การศึกษาร่วมกับ โรงเรียน 9.มีการขยาย ความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก ในการจัด กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน		หาแนวทางการ พัฒนาการจัด การศึกษา ร่วมกับโรงเรียน 9.มีการขยาย ความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก ในการจัด กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 :</b> สร้างและพัฒนา โรงเรียนเป็นชุมชนการ เรียนรู้	1.แผนงานบริหารฝ่าย วิชาการ	80.00	ฝ่ายวิชาการมี ระบบการบริหาร จัดการงานวิชา การให้บรรลุ เป้าหมายการจัด การศึกษาของ โรงเรียนตามแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผน ยุทธศาสตร์มูลนิธิ ฯ ที่มี ประสิทธิภาพ	83.99	ฝ่ายวิชาการมี ระบบการบริหาร จัดการ งาน วิชาการบรรลุ เป้าหมายการจัด การศึกษาของ โรงเรียนตาม แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผน ยุทธศาสตร์มูลนิธิ ฯที่มี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	2.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	83.00	มีแผนงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยมาตร ฐานกา ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯและ	92.53	งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย มี แผนงานมาตร ฐานกา ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทยให้ บรรลุตามมาตร ฐานหลักสูตร แกน กลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551มาตรฐาน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯและ หลักสูตร โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง		มูลนิธิฯ และ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย บรรลุ ตามมาตรฐาน หลักสูตรแกน กลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ และ หลักสูตร โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง	
	3.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	83.00	กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิต ศาสตร์มีการ บริหารจัดการ และกำกับ ติดตามการ จัดการเรียนรู้ให้ บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร แกนกลางกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ฉบับปรับปรุงปี 2560 ผู้เรียนมี	96.00	กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิต ศาสตร์ มี แผนงาน มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน ของมูลนิธิฯ และ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ บรรลุตาม มาตรฐานหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการ และทักษะตาม หลักสูตร แกนกลางกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ฉบับปรับปรุงปี 2560		พื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ และ หลักสูตร โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง	
	4.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	80.00	มีแผนงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน ของมูลนิธิฯ และ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ แผนงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียน การสอนการวัด ประเมินผลกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลักสูตร	97.72	กลุ่มสาระการ เรียน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA9ขั้นตอน ของมูลนิธิ ฯ และ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมินผล บรรลุตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาชั้น พื้นฐานพ.ศ. 2551	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับ ปรับปรุง 2560) มาตรฐาน แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯหลักสูตร สถานศึกษาโรง เรียนอัสสัมชัญ ลำปาง		(ฉบับปรับปรุง 2560) มาตรฐาน แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ และ หลักสูตรสถาน ศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง	
	5.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา	85.00	1.มีแผนงาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ 2.ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ให้ บรรลุตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง	87.16	1.กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา มี แผนงานตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ 2.กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา มีการ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ บรรลุตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			การศึกษาชั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐาน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯ และหลักสูตร สถาน ศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง		ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560มาตรฐาน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯและ หลัก สูตรสถานศึกษา โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง	
	6.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	83.00	1.วางแผน บริหาร แบบPDCAและ ดำเนินการ พัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษา ต่าง ประเทศให้บรรลุ ตามนโยบาย แผน พัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯให้ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วาง ไว้ 2.มีแผนพัฒนา หลักสูตรและ คุณ	81.52	1.กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ มีการ วางแผนบริหาร แบบ PDCA และดำเนินการ พัฒนาบรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนาโรง เรียนแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ ให้บรรลุ เป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วาง ไว้ 2.กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศพัฒนา หลักสูตรและคุณ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ภาพการจัดการ เรียนการสอน ตามมาตรฐาน หลักสูตรแกน กลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551มาตรฐาน CEFR หลักสูตร สถานศึกษา พ.ศ. 2565		ภาพการจัดการ เรียนการสอน ตามมาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานCEFR และหลักสูตร สถานศึกษา พ.ศ. 2565	
	7.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	80.00	มีแผนงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ (มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ) และ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ให้บรรลุตาม มาตรฐาน แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพ.ศ. 2551 แผน หลักสูตร ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯและหลัก	97.75	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ มี แผนงานกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ศิลปะ (มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ)และ ดำเนินพัฒนา คุณภาพบรรลุ ตามมาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพ.ศ. 2551 แผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ



ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			สูตรสถานศึกษา โรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง		และ หลักสูตร สถาน ศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญ ลำปาง	
	8.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	80.00	1.วางแผน บริหารแบบ PDCA และ ดำเนินการ พัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษาและพล ศึกษา ให้บรรลุ ตามนโยบาย แผนพัฒนา โรงเรียนแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ ให้บรรลุ เป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้ 2.มีแผนพัฒนา กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)	96.62	1.กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา มีการวางแผน บริหารแบบ PDCA และ ดำเนินการ พัฒนาบรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนา โรงเรียนแผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ บรรลุ เป้าหมาย คุณภาพตาม แผนที่วางไว้ 2.กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษามี การพัฒนาตาม มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			และหลักสูตร สถานศึกษา		และหลักสูตร สถานศึกษา	
	9.แผนงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ	91.00	มีแผนงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ และ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ แผนงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ การจัดการเรียน การสอนการวัด ประเมินผล กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ ให้บรรลุ ตามมาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง	91.67	กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ มีแผน งานตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ และ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ แผนงาน การ จัดการเรียนการ สอนการวัด ประเมินผล บรรลุตาม มาตรฐานหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	10.แผนงานบริหาร ฝ่ายกิจการนักเรียน	86.00	1.มีแผนงาน บริหารฝ่าย กิจการนักเรียน ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน ของมูลนิธิฯ และ ดำเนินการ พัฒนางาน บริหารฝ่าย กิจการนักเรียน ให้บรรลุตามแผน พัฒนาการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ ของ มูลนิธิฯ 2.มีแผนพัฒนา งานบริหารฝ่าย กิจการนักเรียน และดำเนินการ พัฒนางาน บริหารฝ่าย กิจการนักเรียน ให้บรรลุ มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ	88.50	1.งานบริหาร ฝ่ายกิจการ นักเรียน มีแผน ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ และ ดำเนินการ พัฒนาบรรลุตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ โรงเรียน แผน ยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ 2.งานบริหาร ฝ่ายกิจการ นักเรียน และ ดำเนินการ พัฒนางาน บริหารฝ่าย กิจการนักเรียน ให้บรรลุ มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตร	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตร สถานศึกษาของ โรงเรียน อัสสัมชัญ ลำปาง มาตรฐาน นการศึกษา มูลนิธิ ฯ มาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน		สถานศึกษาของ โรงเรียน อัสสัมชัญ ลำปาง มาตรฐาน นการศึกษา มูลนิธิ ฯ มาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน	
	11.งานบริหารฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ	86.00	1.งานภายใต้ สำนัก ผู้อำนวยการมี ระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ สอดคล้องตาม นโยบาย แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา โรงเรียน และ แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ 2.บุคลากร ภายใต้สำนัก ผู้อำนวยการ ปฏิบัติงานตาม	89.84	1.งานภายใต้ สำนักผู้อำนวยการ การมีระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ สอดคล้องตาม นโยบาย แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา โรงเรียน และ แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ 2.บุคลากร ภายใต้สำนัก ผู้อำนวยการ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			<p>บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล 3.ปฏิทิน แผนงาน กำหนดการผู้ อำนวยการ การมีความ ชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ 4.มีแผนบริหาร ความเสี่ยงด้าน บุคลากรที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 4.มีแผนบริหาร จัดการบน สภาวะวิกฤติที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 5.มีการ ดำเนินการด้าน กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ</p>		<p>ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล 3.มีปฏิทิน แผนงาน กำหนดการของ ผู้อำนวยการมี ความชัดเจน และมี ประสิทธิภาพ 4.มีแผนบริหาร ความเสี่ยงด้าน บุคลากรที่ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ 5.มีแผนบริหาร จัด การบนสภาวะ วิกฤติที่สามารถ นำไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิ ภาพ 6.มีการ ดำเนินการด้าน กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ 7.มีผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพเข้า</p>	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			6.มีผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพเข้า มามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการจัด การศึกษา 8.มีเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ ชุมชน มาช่วยหาแนว ทางการพัฒนา จัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน 9.มีการขยาย ความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก ในการจัด กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน		มามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการจัด การศึกษา มีเครือข่าย ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนว ทางการพัฒนา จัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน 8.มีการขยาย ความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก ในการจัด กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน	

### 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

ระดับปฐมวัย ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	630	605	96.03	24	3.81	1	0.16
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	630	612	97.14	17	2.70	1	0.16
3. ด้านสังคม	630	612	97.14	17	2.70	1	0.16
4. ด้านสติปัญญา	630	599	95.08	30	4.76	1	0.48

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ
ภาษาไทย	285	250	87.41	298	260	87.25	290	238	82.07	291	210	72.16	287	239	83.28	337	290	86.05
คณิตศาสตร์	285	261	91.26	298	260	87.25	290	234	80.69	291	255	87.63	287	219	76.31	337	189	56.08
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	285	263	91.96	298	242	81.21	290	255	87.93	291	246	84.54	287	255	88.85	337	292	86.65
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	285	261	91.26	298	272	91.28	290	264	91.03	291	249	85.57	287	282	98.26	337	298	88.43
ประวัติศาสตร์	285	271	94.76	298	273	91.61	290	246	84.83	291	219	75.26	287	273	95.12	337	227	67.36
สุขศึกษาและ พลศึกษา	285	283	98.95	298	297	99.66	290	288	99.31	291	290	99.66	287	284	98.95	337	336	99.70
ศิลปะ	285	285	100	298	296	99.33	290	288	99.31	291	267	91.75	287	249	86.76	337	284	84.27
การงานอาชีพ	285	266	93.01	298	256	85.91	290	244	84.14	291	291	100	287	285	99.30	337	337	100
ภาษาต่างประเทศ	285	220	76.92	298	171	57.38	290	226	77.93	291	250	85.91	287	202	70.38	337	305	90.50
รายวิชาเพิ่มเติม....																		

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน(เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	239	115	48.12	213	86	40.38	148	69	46.62





## มัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน(เทอม 1 )								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	162	97	59.88	148	103	69.13	159	117	73.58
คณิตศาสตร์	162	58	35.80	148	42	28.19	159	85	53.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	162	67	41.77	148	113	75.84	159	119	74.84
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	162	126	77.78	148	89	59.73	159	129	81.13
ประวัติศาสตร์	162	148	91.36	148	80	53.69	159		
สุขศึกษาและพลศึกษา	162	162	100.00	148	147	98.66	159	159	100.00
ศิลปะ	162	161	99.38	148	138	92.62	159	148	93.08
การงานอาชีพ	162	105	64.81	148	141	94.63	159	123	77.36
ภาษาต่างประเทศ	162	118	72.84	148	59	39.60	159	74	46.54
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน(เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	159	128	80.50	148	87	58.78	157	88	56.05
คณิตศาสตร์	159	44	27.67	148	64	43.24	157	76	48.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	159	92	57.89	148	108	72.97	157	98	62.42
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	159	136	85.53	148	89	60.14	157	134	85.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	159	159	100.00	148	147	99.32	157	157	100.00
ประวัติศาสตร์	159	153	96.23	148	80	54.05	159		
ศิลปะ	159	156	98.11	148	138	93.24	157	143	91.08

การงานอาชีพ	159	146	91.82	148	141	95.27	157	147	93.63
ภาษาต่างประเทศ	159	135	84.91	148	59	39.86	157	78	49.68
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	338	334	63.76	60.83	62.98	63.76
วิทยาศาสตร์	338	334	40.20	38.87	35.85	40.20
ภาษาไทย	338	333	50.71	49.38	47.13	50.71
ภาษาอังกฤษ	338	333	51.03	59.58	57.13	51.03

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

### ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	148	139	50.09	60.75	51.57	50.09
วิทยาศาสตร์	148	139	26.66	28.76	24.02	26.66
ภาษาไทย	148	138	34.81	34.45	29.54	34.81
ภาษาอังกฤษ	148	138	36.46	40.26	36.79	36.46

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

### ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	157	2	60.20	49.17	36.45	60.20
วิทยาศาสตร์	157	2	21.25	29.41	39.38	21.25
ภาษาไทย	157	2	41.70	35.16	23.00	41.70
ภาษาอังกฤษ	157	2	44.38	37.10	28.88	44.38
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	157	2	52.31	35.19	35.91	52.31

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....

.....

.....

### ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ 3 ของโรงเรียน		
				2565	2566	2567
ด้านภาษา (Literacy)	290	290		ไม่ได้ดำเนินการจัดสอบ	54.71	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	290	290		ไม่ได้ดำเนินการจัดสอบ	48.21	

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....

.....

.....

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน ของโรงเรียน		
				2565	2566	2567
อ่านออกเสียง	285	285	68.69	65.31	66.30	68.69
อ่านรู้เรื่อง	285	285	64.07	63.73	68.32	64.07

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

### ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม ปกติ )

#### ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบกับตารางมาตรฐาน)
			ต่ำกว่า Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1										
ป.2										
ป.3										
ป.4										
ป.5										
ป.6										
ม.1	241	241	110	128	0	3	0	0	0	
ม.2	208	208	100	104	1	1	2	0	0	
ม.3	144	144	52	80	6	4	2	0	0	
ม.4	160	160	50	93	12	4	1	0	0	
ม.5	145	145	26	101	11	5	2	0	0	
ม.6	157	157	33	110	7	4	3	0	0	

## 2 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	219	219	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	338	338	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	148	148	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	157	100

## 3.3 นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### ระดับปฐมวัย

ชื่อนวัตกรรม	มาตรฐานด้าน
1. กิจกรรม ACL CARE Project เป็นการเรียนรู้ตามความถนัดหรือความสนใจ ผ่านการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
2. ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก SWIS (School Web-based Information System)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
3.รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ( Executive Functions)	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ระดับขั้นพื้นฐาน

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1กิจกรรม ACL CARE Project เป็นการเรียนรู้ตามความถนัดหรือความสนใจ โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมผ่านการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คุณภาพของผู้เรียน
1. ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน SWIS (School Web-based Information System) 2. หลักสูตร พลเมืองดิจิทัล Robotics Technology	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
เทคนิคการสอนแบบ Active Learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 3.4รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

## ระดับปฐมวัย

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ รางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ 1 ในกิจกรรมฝึก ตัด ปะ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับปฐมวัย	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำปาง	เด็ก	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ปี 2565
2.รางวัลเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ 1 ในกิจกรรม วาดและระบายสีภาพด้วยสี เทียน การแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ระดับปฐมวัย	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำปาง	เด็ก	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ปี 2565
3.รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ 1 ในกิจกรรมเต้นออก กำลังกายประกอบอุปกรณ์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับปฐมวัย	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำปาง	เด็ก	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ปี 2565
4.รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ 1กิจกรรมเต้นประกอบ เพลง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับปฐมวัย	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำปาง	เด็ก	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ปี 2566
5.รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมวาดภาพและ ระบายสีด้วยสีเทียนการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับ ปฐมวัย	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำปาง	เด็ก	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ปี 2566
ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ รางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
6.รางวัลเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมฝึก ตัด ปะ การแข่งขันทักษะทาง	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำปาง	เด็ก	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ปี 2566

วิชาการระดับปฐมวัย				
7.รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ 3 ในกิจกรรมปั้นดิน น้ำมัน การแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับปฐมวัย	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำปาง	เด็ก	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ปี 2567
8.รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมวาดภาพ และระบายสีด้วยสีเทียน การ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับปฐมวัย	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำปาง	เด็ก	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ปี 2567
9.รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมเล่านิทาน ประกอบท่าทาง(นิทาน ภาษาไทย) การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการระดับปฐมวัย	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำปาง	เด็ก	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ปี 2567
10.รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมเล่านิทาน ประกอบท่าทาง(นิทาน ภาษาอังกฤษ) การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับ ปฐมวัย	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำปาง	เด็ก	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ปี 2567
11.รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมเต้นประกอบ เพลง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับปฐมวัย	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำปาง	เด็ก	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ปี 2567
11.รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันจักรยานขาไถ เป็น ตัวแทนจังหวัดเพื่อไปแข่งขัน ระดับประเทศ	เทศบาลนคร ลำปาง	เด็ก	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ปี 2567

## ระดับขั้นพื้นฐาน

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากร ทางการศึกษาดีเด่น	สมาคมสถานศึกษาเอกชน ลำปาง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2564 ปี 2565
2.รางวัลครูและบุคลากรทางการ ศึกษาดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2564 ปี 2565
3.รางวัลลูกกตัญญูสร้างสรรค์สังคม เนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ	สภาศิลปินสร้างสรรค์ สังคม	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2564
4. รางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่า นิทาน	เทศบาลนครลำปาง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2564
5.เยาวชน นักเรียน และนักศึกษา ต้นแบบTO BE NUMBER ONE รุ่น JUNIOR ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับประเทศ	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดลำปาง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2564
6. รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทน ประเทศทีมชาติไทยเพื่อไปชิงแชมป์ ต่อในระดับนานาชาติ จากการ แข่งขัน World Robot Olympiad Thailand Online 2021 รุ่น 19 ปี ทีม RE19_18 ACL Full System V1	GAMMACO	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2564
7. รางวัลชนะเลิศ รุ่น D-girl การ แข่งขันกอล์ฟเยาวชน TGA- SINGHA Junior Golf Ranking 2021-2022	สมาคมกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์ ภาคเหนือ ตอนบน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2564
8. ACL Full System V1 ตัวแทน ทีมชาติไทยเข้าร่วม การแข่งขัน	WRO	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ	ปี 2564



ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
WRO International 2021 Online ได้เป็นลำดับที่ 14 จาก 50 ทีมทั่วโลก		<input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	
9. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญ ทองคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนต้น	บริษัท อเคเดมิค คอน เทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2564
10. รางวัล "ทูตสิ่งแวดล้อม" ดำรง ตำแหน่ง "ENVIRONMENTAL AM- BASSADOR 2021"	สภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2564
11. รางวัลชนะเลิศ ประเภทชาย รุ่นอายุ 12 ปี จากการแข่งขันกีฬา ฟุตบอล 11 คน เยาวชน และ ประชาชนจังหวัดลำปาง	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง จ.ลำปาง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2565
12. รางวัลชนะเลิศบาสเกตบอล เหรียญทอง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชน และ ประชาชนจังหวัดลำปาง	เทศบาลเมืองลำปาง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2565
13. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬา เทนนิส กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 37 "พะเยาเกมส์"	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2565
14. รางวัลเหรียญทองวงโยธวาทิต ประเภท Concert Class รุ่น Winds Concert World Class	องค์กร CGN United ประเทศเนเธอร์แลนด์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2565
15. รางวัล "สุดยอดเยาวชนต้นแบบ" ปี ที่ 2 ประจำปี 2565 "BEST OF YOUTH" 2022 สาขากีฬา และ นันทนาการ	สภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2565
16. รางวัลเหรียญเงิน กีฬาครูราช การแข่งขันกีฬาซีเกมส์ 2021	กรุงเทพมหานคร สาธารณรัฐ สังคมนิยมเวียดนาม	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
		<input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน		
17. รางวัลชนะเลิศ คลาส D GIRL การแข่งขันกอล์ฟเยาวชนรายการ SINGHA-SAT Future Junior Golf Tournament	สมาคมกอล์ฟแห่งประเทศไทย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2565
18. รางวัลชนะเลิศ ครอสเวิร์ดเกม การแข่งขันแม็กพลอยส์ เอ็ดดูเคชั่น รอบสปอร์ต ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุชิงแชมป์ภาคเหนือ	EduPloys	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2565
19. รางวัลเหรียญทองจากการประกวด WAMSB World Championships 2022 ในประเภท Marching Parade (รุ่น World Division)	องค์กร World Association of Marching Show Bands (WAMSB) องค์กรวงโยธวาทิตระดับโลก ร่วมกับ Music & Marching Arts International Association/ WAMSB Thailand และกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2565
20. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Rollerblade ประเภทสาลามสเก็ต (วิ่งแข่งหลบกรวย)	Central Patana สาขาโคราช	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2565
21. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จ.ลำปาง	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2565
22. รางวัลชนะเลิศ การกีฬาเทควันโด และกีฬายูยิตสู	สมาคมกีฬาเทควันโด จังหวัดลำปาง	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2565
23. รางวัลเหรียญทอง พร้อมถ้วยรางวัล การแข่งขัน ประเภท	สมาคมกีฬาเชียร์แห่งประเทศไทย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
Primary Team Pom รายการ IN- TERNATIONAL CHEER CHAL- LENGE 2022 (ICC) ชิงแชมป์ นานาชาติ		<input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน		
24. รางวัล 2 เหรียญทองจากการ ประกวดวงโยธวาทิตระดับ นานาชาติ ในการประกวด MIVCB 2022 (Virtual Competition)	MIVCB	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2565
25. รางวัลเหรียญทอง ประเภท ยูวชนชาย 7 - 8 KYORUGI รุ่น E น้ำหนักเกิน 30 กก. ขึ้นไป	การกีฬาแห่งประเทศไทย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2565
26. แชมป์โลก การแข่งขันโอลิมปิก หุ่นยนต์ WORLD ROBOT OLYM- PIAD การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ระดับนานาชาติ	WRO	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2565
27.รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง Kyoruki Class C female 9-10 รุ่น B น้ำหนัก ไม่เกิน 23 - 25 กก.	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2566
28.รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รุ่น Megacrew ของประเทศไทย รายการแข่ง HHI Thailand 2023	HIP HOP INTERNA- TIONAL	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2566
29.รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองจาก การแข่งขัน ซูโม่ กีฬาซูโม่ยุวชน เยาวชน และประชาชนชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2566
30. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน THE 6TH OCEAN CHEERLEADING CHAMPION- SHIP & CITYCHEERLEADING IN- VITATION COMPETITION 2023 ระดับเอเชีย	สมาคมกีฬาเชียร์แห่งประเทศไทย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
31. รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันกีฬายูนิโตสู กีฬาแห่งชาติ ภาค5 ครั้งที่ 48	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
32. รางวัลเยาวชนต้นแบบดีเด่น (ละครคุณธรรม)		<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
33. รางวัลชนะเลิศ ประเภท คู่ผสม XD13การแข่งขันรายการ TOYOTA Youth Super Series 2023	TOYOTA	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
34. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเชียร์ชิงแชมป์ ภาคเหนือ ครั้งที่ 2	สมาคมกีฬาเชียร์แห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
35. รางวัลเด็กดีศรีสยาม รางวัลเยาวชนดาวรุ่งม่งกีฬา และรางวัลสยามสตูดิโอสาขา สาขายาวชนดีเด่น สาขานันทนาการ และกีฬา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
36. รางวัลที่ 1 รุ่น 85+150 cc การแข่งขันกีฬาโมโตครอส	FMSCT Thailand Motocross & Road Racing Championship	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
37. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ชิงแชมป์ ภาคเหนือตอนบน TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023	สมาคมกีฬาจังหวัดเชียงราย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
38. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันบาสเกตบอล 3 คน ระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ รายการ 3 x 3 UTCC CHAMPIONSHIP 2023	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
39. รางวัลเชิดชูเกียรติ "เยาวชนจิตอาสาประจำปี 2566" ในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความดีเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10	ชมรมจิตอาสาไทยแลนด์ ภายใต้ชมรมเยาวชนคนเก่ง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
40. รางวัลชนะเลิศ ประเภทคอสเวิร์ดเกมต่อศัพท์ภาษาอังกฤษการแข่งขัน เอ็ดดูพลอยส์ ซิงแชมป์ภาคเหนือ	เอ็ดดูพลอยส์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
41. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 รุ่น Pre Teenage การแข่งขัน To be number one teen dancercise Lampang Championship	กระทรวงสาธารณสุข	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
42. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด "ถิ่นประสูติพระเจ้าเสือ เรือยาวประเพณี" แชมป์เปียนชิพ 2023	สมาคมเทควันโด	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
43. รางวัลชนะเลิศ ทีม ACLE_02 รุ่น elementary การแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand ระดับชิงแชมป์ประเทศไทย	GAMMACO	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
44. รางวัลชนะเลิศ อันดับ1 แชมป์ประเทศไทย ได้รับเหรียญทอง และถ้วยพระราชทาน ประเภท MINI POM TEAM การแข่งขันกีฬาเชียร์ ลีตติ้งชิงแชมป์ประเทศไทย	สมาคมกีฬาเชียร์แห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
45. รางวัลเกียรตินิยม อันดับ 1 (Gold Prize) รางวัลเพลงเลือกดีเด่น (Best Choice Piece) รางวัลเพลงมาร์ชดีเด่น (Best Marches) รางวัลผู้อำนวยเพลงดีเด่น (Best	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
Conductor) การประกวดวงโยธวาทิตนั้บรเพลงระดับชาติ ครั้งที่ 4				
46. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองจากการสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 4 โดยได้คะแนน 88/100 เป็นลำดับที่ 1 ของจังหวัดลำปาง (ช่วงชั้นเรียน ป.1 - ป.3) , ลำดับที่ 3 ของประเทศ (แยกชั้นเรียน ป.1)	Thailand English Skills Evaluation Test - TESET	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
47. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันกีฬายูโด กีฬายาวชนแห่งชาติภาค 5 ครั้งที่ 39 “แม่ฮ่องสอนเกมส์”	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
48. รางวัลสุดยอดนักข่าวป้ายแดงประจำปี 2566 ในหัวข้อ การส่งข่าวเข้าประกวดหัวข้อ ทั้งหมดทั้งแมวในวัดมีโทษหนัก จากเพลงเด็กเก่งวันนี้	นายกสมาคมนักข่าวอาชญากรรมแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
49. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2024 รอบชิงชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ	กระทรวงสาธารณสุข	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
50. รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
51. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกอล์ฟรายการ Northern Thailand Junior Golf Club	Thailand Junior Golf Club	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566
52. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ 3on3 seer shoot it sport kids 2024	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ปี 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
		<input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน		
53. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล 7 คน รายการอนุบาลเมืองลำปาง (ธงชัยศึกษาคัพ) ครั้งที่ 2	องค์การบริหารส่วนตำบล	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2566
54. ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ FIRST Tech Challenge THAILAND ครั้งที่ 5	DOW	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2567
55. รางวัล โล่ประกาศเกียรติคุณ นักกีฬาดีเด่น กีฬายูโด	การกีฬาแห่งประเทศไทย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2567
56. รางวัลการสอบแข่งขันแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ LPMC ประจำปี 2566 โดยได้รับโล่รางวัล และเหรียญทอง ผู้ที่สอบได้คะแนนสูงสุด วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รางวัลเกียรติบัตรชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ และรางวัลเกียรติบัตรชมเชย วิชา Math-Eng	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2567
57. รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม กลุ่ม อาหาร ชื่อผลงาน “การชะลอการสุกของมะเขือเทศโดยเทคนิคสเฟียร์ฟิเคชั่น” การประกวด และจัดแสดงนิทรรศการโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
2024) (รอบตัดสิน) ในงาน "วันนัก ประดิษฐ์"				
58. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเกมส์สร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 7	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ปี 2567

### 3.5 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ระดับปฐมวัย

พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่

ในภูมิภาคได้ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

##### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มี

ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับ

ประกาศนียบัตรในการ ประกอบอาชีพ

การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ

เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)



## ระดับขั้นพื้นฐาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
  - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
  - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
  - การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
  - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
  - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
  - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
  - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
  - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
  - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
  - การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
  - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 3.6 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

4. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

3.7 การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

ระดับปฐมวัย

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง
ผลการประเมิน สมศ. รอบที่ 1 ปีที่รับการประเมิน 2546	ระดับผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 , 6 , 9 , 10 , 11 อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 4 , 5 อยู่ในระดับพอใช้

	ระดับผลการประเมินมาตรฐานด้านครูผู้สอน มาตรฐานที่ 22 , 24 อยู่ในระดับ.... ระดับผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 , 14 , 18 , 20 , 25 อยู่ในระดับ....
ผลการประเมิน สมศ. รอบที่ 2 ปีที่รับการประเมิน 2549	ระดับผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกมาตรฐาน ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้ มาตรฐานคุณภาพของ สมศ.
ผลการประเมิน สมศ. รอบที่ 3 ปีที่รับการประเมิน 2554	ระดับผลประเมินดีมาก ผลการรับรองสมศรรับรองมาตรฐานการศึกษา
ผลการประเมิน สมศ. รอบที่ 4 ปีที่รับการประเมิน 2564	ระดับผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี
ผลการประเมิน สมศ. รอบที่ 5 ปีที่รับการประเมิน 2567	ระดับผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 3 เป็นไปตามมาตรฐาน

### ระดับขั้นพื้นฐาน

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2554	ระดับผลประเมินดีมาก ผลการรับรองสมศรรับรอง มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลประเมินดีมาก ผลการรับรองสมศรรับรอง มาตรฐานการศึกษา
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2564 – 2568) ปีที่ประเมิน 2564	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี
รอบที่ 5 (พ.ศ. 2567 – 2571) ปีที่ประเมิน 2568	มาตรฐานที่ 1 เป็นไปตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 เป็นไปตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 เป็นไปตามมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 เป็นไปตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 เป็นไปตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 เป็นไปตามมาตรฐาน

## ส่วนที่ 4

## ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## 1. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา

## ระดับปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
<b>1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			93.00	630	588	<b>93.33</b>
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				581	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				604	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				567	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				601	
<b>2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			95.00	630	607	<b>96.35</b>
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				600	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				607	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				620	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				613	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				565	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				619	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				609	
2.8 ร้อยละของเด็กมีศีลสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				607	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				624	
<b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>				<b>630</b>	<b>613</b>	<b>97.30</b>
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				622	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				602	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				616	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				619	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				604	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				612	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	630	599	95.08
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				599	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				592	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				596	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				600	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				609	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				595	

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านร่างกายดำเนินกิจกรรม ดูแล	ยอดเยี่ยม

	<p>สุขภาพนักเรียน โดยครูประจำชั้นทำการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กทุกคนและเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเป็นประจำทุกเดือน จากนั้นสำรวจเด็กที่มีน้ำหนักต่ำและเกินเกณฑ์ เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ครูจัดกิจกรรมเดินแอโรบิกออกกำลังกายทุกวันศุกร์หลังกิจกรรมยามเช้า แล้วนำผลมาเปรียบเทียบเมื่อสิ้นปีการศึกษา ประเมินคุณภาพโดยเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขฯ และแบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง สถานศึกษาพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้ทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยร่างกายของฉันทนุญน้อยสุขภาพดี , หน่วยผักสะอาด ผลไม้แสนอร่อย และหน่วยข้าว อีกทั้งจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม , โยนบอล , เดินบนกระดานทรงตัว ฯลฯ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา และจัดการประกวดหนูน้อยฟันสวยและมีสุขภาพดี ในภาคเรียนที่ 2 ประเมินคุณภาพโดยแบบบันทึกการแปร่งฟัน สารรักจากโรงเรียนสู่บ้าน แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก สถานศึกษาพัฒนาเด็กให้รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้ทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยปฐมนิเทศ โรงเรียนของฉันทนุญ อีกทั้งจัดกิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ ฯลฯ กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นน้ำ เล่นทราย เดินกระดานทรงตัว เป็นต้น ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นร่วมกันอย่างปลอดภัยประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์ สารรักจากโรงเรียนสู่บ้าน แบบบันทึกการทำงานรายกลุ่ม/รายบุคคล แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p>	
--	---	--

	<p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้รู้จักเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <p>งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ประสบการณ์สำคัญ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวร่างกายตามคำคล้องจอง , เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง</p> <p>1.2 กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น โยนบอล , เดินบนกระดานทรงตัว , วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง เป็นต้น</p> <p>2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดชั่วโมงกิจกรรมพลศึกษาให้เด็กได้เรียนรู้การออกกำลังกายการพัฒนาทักษะด้านร่างกายด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์กันของมือและตาตามวัย 1 คาบเรียน : สัปดาห์</p> <p>3. งานบริหารฝ่ายปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านร่างกาย ดังนี้</p> <p>3.1 ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กทุกคน มี 4 ฐาน ดังนี้ ยืนเขย่งปลายเท้า วิ่งทางตรง 20 เมตร , ก้มตัว , กระโดดไกล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>3.2 ห้องบอลหรรษาได้จัดตารางให้เด็กได้เล่นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง</p> <p>3.3 กิจกรรมเข้มแดงเกมส์ จัดให้เด็กในช่วงภาคเรียนที่ 2 มีการแข่งขัน ดังนี้ วิ่งทางตรง วิ่งส่งไม้ทางตรง กระโดดไกล และวิ่งเก็บลูกบอล</p> <p>4. งานระดับชั้น จัดกิจกรรมโยคะมหัศจรรย์ เด็กทำโยคะสำหรับเด็กสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และแต่ละระดับชั้นจะมาร่วมกัน เดือนละ 1 ครั้งที่ลานกิจกรรม</p> <p>5. งานวัดผลและประเมินผล จัดให้ครูประจำชั้นประเมินเด็กทุกคนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกาย ภาคเรียนละ 3 ครั้ง (ภาคเรียนที่ 1 เดือน มิ.ย. / ก.ค. / ส.ค. ภาคเรียนที่ 2 พ.ย. / ธ.ค. / ม.ค.) และรายงานผลให้ผู้ปกครองในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ตารางสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทาง</p>	
--	---	--



	<p>กาย แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องบอลหรรษา แบบประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้รู้จักใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กันโดยจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน เรียนรู้ การใช้กรรไกรตัดตามแบบอย่าง การเขียนรูปทรงและ การร้อย วัสดุเป็นประจำทุกสัปดาห์ ดังนี้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น ฝึก ตัดปะ วาดภาพตามจินตนาการ เป็นต้น กิจกรรมเล่นตามมุม คือ มุมร้อยลูกปัด ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินหลังการจัด ประสบการณ์ สรรักจากโรงเรียนสู่บ้าน แบบประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ , สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p>	
<p>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้</p>	<p>ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีการพัฒนาเด็กให้มีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม โดยจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <p>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ประสบการณ์สำคัญ ได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้ ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวร่างกายตาม คำคล้องจอง ,เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง</p> <p>1.2 กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น โยนบอล เดินบนกระดานทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง เป็นต้น</p> <p>2. งานบริหารฝ่ายปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้าน ร่างกาย ดังนี้</p> <p>2.1 ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทำการทดสอบสมรรถภาพทาง กายของเด็กทุกคน จำนวน 4 ฐาน ดังนี้ ยืนเขย่งปลายเท้า วิ่ง ทางตรง 20 เมตร , ก้มตัว , กระโดดไกล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>2.2 ห้องบอลหรรษา ได้จัดตารางให้เด็กได้เล่นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง</p> <p>2.3 กิจกรรมเข้มแดงเกมส์ จัดให้เด็กในช่วงภาคเรียนที่ 2 มีการ แข่งขัน ดังนี้ วิ่งทางตรง วิ่งส่งไม้ทางตรง กระโดดไกล และวิ่งเก็บ ลูกบอล</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>3. งานระดับชั้น จัดกิจกรรมโยคะมหัศจรรย์ เด็กได้ทำโยคะสำหรับเด็กสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และแต่ละระดับชั้นจะมาทำร่วมกันเดือนละ 1 ครั้ง ณ สถานกิจกรรม</p> <p>4. งานวัดผลและประเมินผล จัดให้ครูประจำชั้นประเมินเด็กทุกคนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกาย ภาคเรียนละ 3 ครั้ง (ภาคเรียนที่ 1 เดือน มิ.ย. / ก.ค./ ส.ค. ภาคเรียนที่ 2 พ.ย. / ธ.ค. / ม.ค.) และรายงานผลให้ผู้ปกครองในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ , ตารางสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องบอลหรรษา แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ดังนี้</p> <p>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เป็นต้น</p> <p>1.2 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น ระบายสี, เป่าสี, พับสี, ปั้นดินน้ำมัน, วาดภาพ เป็นต้น</p> <p>1.3 กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมบทบาทสมมติ</p> <p>2. งานพัฒนาหลักสูตร ได้จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>2.1 กิจกรรม Morning Program ทุกเช้าเด็กได้ร้องเพลงและเต้นตามกิจกรรมประจำวัน ดังนี้ วันจันทร์กิจกรรมเพลงพาเพลิน วันอังคารกิจกรรมภาษาจีนแสนสนุก วันพุธกิจกรรม English is Fun วันพฤหัสบดีกิจกรรมนิทานหรรษา วันศุกร์กิจกรรมอุ้งคำเมือง</p> <p>2.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา (หนูน้อยคนเก่ง ) เด็กทุกระดับชั้นได้ทำกิจกรรมตามฐานที่ตนเองถนัด เช่น ฐานฝึกตัดปะภาพ ฐานปั้นดินน้ำมัน วาดภาพตามจินตนาการ ฐานต่อเติมภาพ เป็นต้น เดือนละ 1 ครั้ง และมีการแข่งขันแต่ละฐาน</p>	
--	--	--

	<p>กิจกรรมภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกกิจกรรม Morning program แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ , สมุดรายงานประจำตัวเด็ก จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงคำเมือง การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เป็นต้น</li> <li>1.2 กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม วิ่งส่งบอล โยนบอลลงตะกร้า เป็นต้น</li> <li>1.3 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น ระบายสีภาพ พับสี ปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น</li> <li>1.4 กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมดนตรี มุมเลโก้ มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น</li> </ol> </li> <li>2. งานพัฒนาหลักสูตร ได้จัดตารางเรียนวิชาดนตรี(เปียโนไฟฟ้า) ให้กับเด็กระดับชั้นอนุบาล 2 – 3 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และจัดกิจกรรมอื่น ๆ ดังนี้       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 กิจกรรม Morning Program ทุกเช้าเด็กได้ร่วมกิจกรรมประจำวัน ดังนี้ วันจันทร์กิจกรรมเพลงพาเพลิน วันอังคารกิจกรรมภาษาจีนแสนสนุก วันพุธกิจกรรมEnglish is Fun วันพฤหัสบดีกิจกรรมนิทานหรรษา วันศุกร์กิจกรรมอุ้คำเมือง</li> <li>2.2 กิจกรรมศิลปะน้อย ACL ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถด้านดนตรี ทำการจัดแข่งขันการเล่นเปียโนไฟฟ้า ในภาคเรียนที่ 2 ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกกิจกรรม Morning program แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--

	<p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น รู้จักการขออนุญาตและรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยจำนวนและเงิน หน่วยวันเด็ก/วันครู โดยครูสนทนารูปภาพ เปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับจำนวนและความสำคัญของเงิน ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นเด็กดี รู้จักการขออนุญาตและการรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่น ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>2. งานระดับชั้น จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>2.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (หนูทำดี) ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมเด็กในห้องเรียนที่มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือและแบ่งปัน โดยคัดเลือกเด็กห้องละ 2 คน รับเกียรติบัตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริตในช่วงการจัดกิจกรรมยามเช้า ประเมินคุณภาพ โดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกกิจกรรมหนูทำดี ตารางอบรมกิจกรรมยามเช้า แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ดังนี้</p> <p>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน รักเพื่อนและเมตตาต่อสัตว์ ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยวันนักบุญหลุยส์ หน่วยสัตว์และแมลง สนทนาให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติของนักบุญหลุยส์ที่มีความรัก ความเมตตา มีน้ำใจ และเสียสละประโยชน์ส่วนตนต่อเพื่อนมนุษย์ เปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อสัตว์และแมลง ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ดีต่อสัตว์เลี้ยง</p> <p>2. งานระดับชั้น จัดกิจกรรม ดังนี้</p>	
--	---	--

	<p>2.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (หนูทำดี) ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมเด็กในห้องเรียนที่มีความเมตตา กรุณาช่วยเหลือและแบ่งปัน โดยคัดเลือกเด็กห้องละ 2 คน รับเกียรติบัตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>2.2 ครูให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ในกิจกรรมยามเช้า ประเมินคุณภาพโดยแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกกิจกรรมหนูทำดี ตารางอบรมกิจกรรมยามเช้า แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการสมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เหมาะสมตามวัย ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยวันนักบุญหลุยส์ สนทนาให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติของนักบุญหลุยส์ที่มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และเสียสละประโยชน์ส่วนตนต่อเพื่อนมนุษย์</li> <li>1.2 กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นม้าโยก เป็นต้น</li> <li>1.3 กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมร้านค้า มุมบทบาทสมมุติ เป็นต้น</li> </ol> </li> <li>2. งานระดับชั้น จัดกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (หนูทำดี) ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมเด็กในห้องเรียนที่มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นช่วยเหลือและแบ่งปัน โดยคัดเลือกเด็กห้องละ 2 คน รับเกียรติบัตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> <li>2.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (หนูน้อยอาสา) เชิญชวนเด็กและผู้ปกครองร่วมบริจาคสิ่งของนำไปมอบให้กับผู้ประสบภัยพิบัติจากอุทกภัยในจ.ลำปางและจ.เชียงราย มูลนิธิพิทักษ์ดวงตาและศูนย์สวัสดิการบ้านพักผู้สูงอายุ โดยตัวแทนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ไปร่วมมอบสิ่งของกับคุณครูที่มูลนิธิพิทักษ์ดวงตา</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--

	<p>2.3 ครูให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ช่วยเหลือและแบ่งปัน ในกิจกรรมยามเช้า ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกกิจกรรมหนูทำดี ตารางอบรมกิจกรรมยามเช้า แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มีความรับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <p>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ระบายสี การต่อเติมภาพ ปั้นดินน้ำมัน ฉีกตัดปะภาพ เป็นต้น</p> <p>1.2 กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมร้านค้า มุมบล็อก มุมหนังสือ เป็นต้น</p> <p>1.3 กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมภาพตัดต่อ เกมสังเกตรายละเอียดภาพ เกมโดมิโน เป็นต้น</p> <p>2. งานระดับชั้น จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>2.1 กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน ครูประจำชั้นอนุบาล 3 คัดเลือกตัวแทนเด็กเพื่อสมัครเป็นประธานนักเรียน ผู้สมัครเป็นประธานนักเรียนดำเนินการหาเสียง ดำเนินการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2.2 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (ห้องเรียนสะอาด ) ได้มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในห้องเรียนให้เด็ก เช่น จัดรองเท้า จัดกระบะเป่า จัดของเล่น เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตารางบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรคณะกรรมการนักเรียน แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p>	
<p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการพัฒนาเด็กให้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร การแต่งตัว ใช้ห้องน้ำและทำความสะอาดหลังการใช้ด้วยตนเองเหมาะสมกับวัย ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยร่างกายของฉัน หนูน้อย สุขภาพดี โดยครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหารด้วยตนเอง และการใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกวิธี ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกวิธี ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองโดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกการรับประทานอาหาร/ดื่มนม แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้ประหยัดและพอเพียง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <p>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยด้วยสองมือหนู โดยครูเล่านิทานและเปิดนิทานคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับการ ประหยัดน้ำประหยัดไฟ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองด้วยการปิดน้ำทุกครั้งหลังเลิกใช้โดยครูคอยดูแล</p> <p>2. งานระดับชั้น จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>2.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม ( รักชีวิตรักสิ่งแวดล้อม ) ได้จัดกิจกรรมให้เด็ก ช่วยกันปิดไฟและใช้น้ำอย่างประหยัด ร่วมกันปลูกและดูแลผักสวนครัว เพื่อนำผลผลิตที่ได้ นำมาประกอบอาหารรับประทาน ประเมินคุณภาพโดยแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกการปิดน้ำปิดไฟ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <p>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนี้</p>	
--	---	--

	<p>1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยด้วยสองมือหนู หน่วยดอกไม้สวย ๆ หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยน้ำใสใส โดยครูสนทนาและเปิดคลิปวิดีโอเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การทิ้งขยะให้ถูกที่ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องของการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการทิ้งขยะให้ถูกที่</p> <p>2. งานระดับชั้น จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>2.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม ( รักชีวิตรักขสิ่งแวดล้อม ) ได้จัดกิจกรรมให้เด็กดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทิ้งขยะให้ถูกที่ได้เหมาะสมตามวัย มีการแบ่งพื้นที่ให้เด็กรับผิดชอบดูแลความสะอาดในทุกระดับชั้น ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตารางบันทึกการปฏิบัติเวรด้วยสองมือหนู กิจกรรมรักชีวิต รักขสิ่งแวดล้อม แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <p>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย รู้จักกล่าวขอบคุณและขอโทษ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยวันไหว้ครู หน่วยงามอย่างไทย วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ โดยครูสนทนาและเปิดคลิปวิดีโอเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยและการกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องของการเคารพผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ และการมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจเมื่อมีผู้ช่วยเหลือหรือให้สิ่งของ รวมถึงการกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิดทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ เด็กได้เข้าร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ และได้ปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมไทย</p> <p>2. งานระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (หนูน้อยมารยาทงาม) ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องมารยาทการไหว้อย่างถูกวิธี มีการสุ่มตรวจการเดินแถว และการไหว้ของเด็ก จัดประกวด</p>	
--	--	--



	<p>การไหว้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกการสังเกตตรวจการไหว้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ , สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p> <p>จัดกิจกรรม พัฒนาเด็กให้มีการยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <p>งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำ การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง เป็นต้น</p> <p>1.2 กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เกมมอญซ่อนผ้า เกมรีรีข้าวสาร เกมรับส่งบอล เป็นต้น</p> <p>1.3 กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมบทบาทสมมุติ เป็นต้น</p> <p>2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดตารางให้เด็กเข้าเรียนรู้ในห้องประสบการณ์แสนสนุก โดยครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น เช่น เล่นร่วมกันอย่างปลอดภัย รู้จักรอคอยและแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดยแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องประสบการณ์แสนสนุก แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <p>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยิ้มทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมตามวัยได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ เป็นต้น</p> <p>1.2 กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เกมมอญซ่อนผ้า เกมรีรีข้าวสาร เกมวิ่งส่งของ เป็นต้น</p>	
--	---	--

	<p>1.3 กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน, มุมบล็อก มุมร้านค้า มุมบทบาทสมมุติ เป็นต้น</p> <p>2. งานพัฒนาหลักสูตร ได้จัดตารางให้เด็กเข้าเรียนรู้ในห้อง ประสบการณ์แสนสนุก โดยครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น เช่น การเล่นร่วมกันอย่างปลอดภัย ประเมินคุณภาพโดยแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องประสบการณ์แสนสนุก แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีการปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <p>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นผู้นำผู้ตาม รู้จักการประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำ การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง เป็นต้น</p> <p>1.2 กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เกมกระต่ายขาเดียว เกมรีรีข้าวสาร เล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น</p> <p>1.3 กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมบทบาทสมมุติ เป็นต้น</p> <p>2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดตารางให้เด็กเข้าเรียนรู้ในห้อง ประสบการณ์แสนสนุก โดยครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น เช่น เล่นร่วมกันอย่างปลอดภัย รู้จักรอคอยและแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน เป็นต้น</p> <p>3. งานระดับชั้น จัดกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียนครูประจำชั้นอนุบาล 3 คัดเลือกตัวแทนเด็กเพื่อสมัครเป็นประธานนักเรียน ผู้สมัครเป็นประธานนักเรียนดำเนินการหาเสียง , ดำเนินการเลือกตั้งประธานนักเรียน , ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ประเมินคุณภาพโดยแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันคณะกรรมการนักเรียน แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องประสบการณ์แสนสนุก แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่</p>	
--	--	--

	<p>ฟังประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p>	
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มีการพัฒนาเด็กให้ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังและเล่าเป็นเรื่องราวได้เหมาะสมตามวัย คือ กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เกมสังเกต รายละเอียดของภาพ เป็นต้น</li> <li>2. งานพัฒนาหลักสูตร ได้จัดกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 จัดหนังสือตำรากลางมูลนิธิ มีวิชาคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้เด็กได้เรียนรู้ โดยครูชาวต่างชาติและครูไทยที่ผ่านการอบรมด้านภาษาจากต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 3</li> <li>2.2 กิจกรรม Morning Program ทุกเช้าเด็กได้ร้องเพลงและเต้นตามกิจกรรมประจำวัน ดังนี้ วันจันทร์ เพลงพาเพลิน วันอังคาร ภาษาจีนแสนสนุก วันพุธ English is Fun ,วันพฤหัสบดี นิทานหรรษา วันศุกร์ อนุรักษ์เมือง ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่ฟังประสงค์</li> <li>2.3 โครงการหนูน้อยแดนมังกร ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถด้านภาษาจีน ทำการจัดแข่งขันการตอบคำศัพท์ภาษาจีน ในภาคเรียนที่ 2 ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกกิจกรรม Morning program แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่ฟังประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</li> </ol> </li> </ol> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้อ่าน เขียนภาพและเป็นประโยชน์สัญลักษณ์ได้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คืองานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้อ่านเขียนภาพ และเป็นประโยชน์สัญลักษณ์เหมาะสมตามวัย ดังนี้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>1.1 กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ลากเส้นพื้นฐานตามภาพ ลากเส้นตามรอยจุดประ เป็นต้น</p> <p>1.2 กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมลากเส้นจับคู่คำกับสัญลักษณ์ เกมจับคู่ภาพกับคำ เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมภาพตัดต่อ เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดสามารถสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสจำแนกและจัดหมวดหมู่ และเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมจัดหมวดหมู่ เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เด็กที่ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล โดยในแผนการจัดประสบการณ์มีเนื้อหา ของประสบการณ์สำคัญ ดังนี้ การร่วมสนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็น การเล่นเกมทบทวน , การบอกเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ การสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</li> <li>2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 กิจกรรม Care Project เด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ร่วมกันทำโครงการปลูกกล้วย และนำผลผลิตที่ได้มาประกอบเป็นอาหารว่าง อีกทั้งเด็กนำผลงานไปนำเสนอและขายสินค้าในงานวันวิชาการ</li> <li>2.2 โครงการอนุบาล เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ร่วมกันทำโครงการในห้องเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง แล้วนำผลงานมาจัดแสดง/ขายในงานกาชาดมั่วตั่วน้อย ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึก</li> </ol> </li> </ol>	
--	---	--

	<p>หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คืองานจัดประสบการณ์เรียนรู้จัดกิจกรรมให้เด็กที่ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใน แผนการจัดประสบการณ์มีเนื้อหา ของประสบการณ์สำคัญ ดังนี้ การร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น การสร้างสถานการณ์และการเล่นบทบาทสมมุติ การระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูกและยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p> <p>2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>2.1 กิจกรรม Care Project เด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ร่วมกันทำโครงการปลูกผักทอง และนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารอาหารว่าง ในภาคเรียนที่ 2 เด็กจะนำผลงานไปนำเสนอและขายสินค้าในงานวันวิชาการ</p> <p>2.2 โครงการอนุบาล เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ร่วมกันทำโครงการในห้องเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง แล้วนำผลงานมาจัดแสดง/ขายในงานกาชาดมั่วตัวน้อย ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คืองานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดและความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพตามจินตนาการ ต่อเติมภาพ ปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์เศษวัสดุ เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินผลงานสร้างสรรค์ รายการกลุ่ม/รายบุคคล ,แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนโดยครู แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p>	
--	---	--

	<p>งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ สามารถเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เด็กที่ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจโดยในแผนการจัดประสบการณ์มีเนื้อหาของประสบการณ์สำคัญ ดังนี้ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง , กระทือหรือรัน ในการเข้าร่วมกิจกรรม , สนใจฟังซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือ และกิจกรรมการเล่นตามมุม เช่น การอ่านหนังสือจากมุมหนังสือ</li> <li>2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 จัดตารางให้เด็กได้เข้าห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง</li> <li>2.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา (หนอนหนังสือตัวน้อย) จัดทำแบบบันทึกการอ่าน ให้เด็กทุกคนได้อ่านนิทานในช่วง เวลาว่างแล้วบันทึกลงในสมุด และจะมอบเกียรติบัตรให้เด็กที่สนใจและทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ในภาคเรียนที่ 2 โดยครูคัดเลือกเด็กห้องละ 1 คนแข่งขันเล่านิทานในภาคเรียนที่ 1 ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> </ol> </li> </ol> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ รู้จักการใช้ประโยคคำถาม เช่น ใคร อะไร ที่ไหน ฯลฯ โดยในแผนการจัดประสบการณ์มีเนื้อหาของประสบการณ์สำคัญ ดังนี้ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง กระทือหรือรัน ในการเข้าร่วมกิจกรรม สนใจฟังซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือ</li> <li>2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรม ดังนี้</li> </ol>	
--	--	--

	<p>2.1 กิจกรรม Care Project เด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ร่วมกันทำโครงการปลูกผักทอง และนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารอาหารว่าง ในภาคเรียนที่ 2 เด็กจะนำผลงานไปนำเสนอและขายสินค้าในงานวันวิชาการ</p> <p>2.2 โครงการอนุบาล เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ร่วมกันทำโครงการในห้องเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง แล้วนำผลงานมาจัด แสดง/ขายในงานกาชาดมั่วตัวน้อย ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คืองานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย รู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน เคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น รู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยร่างกายของฉัน หนูน้อยสุขภาพดี โดยครูสนทนาและเปิดคลิปลวีดีโอเกี่ยวกับการตนเอง ชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด สุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ รักษาความปลอดภัยของตนเอง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่าง เหมาะสม จากนั้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ , แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คืองานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียนชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพสำคัญในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งการเรียนรู้จากภูมิปัญญา</p>	
--	--	--

ท้องถิ่นอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับวัย และกิจกรรมเสริมประสบการณ์  
 ในหน่วยโรงเรียนของเรา หน่วยครอบครัวแสนสุข หน่วยอาชีพน่ารู้  
 (เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ)  
 หน่วยวันวิสาขบูชา หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี  
 หน่วยวันนักบุญหลุยส์ หน่วยวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา  
 (เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา) หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. 10 ,  
 หน่วยวันแม่ วันอัสสัมชัญ , หน่วยวันชาติ วันพ่อ , หน่วยวันเด็ก วัน  
 ครุ (เรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย) หน่วยลำปางของ  
 เรา (เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็น  
 ไทย แหล่งการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น) ประเมินคุณภาพโดย  
 แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมิน  
 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ  
 รอบตัวเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คืองานจัดประสบการณ์  
 เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ  
 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ  
 การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจน  
 การเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรง  
 และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์  
 สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติได้เหมาะสมกับวัย และ  
 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยดอกไม้สวย ๆ หน่วยกลางวัน  
 กลางคืน หน่วยฤดูกาลและภัยธรรมชาติ หน่วยสัตว์และแมลง  
 หน่วยด้วยสองมือหนู หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยวิทยาศาสตร์และ  
 พลังงานน่ารู้ หน่วยน้ำใสใสดุ ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึก  
 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐาน  
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง  
 ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คืองานจัด  
 ประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้  
 เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ  
 ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ  
 มนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้าสภาพ  
 อากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน



	<p>แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษา          สาธารณะสมบัติได้เหมาะสมกับวัย และกิจกรรมเสริมประสพ          การณ์ในหน่วยจำนวนและเงิน หน่วยรูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ          หน่วยการคมนาคม หน่วยสีสรรรษา หน่วยเทคโนโลยีและการ          สื่อสาร ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัด          ประสพการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่          พึงประสงค์</p> <p>ผลการพัฒนา คือ เด็กได้รับรางวัลเหรียญทอง ในกิจกรรมต้นประกอบ          เพลง กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทาง( ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ )และ          กิจกรรมวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ในงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับ          ปฐมวัย โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี          และได้รับคัดเลือกไปแข่งขันต่อในงานแข่งขันทักษะวิชาการวันการศึกษา          เอกชนภาคเหนือ</p>	
--	---	--

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น			5
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	✓		
	1.2 ออกแบบการจัดประสพการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ	✓		
	1.3 ออกแบบการจัดประสพการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และ การลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓		
	1.4 ออกแบบการจัดประสพการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง	✓		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสพการณ์	✓		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสพการณ์			5

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
6.4	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓		
6.5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน /ผู้ทรงคุณวุฒิ และ หลักสูตรผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีกระบวนการ คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อสรรหาคณะกรรมการ เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้องในความต้องการของหลักสูตร (ผ่านระบบ SWIS และอื่น ๆ) ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า จัดทำสรุปความคิดเห็นความต้องการของท้องถิ่นในเรื่องหลักสูตรท้องถิ่น โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ หลักสูตรเพิ่มเติม การประเมิน	ยอดเยี่ยม

	<p>พัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย รอยต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และหลักสูตรผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการงานบริหาร ประเมินคุณภาพโดย เอกสารคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย แบบสรุปความคิดเห็น ความต้องการของหลักสูตรของผู้เกี่ยวข้อง มี เอกสารความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาแบบสำรวจข้อมูลความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง</p> <p>มีการนำผลการวิเคราะห์เด็กมาออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัด เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็กให้ตรงกับบริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการคือ มีการ วิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำผลสรุปการวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามผลการ วิเคราะห์ลงสู่แผนการจัดประสบการณ์เช่น หน่วย วันนักบุญหลุยส์ และประเมินแบบสรุปผลการ วิเคราะห์และการจัดทำหลักสูตร ประเมินคุณภาพ โดย แบบสรุปผลการวิเคราะห์และการจัดทำ หลักสูตร และแบบบันทึกหลังการสอน มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และ สรุปผลทุก ภาคเรียน และหรือทุกปี โดยมี กระบวนการ คือ ได้นำผลที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาทุกปีการศึกษา ได้แก่ ผลการนิเทศ</p>	
--	---	--

	<p>กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพโดย แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร และแบบสรุปผลทุกปีการศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงาน (Achievement) มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย (เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหลักสูตรเน้นพัฒนาการ 4 ด้าน ส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ</p>	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	<p>ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาให้ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาระดับปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการพัฒนาครูให้มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิ ทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ) กำหนด (ได้รับการพัฒนา/ อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี) โดยมีกระบวนการ คือ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร จัดอบรมให้กับครู และให้ครูศึกษา/ ดูงาน/อบรม สถานที่จริง/ออนไลน์ และส่งผลรายงานการพัฒนาตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา พร้อมใบประกอบวิชาชีพครู ประเมินคุณภาพโดยมีเอกสาร ดังนี้ ใบรายงานผลการจบการศึกษาของครู เกียรติบัตรการอบรมของครู และใบประกอบวิชาชีพครู</p>	ยอดเยี่ยม

	<p>ทำการนิเทศฯ ครูปีการศึกษาละ 3 ครั้ง เพื่อนิเทศเพื่อน นิเทศจากหน่วยงานภายนอก และนิเทศโดยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและหัวหน้าสายชั้น ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินผลการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้</p> <p>ผลการดำเนินงาน มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ครูมีความรู้ความสามารถและมีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัย ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู และครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก ตลอดจนอบรมออนไลน์และมีการนิเทศฯ ครูอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาครูทำการวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการคือ ในด้านงานวิจัยในชั้นเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนโดยครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมเด็กที่แสดงออกมาตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นรายบุคคล จากนั้นครูจัดทำและส่งโครงร่างงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อขอคำแนะนำแล้วดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอนต่อไป ในส่วนของกิจกรรมคลินิกพัฒนาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมคลินิกพัฒนาการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและพัฒนาการทางด้านภาษา</p> <p>ครูประจำชั้นสังเกตและคัดกรองเด็กเพื่อรับการฝึกฝนในคลินิกพัฒนาการ นักพัฒนาการจากสถาบันประกอบโรคศิลป์ เرنนี่คิดส์ และนักพัฒนาการของโรงเรียนร่วมคัดกรองเด็กที่ครู</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>

	<p>ประจำชั้นได้ส่งรายชื่อมาอีกครั้ง ครูประจำชั้นส่งแบบยินยอมเข้ารับการพัฒนาในกิจกรรมคลินิก พัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบ ดำเนินการพัฒนาเด็กตามตารางการพัฒนาที่ได้กำหนดไว้ จากนั้นรายงานผลการพัฒนาให้กับผู้ปกครองทราบ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ประเมินคุณภาพโดยมีแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพัฒนาการไม่สมวัย แบบคัดกรอง/สังเกตพฤติกรรมเด็กแบบรายงานผลการพัฒนาเด็ก ผลงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินผลงานวิจัย (ใช้เกณฑ์การประเมินจากคู่มือการทำวิจัยของมูลนิธิฯ) ครุณาผลวิจัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยมีกระบวนการคือ ครุณาผลวิจัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ดังนี้ สังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล และนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมา พัฒนาการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ให้เด็กในกลุ่มที่ต้องได้รับการพัฒนา ในกรณีที่เครื่องมือที่มีอยู่ใช้พัฒนาเด็กไม่ได้ผล ครูคิดและพัฒนาเครื่องมือขึ้นมาใหม่ ประเมินคุณภาพ โดยใช้แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพัฒนาการไม่สมวัย แบบคัดกรอง/สังเกตพฤติกรรมเด็กและเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย</p> <p>ผลการดำเนินงาน มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็ก ส่วนเด็กที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในด้านกล้ามเนื้อเล็กและพัฒนาการทางด้านภาษาไปเข้ารับการพัฒนาที่คลินิก พัฒนาการ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้มีการพัฒนา แผนงาน โครงการงาน หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรโดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ให้ดำเนินงานและ</p>	
--	---	--

	<p>รายงานผลการดำเนินงานหลังการอบรมต่องาน        ทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน โดยกำหนด        ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร จัดทำ        แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและ        พัฒนาบุคลากรในภาพรวมของงานบุคลากร/        ทรัพยากรมนุษย์ จัดทำแผนงาน โครงการ หรือ        กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในฝ่ายของ        หน่วยงานต่าง ๆ จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม        ในการพัฒนาบุคลากร ประเมินประสิทธิผลของ        แผนพัฒนาบุคลากร และรายงานผลการ        ดำเนินงานหลังการอบรมต่องานทรัพยากรมนุษย์        ของโรงเรียน ประเมินคุณภาพโดยใช้แบบรายงาน        การเข้าร่วมอบรมของครูและแบบรายงานผลการ        ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การ        ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและ        บุคลากร โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่าย        ปฐมวัย ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู        และบุคลากรตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม        จัดทำปฏิทินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู        และบุคลากร รายงานผลการอบรมส่วนบุคคลและ        ภาพรวม จัดทำสรุปจำนวนบุคลากรที่นำความรู้/        ทักษะที่ได้รับการอบรมไปพัฒนางาน และจัดทำ        สรุปจำนวนหน่วยงานที่มีการพัฒนาจากเดิม        ประเมินคุณภาพโดยใช้แบบสรุปการดำเนินการ        ส่งครูเข้าร่วมการอบรมทั้งหน่วยงานภายในและ        ภายนอกปฏิทินการอบรมและขยายผลครูตลอดปี        การศึกษา แบบสรุปรายงานผลการอบรมส่วน        บุคคลและภาพรวมให้กับผู้รับผิดชอบกิจกรรม        แบบสรุปจำนวนบุคลากรที่นำความรู้/ทักษะที่        ได้รับการอบรมไปพัฒนางาน แบบสรุปจำนวน        หน่วยงานที่มีการพัฒนาจากเดิม การนำผลการ        ประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน โดยมี        กระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ได้</p>	
--	--	--



	<p>กำหนดบทพรรณนางานและตัวชี้วัดความสำเร็จของบุคลากร ประเมินผลการปฏิบัติงานระดับบุคคล ประเมินผลการปฏิบัติงานระดับหน่วยงาน สรุปผล การประเมินระดับบุคคลและหน่วยงาน และนำผลการประเมินระดับบุคคลและหน่วยงานไปพัฒนาและปรับปรุงงานในปีการศึกษาต่อไป ประเมินคุณภาพโดย ใช้บทพรรณนางานและตัวชี้วัดความสำเร็จของบุคลากร แบบสรุปผลการปฏิบัติงานระดับบุคคล แบบสรุปผลการปฏิบัติงานระดับหน่วยงาน แบบสรุปผลการประเมินระดับบุคคลและหน่วยงาน แบบสรุปผลการประเมินระดับบุคคลและหน่วยงานไปพัฒนาและปรับปรุงงานในปีการศึกษาต่อไปและแบบสรุปโรงเรียนอื่น มาดูงานด้านการพัฒนาบุคลากรผลการดำเนินงาน (Achievement) มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัยได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรให้เกิดทักษะโดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมทั้งภายใน-ภายนอก/แบบออนไลน์และ ได้รายงานผลการดำเนินงานหลังการอบรมต่องานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนโดยครูใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ เด็ก และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กมีการพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ให้มีการพัฒนา มีการกำหนดแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมและเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ได้กำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร</p>	
--	--	--

	<p>ภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา 6 กิจกรรมหลัก อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์ สถานศึกษา และจุดมุ่งเน้นของสถานศึกษา โดยขยายผลการอบรมจากหน่วยงานภายนอกให้กับเพื่อนครู นิเทศ ประสพการณ์เรียนรู้เพื่อนนิเทศเพื่อน แบ่งปันงานวิจัยในชั้นเรียน แบ่งปันความรู้ในการผลิตสื่อ ประกอบการสอนและการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นในการแก้ปัญหา เช่น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก ผู้ปกครอง และครู เป็นต้น มีการบันทึกความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งที่เป็นเอกสารและทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีรายงานการอบรมและบันทึกความรู้จากการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายบุคคลและภาพรวม (จัดทำสมุดบันทึกความรู้) อีกทั้งยังจัดทำสารสนเทศความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินคุณภาพโดย ใช้แบบสรุปรูปแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แบบสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา แบบสรุปการบันทึกความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งที่เป็นเอกสารและทางเทคโนโลยีสารสนเทศ แบบสรุปความรู้ที่แลกเปลี่ยนครอบคลุมเนื้อหา 6 กิจกรรมหลัก อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา และจุดมุ่งเน้น ของสถานศึกษา แบบสรุปสารสนเทศความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการ คือ มีเครือข่ายการ</p>	
--	---	--

	<p>เรียนรู้ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเอกชน เครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ การเผยแพร่ความรู้ การสนทนา การบรรยายทางเอกสาร ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์โดยครอบครัว ชุมชน และองค์กร การสำรวจการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และสำรวจความพึงพอใจของเครือข่ายในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพโดยใช้แบบสรุปเครือข่ายความรู้การเรียนรู้(ความรู้จำเป็น)ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แบบสรุปการเผยแพร่ความรู้(ความรู้จำเป็น) โดยวิธีการประเมินต่าง ๆ เช่น การสนทนา การบรรยาย ทางเอกสาร ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ แบบสรุปการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยครอบครัว ชุมชน และองค์กร สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม เพิ่มเติม โดยกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ดำเนินการส่งครูผู้สอน ตำรากลาง มูลนิธิฯ จำนวน 10 คน เป็นวิทยากร โครงการ English Camp ให้กับเด็ก ๆ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว</p> <p>ผลการดำเนินงาน (Achievement) มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ครอบครัว เช่น เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และเชิญผู้ปกครองช่วยสอนมาให้ความรู้กับเด็ก</p>	
<p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p>	<p>สถานศึกษาพัฒนาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้มีการพัฒนา ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร โดยให้สถานศึกษามีที่ตั้งเป็นสัดส่วน มีอาณาเขตชัดเจน ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่นเสียงรบกวน</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>

	<p>และพื้นที่เสี่ยงอันตราย มีพื้นที่ภายนอกเพียงพอ เหมาะสมกับจำนวนเด็ก และมีการจัดสรรพื้นที่ อย่างชัดเจน สำหรับเป็นสนามเด็กเล่น การเล่น อิสระ และการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน มีพื้นที่ สนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่ง เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้แก่เด็ก มีการจัด สถานที่สำหรับเก็บน้ำสะอาดเพื่อดื่มและใช้อย่าง เพียงพอ มีการจัดพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอ และมีการกำจัดสิ่งปฏิกูล ทุกวัน มีการจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูก สุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม โดยมีกระบวนการ คือ ดำเนินการประสานงานกับงานอาคารสถานที่ของ โรงเรียน ประเมินคุณภาพโดย แบบแสดงแผนผัง บริเวณฝ่ายปฐมวัย ด้านสภาพแวดล้อมภายใน อาคาร ตัวอาคารมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย ประตู หน้าต่างอยู่ในสภาพดี สามารถเข้าออกได้ หลายทาง ปลั๊กไฟติดตั้งอยู่สูงจากพื้นมากกว่า 1 เมตร และมีฝาปิดป้องกันอันตราย พื้นที่ใน ห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนสำหรับการทำกิจกรรม ได้หลากหลายรูปแบบ มีพื้นที่ว่างสำหรับการนั่ง ทำงานที่พื้นห้อง และมีพื้นที่สำหรับเก็บอุปกรณ์ ของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กของเด็ก มีพื้นที่ห้องสำหรับ จัดกิจกรรมเพื่อเด็กเหมาะสมกับจำนวนเด็ก คือ มี พื้นที่ไม่น้อยกว่า 1 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศ ถ่ายเทได้ดี โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่นและของใช้ มีขนาด เหมาะสม จำนวนเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย สำหรับเด็ก มีการจัดห้องพักสำหรับเด็กป่วยแยก เป็นสัดส่วน มีสถานที่สำหรับการจัดเตรียม เครื่องดื่ม อาหารว่างและอาหารที่ถูกต้องตามหลัก โภชนาการ รวมถึงสถานที่ทำความสะอาดภาชนะ</p>	
--	---	--

	<p>และจัดเก็บภาชนะที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับใช้ในการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกายเด็ก พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่เหมาะสมกับเด็ก มีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค เด็กมีแก้วน้ำ/กระติกน้ำดื่มส่วนตัว มีการติดตั้งเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งานหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟ และมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกอาคารได้อย่างปลอดภัย มีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับวัย สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี มีถังขยะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิด อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และมีการจัดเก็บออกจากตัวอาคารทุกวันเพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี โดยมีกระบวนการ คือ ดำเนินการให้มีห้องประกอบการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรี ห้องคลินิกพัฒนาการ ห้องประกอบอาหาร ห้องศูนย์ภาษาจีน ห้องเรียนรู้อัจฉริยะ ห้องเสริมประสบการณ์แสนสนุก และห้องบอเลทรรษา ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกการใช้ห้องประกอบการต่างๆ/ตารางกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐ และหน่วยงานต่าง ๆ ในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก โดยมีกระบวนการ คือ กิจกรรมสวัสดิภาพ ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในเด็ก ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ประเมินคุณภาพโดย มีการบันทึกอุบัติเหตุ บันทึกการใช้ห้องพยาบาลและแบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสวัสดิภาพ</p> <p>มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น มีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีการ</p>	
--	--	--

	<p>บันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อการพัฒนาาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น โดยมีกระบวนการ คือ กิจกรรมสวัสดิภาพ ดำเนินการโดยจัดครูเวรอยู่ประจำจุดเสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังและรักษาความปลอดภัย มีการเดินสำรวจจุดเสี่ยงและปฏิบัติหน้าที่ตามจุดที่กำหนดเป็นประจำและบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ที่เวรประเมินคุณภาพ โดยใช้แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรดูแลความปลอดภัยนักเรียน</p> <p>ผลการดำเนินงาน มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และสื่อบริเวณภายนอก/ภายในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>	
<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	<p>ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัยได้วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตาม 6 กิจกรรมหลักและอื่น ๆ สร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามการพัฒนาทักษะของเด็ก จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาให้ความรู้กับ</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>

	<p>ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้และเกิดทักษะจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินตามขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา เช่น แปลงเกษตร ห้องประกอบอาหาร ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องประสบการณ์แสนสนุก ห้องเรียนรู้กฎจราจร แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ฟาร์มแกะ Rabbit land และเทคโนโลยีที่มีในปัจจุบัน เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต สมาร์ททีวี เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดย แบบสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตาม 6 กิจกรรมหลัก และอื่น ๆ แบบสรุปการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แบบสรุปการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามการพัฒนาทักษะของเด็ก แบบสรุปการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ และเกิดทักษะ แบบสรุปการจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินตามขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้สื่อการจัดประสบการณ์ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลไป ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการ คืองานบริหารฝ่ายดำเนินการนิเทศติดตามการใช้สื่อการจัดประสบการณ์ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีเครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำรองตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และตามการพัฒนาทักษะของเด็ก จัดทำเอกสารการสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ดำเนินการกำกับ ติดตาม</p>	
--	---	--

	<p>และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต (แหล่งเรียนรู้) และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณภาพโดย แบบสรุปรายงานดำเนินการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แบบสรุปรายงานประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีเครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ แบบสรุปรายงานนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แบบสรุปรายงานสำรวจตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และตามการพัฒนาทักษะของเด็ก แบบรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและแบบสรุปรายงานอื่นมาดู งานด้านการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้</p> <p>การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ตาม 6 กิจกรรมหลัก และอื่น ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา สํารวจแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาตามการ พัฒนาทักษะของเด็ก สํารวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่สถานศึกษาใช้ ให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้และเกิดทักษะและจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา ในงานระดับชั้น ได้จัดกิจกรรมสู่โลกกว้าง ดำเนินการเพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เกิดกระบวนการ</p>	
--	--	--



	<p>เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมีขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด ประเมินคุณภาพโดยใช้แบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ตาม 6 กิจกรรมหลัก และอื่นๆ แบบสรุปผลการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา แบบสรุปการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาตามการพัฒนาทักษะของเด็ก แบบสรุปการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่สถานศึกษาใช้ให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้และเกิดทักษะ แบบสรุปแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา แบบสรุปโรงเรียนอื่นมาดูงานด้านการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็ก แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสู่โลกกว้างและแบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมในระบบ SWIS</p> <p>การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ดำเนินการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ประเมินผลการดำเนินงาน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยมีเครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ภายนอกอยู่ในสภาพพร้อมใช้และตามการพัฒนาทักษะของเด็กและจัดทำ เอกสารการ</p>	
--	---	--

	<p>สรุปผลการดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก งานระดับชั้นจัดกิจกรรมสู่โลกกว้าง ดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน นำ ผลจากข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป ประเมินคุณภาพโดย ใช้แบบสรุปผลการ ดำเนินการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไป ตามแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา แบบสรุปผลประเมินการดำเนินงาน การใช้แหล่ง เรียนรู้ภายนอก แบบสรุปผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แบบสรุปผลการ ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ภายนอกอยู่ในสภาพพร้อม ใช้และตามการพัฒนาทักษะของเด็ก แบบสรุปผล การดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก แบบ สรุปโรงเรียนอื่นมาดำเนินงานด้านการสร้างและพัฒนา เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็กและ แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสู่โลกกว้าง การ สรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมี กระบวนการ คือ งานบริหารฝ่าย มีการสรุป รายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา สรุปรายงานผลการใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ออกแบบบันทึกการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่ ครอบคลุมในเรื่องความรู้ การปฏิบัติและทักษะที่ ได้รับ จัดทำรูปแบบการสรุปผลการใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยระบุผลที่เกิดกับ ผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ สรุปการใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เกิดผลกับผู้ใช้งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ฝ่าย ปฐมวัย ในกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ได้ ดำเนินการสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ภายใน งานระดับชั้นในกิจกรรมสู่</p>	
--	---	--

	<p>โลกกว้าง ดำเนินการสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประเมินคุณภาพโดยใช้แบบสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แบบสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา แบบบันทึกการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่ครอบคลุมในเรื่องความรู้ การปฏิบัติและทักษะที่ได้รับ รูปแบบการสรุปผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยระบุผลที่เกิดกับผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ แบบสรุปการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เกิดผลกับ ผู้ใช้ แบบสรุปโรงเรียนอื่นมาดูงานด้านการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็ก แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสู่โลกกว้าง</p> <p>มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม โดยจัดทำ QR Code ตามแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความรู้ในเรื่องของภาษา ลักษณะความสำคัญของสิ่งของ ต้นไม้ที่มีในบริเวณของฝ่ายปฐมวัย</p> <p>ผลการดำเนินงาน มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด</p>	
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประกาศค่าเป้าหมาย</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>แต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด คณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเมินคุณภาพโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เอกสารประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา เอกสารความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร เอกสารประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ผลการดำเนินงาน มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ โรงเรียนดำเนินการให้ครูศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษารวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกรับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ โดยมีการวิเคราะห์หน่วยงาน ตามตัวบ่งชี้ มีเครื่องมือประเมินรายประเด็นพิจารณาของทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	
--	--	--

	<p>มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของระดับปฐมวัย โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำ SWOT Analysis ใช้แผนยุทธศาสตร์ของฝ่ายการศึกษาฯ ในการจัดทำแผนฯ จัดทำ TOWS Matrix หรือประเด็นจาก SWOT ในการจัดทำยุทธศาสตร์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม จัดทำเป้าหมายส่วนหนึ่งของแผนฯ มีมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมาย จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่มีคุณภาพ ในแต่ละกลยุทธ์/มาตรการ กำหนดวิธีการประเมินดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาผู้เรียน ผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่ กำหนดไว้ครบถ้วน กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณภาพโดย มีเอกสารคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แบบสรุปผล SWOT Analysis แบบสรุปการใช้แผนยุทธศาสตร์ของฝ่ายการศึกษาฯ ในการจัดทำแผนฯ แบบสรุปผล TOWS Matrix หรือประเด็น จาก SWOT ในการจัดทำยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่ คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเป้าหมาย</p>	
--	--	--

	<p>ส่วนหนึ่งของแผนฯ มีมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมาย แบบสรุปโครงการ/กิจกรรมที่มีคุณภาพในแต่ละกลยุทธ์/มาตรการ แบบสรุปโรงเรียนอื่น มาดูงานด้านการประกันคุณภาพภายใน แบบสรุปวิธีการประเมินดำเนินแผนงาน โครงการ กิจกรรม ทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบสรุปแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แบบสรุปบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาผู้เรียน ผู้ปกครององค์กร หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน แบบสรุปผลการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม</p> <p>ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้ กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่แผนงาน โครงการกิจกรรม กำหนดไว้ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาตรการ กิจกรรม/โครงการ ของแผนพัฒนาสู่แผนหน่วยงาน ข้อที่ 4 และข้อ 6 นำตัวบ่งชี้ ภาระงานตามตัวบ่งชี้ที่หน่วยงานรับ ผิดชอบสู่แผนหน่วยงาน จัดทำปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการ</p>	
--	---	--

	<p>บริหารให้ความเห็นชอบ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลาที่แผนงาน โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ จัดทำปฏิทินการกำกับติดตามประเมินผลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำเครื่องมือในการประเมินแต่ละเป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน หน่วยงาน และแผนงาน โครงการ/กิจกรรม จัดทำสรุปแนวทางการปรับปรุงแก้ไขสำหรับปีการศึกษาต่อไป ประเมินคุณภาพโดย แบบสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปี เอกสารเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยคณะกรรมการบริหาร</p> <p>แบบสรุปโรงเรียนอื่นมาดูงานด้านการประกันคุณภาพภายใน แบบสรุปการนำแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลา ที่แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ ปฏิทินการกำกับติดตามประเมินผลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบบสรุปเครื่องมือ ในการประเมินแต่ละ เป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ แบบสรุปผลการประเมินตามแผนปฏิบัติการประจำปี แบบสรุปผลการดำเนินงาน ตาม แผนงานหน่วยงาน และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม แบบสรุปแนวทางการปรับปรุงแก้ไขสำหรับปีการศึกษาต่อไป</p> <p>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี กระบวนการ คือ โรงเรียน มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินคุณภาพโดยตาราง กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน</p>	
--	--	--

	<p>การศึกษาของระดับปฐมวัย โดยมีกระบวนการ คือ โรงเรียนได้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาประเมินคุณภาพโดยใช้แบบกำกับติดตามงานคุณภาพการศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงาน มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการ คือ โรงเรียนดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุม ภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพโดยรายงานการประเมินตนเอง</p> <p>ผลการดำเนินงาน มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ</p> <p>มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน จัดให้มีรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน โดยมีกระบวนการ คือ จัดให้มีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประเมินภายในที่ได้รับการแต่งตั้งพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน</p>	
--	---	--



	<p>คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน ประเมินคุณภาพโดย รายงานการประเมินตนเอง</p> <p>ผลการดำเนินงาน มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น โรงเรียนจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ โรงเรียนมีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง</p>	
--	---	--

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ						
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓					
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓					

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓					
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข						
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓					
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓					
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓					
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย						
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓					
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓					
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓					
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓					

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก						
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓					
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓					
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓					
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓					

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีการพัฒนาในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครูผู้สอนทุกระดับชั้น ร่วมกันวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ในทุก	ยอดเยี่ยม

	<p>หน่วยการเรียนรู้ การส่งเสริม คือ มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนทุกคนในทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยหัวหน้าสายชั้นและหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร ประเมินคุณภาพโดยกระบวนการนิเทศตามคู่มือ ได้แก่ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย, แบบประเมินการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 3 ครั้ง (เพื่อนนิเทศเพื่อน, นิเทศจากหน่วยงานภายนอก และนิเทศโดยหัวหน้า) และแบบประเมินวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาครูให้มีการพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คือ ครูผู้สอนทุกระดับชั้นร่วมกันวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลในทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีวิธีการจัดทำแผนประสบการณ์แบบบูรณาการพฤติกรรมทักษะสมอง (EF) จดจำเพื่อใช้งาน, ยังคิดไตร่ตรอง, ยืดหยุ่นความคิด, จดจ่อใส่ใจ ควบคุมอารมณ์ ติดตามประเมินตนเอง ริเริ่มลงมือทำ, วางแผน จัดระบบ ดำเนินการ การมุ่งเป้าหมาย และ ACL5G (ACL is Good ได้แก่ Good Leader สร้างผู้นำ Good Environment สิ่งแวดล้อมดี, Good Community สังคมดี Good Person จิตใจดี, Good Health สุขภาพดี) ประเมินคุณภาพโดย มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนทุกคนในทุกหน่วยการเรียนรู้ โดย หัวหน้าสายชั้นและหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร</p>	
<p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงในห้องเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูร่วมสนทนา</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>

	<p>และแนะนำให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โดยแต่ละห้องเรียนมีข้อตกลง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พูดครับ พูดค่ะ วาจาไพเราะ</li> <li>2. ของเล่น ของใช้เก็บให้เข้าที่ คู่มือสะอาดตา</li> <li>3. เข้าออกห้องเรียนควรขออนุญาต</li> <li>4. เล่นและเรียนเป็นเวลา</li> </ol> <p>นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมหนูทำดี ส่งเสริมชื่นชมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และการให้เหตุผลที่ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม โดยครูดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องเรียน ที่มีจิตอาสา มีความเมตตา กรุณา รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน</li> <li>2. ครูประจำชั้นคัดเลือกเด็กห้องเรียนละ 2 คน ที่เหมาะสมรับเกียรติบัตรจากกิจกรรมหนูทำดี จัดกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ดังนี้       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ครูประจำชั้นเลือกเด็กตัวแทนห้องเรียนชาย, หญิง เพื่อสมัครเป็นประธานนักเรียน</li> <li>2.2 ผู้สมัครเป็นประธานนักเรียนดำเนินการหาเสียง</li> <li>2.3 ดำเนินการเลือกตั้งประธานนักเรียน</li> <li>2.4 ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol> </li> </ol> <p>งานบริหารระดับชั้น จัดกิจกรรมสุ่มตรวจการเข้าแถวและการเดินแถว สุ่มตรวจการไหว้ การสนทนา การเดินผ่านผู้ใหญ่ และงานวัดและประเมินผล จัดกิจกรรมให้ครูประเมินพัฒนาการตามแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาคเรียนละ 3 ครั้ง ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ดังนี้ จัดแหล่งเรียนรู้, ห้องประสบการณ์ต่าง ๆ ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีและกิจกรรมรักชีวิต รักสิ่งแวดล้อม</p>	
--	--	--

	<p>ล้อม มีการประเมินคุณภาพโดย การสังเกต พฤติกรรม การปฏิบัติตนตามข้อตกลง การปฏิบัติ พฤติกรรมที่มีจิตอาสา มีความเมตตา กรุณา รู้จัก การช่วยเหลือแบ่งปัน อย่างต่อเนื่อง การมีวินัย มีความรับผิดชอบในตนเอง การเข้าแถวและการเดิน แถว การปฏิบัติตนมีมารยาทเรียบร้อย พุดจา ไพเราะเหมาะสมกับวัย ความเหมาะสมของการจัด สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ เด็กเกิดการเรียนรู้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์, แบบบันทึกหนูทำดี, แบบบันทึกการ ปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการนักเรียน, แบบ บันทึกสุ่มตรวจการเข้าแถวและการเดินแถว, แบบ บันทึกสุ่มตรวจการไหว้การเดินผ่านผู้ใหญ่ และมี แบบบันทึกห้องประกอบการต่าง ๆ ดังนี้ ห้องสมุด ห้องประกอบอาหาร ห้องบอลหลรธา ห้องเรียนรู้ ฎุจราจร ห้องเสริมประสบการณ์ แบบบันทึก แห่่งเรียนรู้, แบบบันทึกกิจกรรมรักชีวิตรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p> <p>มีการพัฒนาให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ ปก</p> <p>ครอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คือ งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย จัดกิจกรรมผู้ปกครองพบครู ครูและ ผู้ปกครองได้แก่</p> <p>เปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมและ พัฒนาการของเด็ก งานวิจัยในชั้นเรียน จัด กิจกรรมคลินิกพัฒนาการ มอบหมายให้ครูประจำ ชั้นคัดเลือกเด็กที่มีพัฒนาการไม่สมวัย โดยเชิญ นักจิตวิทยาของโรงเรียนร่วมคัดกรองเด็กและแจ้ง ผู้ปกครองให้รับทราบ ครูนำเด็กเข้าคลินิก พัฒนาการ เดือนละ 2 ครั้ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัย และให้คำแนะนำ แก่ผู้ปกครองร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กให้มี</p>	
--	--	--

	<p>พัฒนาการสมวัย มีการประเมินคุณภาพโดยการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมผู้ปกครอง พบครู และสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก ในการเข้าพัฒนาในคลินิกพัฒนาการ โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพบปะแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับครูประจำชั้นและแบบบันทึกพัฒนาการของเด็กหลังการเข้าคลินิกพัฒนาการ</p>	
<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คือ ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยผ่านกิจกรรม ดังนี้ เกมการศึกษา, เกม จับคู่ภาพกับเงาเกม เรียงลำดับเหตุการณ์, เกมจับคู่ภาพกับคำ, สื่อการสอนรูปภาพกับตัวพยัญชนะ, สื่อนับเลขกันเถาะ, สื่อบัตร ภาพกับตัวอักษร A-Z สื่อบัตรคำ และสื่อเทคโนโลยี มีคลิปการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้โดยครูประจำชั้น ,Link YouTube ระบบ SWIS แนบ Link การสอนแจ้งเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ การบ้าน , ไลน์กลุ่มห้องเรียน มีการประเมินคุณภาพโดยสังเกตการใช้สื่อของครูเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อและมีการเผยแพร่ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และแบบบันทึกการใช้สื่อ มีการพัฒนาให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คือ ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ดังนี้ จัดแหล่งเรียนรู้ ห้องประสบการณ์ต่าง ๆ ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>

	<p>ห้องดนตรี และกิจกรรมรักชีวิต รักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินคุณภาพโดยสังเกต ความเหมาะสมของการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบบันทึกห้องประกอบการต่าง ๆ ดังนี้ ห้องสมุด ห้องประกอบอาหาร ห้องบอลทรรษา ห้องเรียนรู้กฎจราจร ห้องเสริมประสบการณ์ แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้และแบบบันทึกกิจกรรมรักชีวิต รักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	
<p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงาน ผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คือ งานวัดและประเมินผล ให้ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นร่วมกันวิเคราะห์เกณฑ์ประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำเอกสารงานวัดและประเมินผล เพื่อนำไปประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างต่อเนื่องเป็นรายบุคคล ดังนี้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์, แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการไม่สมวัย, แบบบันทึกการแปร่งฟัน, แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันในห้องเรียน, แบบประเมินงานสร้างสรรค์, แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนโดยครู, สมุดรายนามประจำตัวเด็กปฐมวัย ครูเลือกใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน มีการประเมินคุณภาพโดยสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียนที่มี</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>



	<p>พัฒนาการไม่สมวัย แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันในห้องเรียน แบบประเมินงานสร้างสรรค์ และแบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนโดยครู</p> <p>มีการพัฒนาให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คือ ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ และจัดทำสารนิทัศน์อย่างเป็นระบบ และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา เด็กจากแฟ้มสะสมผลงานเด็กเป็นรายบุคคล และรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบ มีการประเมินคุณภาพโดย การสังเกตพฤติกรรม เด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินงานสร้างสรรค์ และแบบประเมินแฟ้มสะสม ผลงานของนักเรียนโดยครู</p>	
--	---	--

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			81.00				
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,568	89.82	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,538	88.77	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,622	91.71	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓				2,588	90.52	
2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00				
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				2,753	96.29	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				2,752	96.26	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมี เหตุผล	✓				2,753	96.29	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00				
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓				2,733	95.59	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				2,859	100	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			93.00				
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				2,859	100	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				2,859	100	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			82.00				
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓				2,532	88.56	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		90.00				
	6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓		2,859	100	
	6.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓		2,859	100	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		95.00				
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓		2,482	86.81	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓		2,859	100	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		92.00				
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓		2,835	99.16	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓		2,835	99.16	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		95.00				
	-	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓		2,846	99.55	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		91.00				
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓		2,628	91.92	
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓		2,846	99.55	

## ระดับขั้นพื้นฐาน

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเป็นหลัก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ</p> <p>1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระที่ 1 การอ่าน กิจกรรมส่งเสริม ได้แก่ บันทึกการอ่าน การยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม ชี้แจงการยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ มีผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ 3 การฟัง การดู และการพูด ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น ป.1 Unit: 4 Things Around Us. ป.5 Unit: 4 I love Reading. ม.1 Unit: 6 Let's travel around Lampang! ม.5 Unit: 3 Pronunciation of Individual Letters, Letter Combinations and Words</p> <p>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เช่น ป.2 หน่วยที่ 10 การบวก ลบ คูณ หารระคน ป.5 หน่วยที่ 1 เศษส่วน และการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

บวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน ม.2 หน่วยที่ 7 สถิติ ม.5 หน่วยที่ 1 เลขยกกำลัง

นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทดสอบการอ่านการสื่อสารและพัฒนาทักษะการคิด กิจกรรมค่ายนักฟุตบอลรุ่นเยาว์ ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกการอ่าน แบบทดสอบการอ่าน เขียน แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล แบบทดสอบด้านการคิดคำนวณ

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 1.1 สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 (ระดับ ดีขึ้นไป)

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	79	85.61	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	80	90.80	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	82	91.87	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	80	89.69	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	87	89.20	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	96.83	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	84	89.38	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	86	90.21	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	81	84.27	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	81	87.60	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	88.03	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	82	96.82	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	83	90.34	มีพัฒนาการ

นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดการเรียนรู้ของครูร่วมกับอีก 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ผลการประเมินตามตารางที่ 1.1 สรุปผลการประเมินการ

	<p>อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดใน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่ โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.5.1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในทุกๆระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90.34 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p style="text-align: center;"><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ</b></p> <p>ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ จากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2566ที่มี แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านงานห้องสมุด ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 92.53</li> <li>2. กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมรัก การอ่าน กิจกรรมทดสอบการอ่านการสื่อสารและพัฒนาทักษะ การคิด กิจกรรมค่ายนักพูดรุ่นเยาว์ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 90.48</li> </ol> <p>จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริม ได้ ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.45 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 78 มี ผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่อง 3 ปี</p> <p style="text-align: center;">ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ</p> <p style="text-align: center;">ด้านภาษาอังกฤษ รางวัลที่ได้รับ คือ รางวัล ชนะเลิศ ประเภท ครอสเวิร์ดเกมต่อศัพท์ภาษาอังกฤษการแข่งขัน</p>	
--	--	--

	<p>เอ็ดดูพลอยส์ ซิงแฮมป์ ภาคเหนือ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองจากการสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 4 (Thailand English Skills Evaluation Test - TESET) โดยได้คะแนน 88/100 เป็น ลำดับที่ 1 ของจังหวัดลำปาง (ช่วงชั้นเรียน ป.1 - ป.3) , ลำดับที่ 3 ของประเทศ (แยกชั้นเรียน ป.1) รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันภาษาอังกฤษระดับนานาชาติ Global English Language Olympiad of South East Asia (GELOSEA 2023) รอบ National Round และได้รับสิทธิ์ไปแข่งขันต่อในรอบ International Round ซึ่งจะจัดขึ้นที่ประเทศเวียดนาม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ จากการแข่งขันโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2 ถ้วยรางวัลที่ 5 เหรียญทอง ระดับที่ 2 ไม่แบ่งรุ่นอายุ ในการสอบแข่งขัน สมาร์ท เบรน จินตคณิต ซิงแฮมป์ภาคเหนือ</p> <p>ด้านการคิดคำนวณ รางวัลที่ได้รับ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร อ.เมือง จ. ลำปาง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง</li> <li>- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร อ.เมือง จ. ลำปาง รางวัลระดับเหรียญเงิน</li> <li>- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปาง เขต 1 รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1</li> </ul>	
--	---	--

	<p>- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปาง เขต 1 รางวัลระดับชนะเลิศ เหรียญทอง</p> <p>- อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 11 จ.ตาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนราชภัฏวชิรวิทยา (ตี่มั้ง) อ.แม่สอด จ.ตาก รางวัลระดับเหรียญเงิน</p> <p>- อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 11 จ.ตาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนราชภัฏวชิรวิทยา (ตี่มั้ง) อ.แม่สอด จ.ตาก รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ</p>	
<p><b>1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (4.1, 4.2, 4.3)</b></p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีครูผู้สอนรับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้แก่</p> <p>1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ป. 2 หน่วยที่ 5 การเลือกใช้วัสดุจากสมบัติของวัสดุ ป. 6 หน่วยที่ 12 ธรณีพิบัติภัย ม.2 หน่วยที่ 7 โลกและการเปลี่ยนแปลง ม.6 ชีววิทยา หน่วยที่ 8 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>



	<p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่น ป.3 หน่วยที่ 5 ฉลาดคิด ฉลาดใช้ ป.6 หน่วยที่ 6 การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ม.3 หน่วยที่ 5 เศรษฐศาสตร์กับชีวิตประจำวัน ม.6 หน่วยที่ 4 กฎหมายคุ้มครองเด็ก</p> <p>ผลการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 99.67 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 85 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้ของครูร่วมกับอีก 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และยังมีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถในการคิด ได้ผลการประเมินตามตารางที่ 1.2 สรุปผลการประเมินการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.5.2 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในทุกๆระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 99.98</p>	
--	--	--

	<p><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement)</b></p> <p>ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ จากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ที่มี แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการ ACL Care Project ชั้น ป.1 – ม.6 ค่าย วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ค่าย Robot ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ได้ผลการ ดำเนินการ ร้อยละ 95.44</li> <li>2. กิจกรรม STEM Education ห้องเรียน Smart Tech ป.1 – ม.3 ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 91.20</li> </ol> <p>จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการประเมินสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ ความสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.20 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 80 มี ผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง</p>	
<p><b>1.3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม (4.4)</b></p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีครูผู้สอนรับผิดชอบ ดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก</p> <p>2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการ วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนแต่ละระดับ ชั้นในการจัดการเรียนรู้ STEM Education ห้องเรียน Smart Tech ป.1 – ม.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม เช่น</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ 1 โหมบายแสนสวย เสียงดนตรีรอบกาย          ประถมศึกษาปีที่ 2 เรือบรรทุกน้ำ ศิลปะใต้แสงไฟ          ประถมศึกษาปีที่ 3 อาคารรับน้ำหนัก เรือใบสายลม          ประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่ 1 Robot grows zinnias(Dig a hole)</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>

	<p>กลุ่มที่ 2 Robot grows zinnias (Shovel the soil)</p> <p>กลุ่มที่ 3 Robot grows zinnias (Manure)</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ 1 tech herb genius</p> <p>กลุ่มที่ 2 Group Project farm</p> <p>กลุ่มที่ 3 smart farm หุ่นเจาะรูดิน</p> <p>กลุ่มที่ 4 ต้นอ่อน</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ 1 นวัตกรรมเครื่องแยกขยะด้วย AI</p> <p>กลุ่มที่ 2 นวัตกรรมถังขยะอัตโนมัติ</p> <p>กลุ่มที่ 3 นวัตกรรมเครื่องรดน้ำพืชอัตโนมัติ</p> <p>มัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ 1 Shelf 3D Printing</p> <p>กลุ่มที่ 2 Phone Holder 3D Printing</p> <p>มัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่ 1 Auto Door</p> <p>กลุ่มที่ 2 Elegant Door</p> <p>มัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ 1 ABTEP(BISON)</p> <p>กลุ่มที่ 2 Comet star</p> <p>ผลการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนรู้ของครูร่วมกับอีก 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.5.3 พัฒนา</p>	
--	---	--

	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมในทุกระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 100.00</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ</b></p> <p>ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการ ACL Care Project ชั้น ป.1 – ม.6 ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 85.92</li> <li>2. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ค่าย Robot ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 95.44</li> </ol> <p>จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 88.45 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 73 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ หุ่นยนต์ รางวัลที่ได้รับคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รางวัล ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ FIRST Tech Challenge THAILAND ครั้งที่ 6</li> <li>2. การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ 2024 World Robot Contest MakeX Asian เข้ารอบ 4 ทีมสุดท้ายในรุ่น Explorer จาก 77 ทีม</li> </ol>	
<p><b>1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3.4)</b></p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีครูผู้สอนรับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>

	<p>รายวิชาคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ 3 หัวข้อหลักได้แก่ Internet &amp; Network, Software &amp; Application และ Innovation โดยมีการบูรณาการพลเมื่อดิจิทัล และการเขียน Program ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น</p> <p>ป.1 unit 4 วาดภาพหุ่นยนต์</p> <p>ป.2 unit 7 ทักษะพื้นฐาน การต่อใช้งานหุ่นยนต์</p> <p>ป.3 unit 5 การรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล</p> <p>ป.4 unit 3 หุ่นยนต์บังคับมือ Beginner</p> <p>ป.5 unit 4 Coding Robot Ev3 (Advanced)</p> <p>ป.6 unit 4 Coding Project and Robot EV3 (Expert)</p> <p>ม.1 unit 3 เขียนโปรแกรมกำหนดมอเตอร์บังคับทิศทาง</p> <p>ม.2 unit 2 เขียนโปรแกรม Write Output Status Off &amp; Write Output Status On</p> <p>ม.3 unit 4 เขียนโปรแกรม Kid bright ใช้คู่กับโดรน</p> <p>ม.4 unit 3 เขียนโปรแกรม Arduino IDE เบื้องต้น</p> <p>ม.5 unit 4 โปรแกรมควบคุม อุปกรณ์เซนเซอร์และโมดูล Arduino</p> <p>ม.6 unit 5 Project (กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม)</p> <p>ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลในการเรียน การค้นคว้า เพื่อนำเสนอโครงการต่าง ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการใช้ Zoom, Kahoot, Canva , Google Slides เป็นต้น</p> <p>ผลการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนรู้ของครูร่วมกับอีก 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระ</p>	
--	---	--

	<p>การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.5.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 99.93</p> <p>ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับดำเนินการได้ผล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการ ACL Care Project ชั้น ป.1 – ม.6 ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 85.92</li> <li>2. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ค่าย Robot ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 95.44</li> </ol> <p>จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.61 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ</b></p> <p>ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ หุ่นยนต์ รางวัลที่ได้รับคือ</p>	
--	--	--

	<p>1. รางวัล ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ FIRST Tech Challenge THAILAND ครั้งที่ 6</p> <p>2. การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ 2024 World Robot Contest MakeX Asian เข้ารอบ 4 ทีมสุดท้ายในรุ่น Explorer จาก 77 ทีม</p>	
<p><b>1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (5.1 5.4)</b></p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมผ่านการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.5.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยในทุกระดับชั้นเท่ากับหรือสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 82</p> <p>ตารางที่ 1.5 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ( เกรดเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป )</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ( ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ ( ร้อยละ)	สรุปผลการพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 1	82	98.95	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	96.98	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	82	96.55	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	82	96.22	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	82	97.21	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	82	95.25	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	82	77.73	ไม่มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	82	75.59	ไม่มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	82	56.76	ไม่มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82	83.65	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	82	77.03	ไม่มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	82	75.16	ไม่มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	82	88.60	มีพัฒนาการ

ผู้เรียนร้อยละ 100 บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนร้อยละ 88.60 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รongรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 93.84
2. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 94.00
3. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ประถมและมัธยม ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 95.44
4. ค่ายภาษาอังกฤษ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 75.00

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 88.60 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 82 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่อง

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดี ต่องานอาชีพ (6.1,6.2,6.3,6.4)

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ใน

ยอดเยี่ยม



	<p>การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น</p> <p>ป.1 หน่วยที่ 4 หนูดูแลต้นไม้</p> <p>ป.2 หน่วยที่ 3 ฉันทรงงานช่าง</p> <p>ป.3 หน่วยที่ 5 หนูเรียนรู้งานช่างพื้นฐาน</p> <p>ป.4 หน่วยที่ 6 อาชีพ</p> <p>ป.5 หน่วยที่ 6 งานธุรกิจ และการประกอบอาชีพ</p> <p>ป.6 หน่วยที่ 3 งานเกษตรน่ารู้</p> <p>ม.1 หน่วยที่ 3 แนวทางการเลือกอาชีพ</p> <p>ม.2 หน่วยที่ 4 อาชีพในฝัน</p> <p>ม.3 หน่วยที่ 5 โลกของอาชีพ</p> <p>ม.4 หน่วยที่ 1 การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต</p> <p>ม.5 หน่วยที่ 3 การฝึกประสบการณ์</p> <p>ม.6 หน่วยที่ 6 คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและเจตคติที่ดีในการจัดการ การงานหรืออาชีพ โดยใช้วิธีการปลูกฝังผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เรียนรู้เพื่อสร้างอนาคตให้กับตนเอง มีการติดตามสถิติการศึกษาต่อจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยงานแนะแนวโรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.5.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 99.93</p> <p>ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับดำเนินการได้ผล ดังนี้</p>	
--	---	--

	<p>1. กิจกรรมแนะแนวและอาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนวในชั้นเรียนด้านอาชีพ กิจกรรมฝึกปฏิบัติงานอาชีพต่างๆ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 82.14</p> <p>2. กิจกรรมชุมนุมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมอาชีพ การประดิษฐ์ประดิษฐ์ อาชีพค้าขาย ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 87.00</p> <p>จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและเจตคติที่ดีในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.41 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 99.93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p><b>1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p><b>1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b></p> <p><b>(2.1 2.2 14.1.1)</b></p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียน มุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) และ อัตลักษณ์การจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่กำหนดไว้ ดังนี้ ยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ทั้ง 8 ข้อ ได้แก่ 1. รักชาติ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ ซึ่งในแต่ละข้อของคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีตัวชี้วัดย่อย และเกณฑ์การประเมินกำหนดไว้โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ นำไปบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ทุกรายวิชาของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) และอัตลักษณ์การจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>

ตารางที่ 2.1 สรุปผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี  
การศึกษา 2567 (ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป)

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ( ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ ( ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	95	91.03	ไม่มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	95	96.11	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	95	97.34	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	95	95.72	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	95	96.99	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	95	95.34	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95	99.16	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95	99.75	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95	99.79	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95	96.80	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95	91.03	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	95	96.11	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	95	97.34	มีพัฒนาการ

นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม  
จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่  
สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ  
สังคม ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่  
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม  
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม  
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมใน  
กิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอบรม  
คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้  
เช่น การยกตัวอย่างสถานการณ์ที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรม ให้  
ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปราย สรุป และสะท้อนคิด เป็นต้น รวมทั้ง  
โรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดใน  
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567  
ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ใน 7 ทศวรรษที่ 2  
พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กล  
ยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไป  
ตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.6.1 พัฒนาผู้เรียนมี  
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 8 ประการในทุก

	<p>ระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ร้อยละ 95</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ</b></p> <p>ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อชุมชน ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 93.33</li> <li>2. กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 93.33</li> <li>3. กิจกรรมรักการอ่านและสวดมนต์นักเรียนประจำห้อง ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 89.38</li> <li>4. กิจกรรมวันภาษาไทย ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 88.21</li> <li>5. กิจกรรมวันสุนทรภู่ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 88.33</li> <li>6. กิจกรรมทดสอบการอ่าน ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 89.69</li> <li>7. กิจกรรม English – Chinese On Air ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 80.00</li> <li>8. กิจกรรม English Speaking Test ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 59.81</li> <li>9. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 84.5</li> <li>10. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย-ศิลปะการแสดง ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 97.00</li> <li>11. กิจกรรมสืบสานดุริยางค์ นาฎยเกรีล้านนา ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 97.00</li> <li>12. กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทย ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 97.00</li> <li>13. กิจกรรม ACL CARE ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 83.99</li> </ol> <p>จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้</p>	
--	---	--

	<p>ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.21 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ด้านคุณธรรมรางวัลที่ได้รับคือ รางวัล "เด็กดีศรีแผ่นดิน" เข้ารับโล่รางวัลจากนายกรัฐมนตรี นายกแพทองธาร ชินวัตร และได้รับรางวัลสุดยอดเยาวชนคนต้นแบบ 2025 ทางด้านกีฬา และนันทนาการ เข้ารับเกียรติบัตรจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายเพิ่มพูน ชิดชอบ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2568 วันที่ 11 มกราคม 2568 ณ ดิกรไทยคูป้า ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร รางวัลเยาวชนดีเด่น กระทำคุณงามความดีที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2567 วันที่ 20 กันยายน 2567 ณ โขงละคอน ห้าแยกหอ นาฬิกาลำปาง และรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL LAMPANG 2024 วันที่ 6 กันยายน 2567 ณ หอประชุมวรกัญญาวลัย โรงเรียนลำปางกัลยาณี</p>	
<p><b>2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (2.1.3(7))</b></p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมของความเป็นไทยให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมวันภาษาไทย</li> <li>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระศิลปะ สาระดนตรี สาระนาฏศิลป์</li> <li>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ภูมิปัญญาไทย มารยาทไทย วิถีกรรมของบรรพชนไทยที่ตนประทับใจ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นมาของท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย</li> </ol>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมของความเป็นไทยให้กับผู้เรียน ได้ผลสรุป ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 2.2 สรุปผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ( ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป )

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ( ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ ( ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	92	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	92	99.32	ไม่มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	92	99.65	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	92	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	92	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	92	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92	97.29	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	96.29	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92	90.66	ไม่มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	98.11	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	92	98.44	มีพัฒนาการ

ตารางที่ 2.3 สรุปผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ( ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป )

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ( ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ ( ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	92	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	92	99.32	ไม่มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	92	99.65	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	92	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	92	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	92	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92	97.29	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	96.29	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92	90.66	ไม่มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	98.11	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	92	98.44	มีพัฒนาการ

	<p>นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนสอดแทรกให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมของความเป็นไทยให้กับผู้เรียน รวมทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี การศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนด เป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.6.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ร้อยละ 99.16</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ</b></p> <p>ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ที่มี แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย- ศิลปะการแสดง ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 97.75</li> <li>2. กิจกรรมสืบสานดุริยดนตรี นาฏยเกร์ล้านนา ได้ผลการ ดำเนินการ ร้อยละ 97.75</li> <li>3. กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทย ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 97.75</li> <li>4. กิจกรรมวันภาษาไทย ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 88.21</li> <li>5. กิจกรรมวันสุนทรภู่ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 88.33</li> <li>6. กิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 87.16</li> <li>7. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และความประพฤติ ได้ผล การดำเนินการ ร้อยละ 98.80</li> </ol> <p>จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้</p>	
--	---	--

	<p>ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.65 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง 3 ปี</p> <p>ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ รางวัลชมเชย ในการแข่งขัน ตี๋ก้องปู้จานครลำปาง ประเภททีม 9 ชุด ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในงานสรงหลวง กลองใหญ่ ปีใหม่เมืองนครลำปาง ประจำปี 2568 ได้รับคัดเลือกเข้ารับการแต่งตั้งเป็น ยุวทูตระดับจังหวัดลำปาง เพื่อส่งเสริมต้นกล้าความดี และได้เข้ารับตำแหน่งพร้อมใบประกาศจากท่านผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่ นายสมชัย เลิศประสิทธิพันธ์ วันที่ 6 เมษายน 2568 ณ ห้องนคราแอดไนน์ โรงแรมแพร่นครา จังหวัดแพร่ และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมประกวดหนูน้อยสงกรานต์ ต้นกล้าความดี สืบสานประเพณีไทย จัดโดย ชมรมพัฒนาผู้นำเด็กและเยาวชน วันที่ 6 เมษายน 2568 ณ โรงแรมแพร่นครา จังหวัดแพร่</p>	
<p><b>3.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (2.3)</b></p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีวัตถุประสงค์ ในการจัดการศึกษาที่กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มนุษย์ได้ค้นพบและพัฒนาขุมทรัพย์ในตน ตระหนักในศักดิ์ศรี มีอิสรภาพและธรรมสิทธิ เพื่อเป็นพลเมืองโลกที่จะสร้างโลกสากลให้มีสันติภาพ เสรีภาพ ความยุติธรรม และนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคารพศักดิ์ของ ตนเองและผู้อื่น สนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมอันพึงประสงค์ตามบริบทที่เหมาะสม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย การปฏิบัติตนดี สิทธิเด็ก พลเมืองดีและสิทธิมนุษยชน กิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอน</p> <p>ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>



ตารางที่ 2.4 สรุปผลการประเมินยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 (ระดับดี ขึ้นไป)

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	96	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	96	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	96	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	96	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	96	99.30	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	96	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96	100	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	96	99.94	มีพัฒนาการ

นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี การจัดการเรียนการสอนรายวิชาจริยศึกษาที่มีสาระสำคัญกล่าวถึง การแบ่งปัน ความรัก ความเมตตา การให้อภัย ความกตัญญู ความยุติธรรม สิทธิมนุษยชน หละหลวมที่พลเมือง รายวิชาแนะแนวมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น เช่น กิจกรรมมิชชา กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ห้องคำสอน กิจกรรมกีฬาสี่เข็มแดงเกมส์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น รวมทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.6.3 พัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในในทุกระดับชั้นตัวชี้วัด

	<p>ความสำเร็จข้อที่ 3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 99.94</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ</b></p> <p>ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รongรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.กิจกรรมสัมพันธ์ชีวิต ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 94.00</li> <li>2.กิจกรรมสัปดาห์สิทธิมนุษยชน ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 87.16</li> <li>3.กิจกรรมมิชชาขอบพระคุณ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 94.00</li> <li>4.กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 87.16</li> </ol> <p>จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.06 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง</p>	
<p><b>4.สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</b> (1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6)</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยงานอนามัยและพยาบาล ได้มีการให้ความรู้ในการดูแลป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ ผ่านช่องทาง Website Student Dashboard และมีการกำกับติดตามด้านสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีพยาบาลวิชาชีพจากโรงพยาบาลคู่สัญญาที่ทางโรงเรียนรับผิดชอบดูแลสุขภาพอนามัยให้แก่ผู้เรียน และให้คำปรึกษาแนะนำความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ การป้องกันโรคและการส่งเสริมสุขภาพ และการรักษาพยาบาลเบื้องต้น รวมทั้งงานโภชนาการได้จัดอาหารตามหลักโภชนาการมีสารอาหารครบถ้วนเหมาะสมตามวัย มีอาหารเสริมนมให้นักเรียนทุกวัน และในการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนิตารางที่ 2.5 สรุปผลการประเมินการรักษาสุขภาพทางกาย ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ด้านการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ
น้ำหนักตามเกณฑ์	91	100	มีพัฒนาการ
ส่วนสูงตามเกณฑ์	91	100	มีพัฒนาการ
มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์( สสส.)	91	100	มีพัฒนาการ
สุขภาพร่างกายแข็งแรง	91	100	มีพัฒนาการ
ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ	91	99.97	มีพัฒนาการ
ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด โรค ภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ	91	100	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	91	99.99	มีพัฒนาการ

ตารางที่ 2.6 สรุปผลการประเมินเรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ( ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป)

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ( ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ ( ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	97	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	97	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	97	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	97	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	97	99.30	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	97	100	มีพัฒนาการ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ( ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ ( ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	97	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	97	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97	100	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	97	99.94	มีพัฒนาการ

	<p>นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เช่น งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแล้วยวะภายนอกและภายในร่างกาย ความปลอดภัยในชีวิต สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กิจกรรมส่งเสริม ได้แก่ กีฬาสีเข้มแดงเกมส์ การให้ความรู้ล้างมือ 7 ขั้นตอน การปฐมพยาบาลช่วยชีวิต (CPR) เป็นต้น โรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี และจิตสังคมในทุกระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 99.99</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ</b></p> <p>ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.กิจกรรมกีฬาสีเข้มแดงเกมส์ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 96.36</li> <li>2.กิจกรรม เดิน-วิ่ง ACL Family Run ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 96.18</li> <li>3.กิจกรรมบริการตรวจและรักษาทางทันตกรรม ชั้น ป.1.-ป.6 ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 91.27</li> </ol> <p>จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 99.99 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
--	---	--

	<p>ผลการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ด้านสุนทรียภาพจนได้รับรางวัลต่าง ๆ พอสังเขป ดังนี้</p> <p>ด้านกีฬา รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง Kyoruki Class C female 9-10 รุ่น B น้ำหนัก ไม่เกิน 23 - 25 กก. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รุ่น Mega crew ของประเทศไทย รายการแข่ง HHI Thailand 2023 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองจากการแข่งขัน ซูโม่ กีฬาซูโม่ยุวชน เยาวชน และประชาชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 4 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน THE 6TH OCEAN CHEERLEADING CHAMPIONSHIP &amp; CITYCHEERLEADING INVITATION COMPETITION 2023 ระดับเอเชีย รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันกีฬายูยิตสู กีฬาแห่งชาติ ภาค5 ครั้งที่ 48 รางวัลชนะเลิศ ประเภท คู่ผสม XD13 การแข่งขันรายการ TOYOTA Youth Super Series 2023 รางวัลที่ 1 รุ่น 85+150 cc การแข่งขันกีฬาโมโตครอส รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน เทควันโดชิงแชมป์ภาคเหนือตอนบน TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันบาสเกตบอล 3 คน ระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ รายการ 3 x 3 UTCC CHAMPIONSHIP 2023 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด "ถิ่นประสูติพระเจ้าเสือ เรือยาวประเพณี" แชมป์เปียนชิพ 2023 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันกีฬาโยโด กีฬาเยาวชนแห่งชาติภาค 5 ครั้งที่ 39 “แม่ฮ่องสอนเกมส์” รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกอล์ฟรายการ Northern Thailand Junior Golf Club รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ 3on3 seer shoot it sport kids 2024 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล 7 คน รายการอนุบาลเมืองลำปาง (ธงชัยศึกษาคัพ) ครั้งที่ 2 รางวัลเด็ก และเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567</p> <p>ด้านดนตรี รางวัลชนะเลิศ อันดับ<b>1</b> แชมป์ประเทศไทย ได้รับเหรียญทอง และถ้วยพระราชทาน ประเภท <b>MINI POM TEAM</b> การแข่งขันกีฬาเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย รางวัลเกียรติคุณ อันดับ <b>1</b> (Gold Prize) รางวัลเพลงเลือกดีเด่น (Best Choice Piece) รางวัลเพลงมาร์ชดีเด่น (Best Marches) รางวัล</p>	
--	---	--

	<p>ผู้อำนวยการเพลงดีเด่น (Best Conductor) การประกวดวงโยธวาทิต          นั้บรบรรเลงระดับชาติ ครั้งที่ 4 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการ          แข่งขันกีฬาเชียร์ซิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 2 รางวัลชนะเลิศ          อันดับ 1 รุ่น Pre Teenage การแข่งขัน To be number          one teen dancercise Lampang Championship รางวัลรอง          ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN          DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2024 ร อบ ชิง          ชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ</p>	
	<p><b>จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณในระดับดีเลิศ</li> <li>2.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระดับยอดเยี่ยม</li> <li>3.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เรียนรู้และการสื่อสาร เพื่อต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมและ พัฒนาทักษะของผู้เรียนเพื่อการเป็นพลเมืองโลก</li> <li>4.ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพสุจริต สามารถบอก อาชีพที่ตนเองสนใจได้ และมีการวางแผนการเรียน เพื่อมุ่งอาชีพที่ ตนเองเลือก</li> <li>5.ผู้เรียนมีน้ำใจ มีความโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ร่วมแบ่งปัน สิ่งของ เงินทอง อุปรกรณ์การเรียนตามแนวของท่านักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะเซนต์คาเบรียล</li> <li>6.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี</li> <li>7.ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</li> </ol> <p><b>จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาทางการเรียน เพื่อให้ มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน เดิม</li> </ol>	

	<p>2.ผู้เรียนบางส่วนมีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์โดยเฉพาะน้ำหนักเกินที่มาตรฐาน</p> <p><b>แนวทางการพัฒนาจุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>1.ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการสอน งานนิเทศการสอน งานวัดและประเมินผล ควรนำผลการวัดประเมินผู้เรียนในการทดสอบแต่ละครั้งตลอดปีการศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงงานนิเทศการสอนให้ติดตามการดำเนินการตามแนวและแผนงานอย่างเป็นระยะ</p> <p>2.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดทำแผน หรือกิจกรรมแก้ไขผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์ โดยเฉพาะน้ำหนักเกินที่มาตรฐาน</p>	
--	--	--

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
	1.1กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	2.2มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 โดยผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ได้มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อปรับใช้ในการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2565 -2567 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด นโยบายแนวทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พุทธศักราช 2564 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2561 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูสภา จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ทิศทางการจัดการศึกษาตามแนวของนักบุญมงฟอร์ต คุณค่าพระวรสาร แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 -2570 แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำ SWOT Analysis ใช้แผนยุทธศาสตร์ของฝ่ายการศึกษาฯ ในการจัดทำแผนฯ จัดทำ TOWS Matrix หรือ ประเด็น จาก SWOT ในการจัดทำยุทธศาสตร์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม จัดทำเป้าหมายส่วนหนึ่งของแผนฯ มีมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมาย โดยในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปี 6 พันธกิจ 6 เป้าหมาย 6 ยุทธศาสตร์ 24 กลยุทธ์ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนทั้งครบ 5 มิติ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่มีคุณภาพ ในแต่ละกลยุทธ์/มาตรการ กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมทุกโครงการกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดวิธีการประเมินดำเนินงานโครงการ กิจกรรม</p> <p>โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบและลงนามอนุมัติ ก่อนมีการเผยแพร่กับผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ตามช่องทาง <a href="http://www.acl.ac.th">www.acl.ac.th</a> กลุ่ม Line ประกาศข่าวสารของโรงเรียน</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement)</b></p> <p>โรงเรียนมีการดำเนินการที่ครอบคลุมในทุกประเด็น การพิจารณา ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม ของการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 96.52 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (12.2,12.3,12.4,12.5,12.6)</p>	<p>โรงเรียนบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ซึ่งเป็นนักบวชในศาสนาคริสต์ บริหารงานร่วมกับคณะกรรมการที่</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ปรึกษาผู้อำนวยการซึ่งเป็นฆราวาส เน้นการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปฐมวัย สำนักผู้อำนวยการ มีการแต่งตั้งมอบหมายงานให้ครูและบุคลากร โดยระบุขอบเขต บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น มีการใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดให้มีหน่วยงานวิจัยของโรงเรียน เป็นผู้ดำเนินการวิจัยของโรงเรียน มีการนำนโยบาย ตากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน และนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการตลอดปี มีการบริหารงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย นอกจากนี้มีการติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระบบเทคโนโลยี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการบริหารจัดการในแต่ละประเด็นย่อยดังนี้</p> <p>1. การดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทางโรงเรียน โดยงานประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีดำเนินการ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียนที่เด่นชัด ร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น เพื่อจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>ครอบคลุมการบริหารสถานศึกษาคือ ตัวบ่งชี้กระบวนการ และผลผลิต(Input Process Output) ประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา รวมถึงข้อมูลจากผงรายงานสรุปการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียนกำหนด และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อประกอบการจัดทำค่าเป้าหมาย ความสำเร็จในแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ของโรงเรียน ตามหลักวิชาการ หลังจากนั้นได้มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ ในมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนด ก่อนนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ และนำประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในส่วนต่าง ๆ ตามช่องทาง <a href="http://www.acl.ac.th">www.acl.ac.th</a> กลุ่ม Line และประกาศข่าวสารของโรงเรียน</p> <p>การจัดทำและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนงานนโยบายและแผน สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ทำหน้าที่ประสานการดำเนินการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการวางแผนดำเนินการจัดทำการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนร่วมกับผู้บริหาร ครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>อุปสรรค ประชุมคณะกรรมการในการกำหนด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบการ ประเมิน กำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบในการ ดำเนินการ และการนำเสนอคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และอนุมัติใช้ ก่อนนำสู่การปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยงานนโยบายและแผนทำการประสาน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี ร่วมดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อกำหนดกรอบ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ การประเมินผล การดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร และ แผนงาน/โครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมาของทุก ฝ่าย การประชุมชี้แจงแนวทางและแผนการ ดำเนินการ จัดทำให้แต่ละหน่วยงานรับทราบและ เขียนแผนงาน โครงการของตนเองที่รับผิดชอบใน ระบบ SWIS สอดคล้องตามหน้าที่หลักและ มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง จากนั้นแต่ละฝ่ายพิจารณา แผนงาน/โครงการ รวมถึงงบประมาณในระดับฝ่าย และนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการความคุ้มค่า ความสอดคล้องกับ เป้าหมาย จุดเน้น ตลอดจนแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงสุด ก่อนนำเสนอท่านผู้อำนวยการและ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ ข้อเสนอแนะและอนุมัติดำเนินการต่อไป</p> <p>การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทาง โรงเรียนให้ความสำคัญและความตระหนักถึงการ นิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การศึกษา โดยงานนโยบายและแผน ร่วมกับงาน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินนิเทศแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมทุกหน่วยงานในโรงเรียนจำนวน 4 ครั้งต่อปีการศึกษา ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ ติดตามการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ในระหว่างการดำเนินการ รับทราบปัญหาเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และมีการรายงานต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการรับทราบ นอกจากนี้มีการนำระบบเทคโนโลยีมาช่วยในการติดตามงานตามแผนงาน/โครงการ ผ่านระบบ SWIS เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและกิจกรรม สำหรับการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้กำหนดคณะกรรมการที่ผ่านการอบรมเป็นคณะกรรมการประเมินของมูลนิธิฯ หน้าที่ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด โดยยึดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวทางการประเมินที่สะท้อนผลการดำเนินการในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ซึ่งจะประเมิน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนดขั้นตอนในการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน</p> <p>การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในงานประกันคุณภาพการศึกษา สังกัด สำนักผู้อำนวยการ ได้กำหนดแนวทาง รูปแบบขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา และส่งหน่วยงานต้นสังกัด ไว้ในกิจกรรมของแผนงานอย่างชัดเจน มีการประชุมวางแผนกำหนดรูปแบบการเขียนรายงาน และผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานพิจารณาจาก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐาน เป็นผู้ดำเนินการหลัก สำหรับการเขียนรายงานนั้น</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ได้นำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละมาตรฐานผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน และรายงานสรุปแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมาตรฐานมาประกอบในการเขียนรายงาน จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข ลงนามให้ความเห็นชอบก่อนเผยแพร่แก่ ครู บุคลากรและผู้ปกครองนักเรียนผ่านระบบ SWIS ของโรงเรียน การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>งานประกันคุณภาพการศึกษา สังกัด สำนักผู้อำนวยการ ได้กำหนดให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตลอดจนจุดที่ควรพัฒนาจากรายงานประเมินตนเองในปีการศึกษา 2566 มาจัดทำแผนการดำเนินการแก้ไข โดยกำหนดฝ่ายรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น ๆ เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนส่งให้หน่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รวบรวมในการติดตามการดำเนินการตามแผนการแก้ไข ทางโรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินมาตรฐานเป็นผู้ติดตามให้อยู่ในกรอบระยะเวลาที่กำหนด และรายงานให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในรับทราบในการประชุมแต่ละครั้ง</p> <p>2. การบริหารอัตรากำลังทรัพยากร ทางงานทรัพยากรมนุษย์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการทบทวนและวิเคราะห์ภาระงานของแต่ละหน่วยงาน เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบจัดสรรอัตรากำลัง มีการคำนวณบุคลากรให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนโดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานและรองรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ</p>	



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>โรงเรียน มีระเบียบการสรรหา คัดเลือก บรรจุ แต่งตั้งและถอดถอน มีการกำหนดระเบียบในการปฏิบัติหน้าที่และการลงโทษ มีการจัดสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจและมีการ นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีการรวบรวมสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากร ประจำปี การศึกษา 2567 ตามหลักเกณฑ์ของทางโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้บริหารสูงสุด พิจารณาปรับขึ้นเงินเดือนและนำผลการประเมินทบทวนนโยบาย ปรับปรุงศักยภาพครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน สำนัก ผู้อำนวยการ ได้จัดให้มีแผนงานที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยแบ่งการดูแลออกเป็น 3 ด้านได้แก่</p> <p>ด้านที่ 1 ด้านสุขภาพกาย โดยงานอนามัยและพยาบาล มีแผนงานกิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านสุขภาพกาย มีห้องพยาบาลแยกเป็นสัดส่วน มีเจ้าหน้าที่พยาบาล วิชาชีพจากโรงพยาบาลคู่สัญญาของโรงเรียน ประจำห้อง เพื่อ ปฐมพยาบาลดูแลรักษาอาการเจ็บป่วยของนักเรียนเบื้องต้น มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน มีสมุดบันทึก สุขภาพประจำตัวนักเรียน (ส.ค.3) และสรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการคัดกรองและจำแนกข้อมูลด้านสุขภาพ เกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูงให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายบุคคล โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสมส่วน กลุ่มอ้วนและกลุ่มผอม ผู้เรียนที่มีภาวะอ้วนจะมีการส่งต่อข้อมูล</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมแก้ไข เช่น เอกสารให้ความรู้แก่ผู้เรียน และผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพ ด้านทางระบบ Student Dashboard ส่งเสริมให้ออกกำลังกายเป็นประจำในคาบเรียนพลศึกษา สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนมีกิจกรรมดังนี้ การประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลทุกปีการศึกษา โดยฝ่ายกิจการนักเรียนผ่านทางกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียน การบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลทั้งพฤติกรรมดีเด่นและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ในระบบพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>ด้านที่ 2 ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม โดยงานส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ ร่วมกับกิจกรรมแนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีห้องที่ส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียน แยกเป็นสัดส่วน งานอภิบาลช่วยเหลือในด้านสุขภาพจิตตามจิตตารมณ์ นักบุญ หลุยส์ มารีเย่ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสัมผัสชีวิต และครูประจำชั้นการสอนจริยศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน</p> <p>ด้านที่ 3 ด้านการเรียน มีแผนงานที่เป็นระบบในการกำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ เช่น Student Dashboard ที่เป็นแหล่งข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสำหรับครูและผู้ปกครอง ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในการดูแลให้ความช่วยเหลือ แนะนำชี้แนะ ในการแก้ปัญหาผู้เรียนในด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตอย่างเป็นระบบ มีการประสานกับครูผู้สอน ครูประจำชั้น ฝ่ายวิชาการหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเท่าเทียมกัน มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีความ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ต้องการดูแลเป็นพิเศษให้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีระบบงานวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ สะท้อนผลข้อมูลย้อนกลับได้ มีการประเมินทักษะ ความรู้ผู้เรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมและ ช่อมเสริมผู้เรียน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลพัฒนาการเรียนและ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ</p> <p>4. ระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีกระบวนการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศในการกำกับดูแลระบบการนิเทศของโรงเรียน ซึ่งเป็นการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบบกัลยาณมิตร งานนิเทศ และวิจัย จัดทำปฏิทินการนิเทศ โดยครูได้รับการ นิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง แต่งตั้งบุคลากร นิเทศ มีจำนวนเพียงพอ โดยอัตราครูนิเทศ : ครู คือ 1 : 15 -20 และมีความรู้ ทักษะ และความ เชี่ยวชาญในการนิเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้ได้รับการนิเทศ เพื่อนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งกระบวนการนิเทศผู้นิเทศจะเป็นผู้ แนะนำให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ และเปลี่ยน เรียนรู้ จุดประกายความคิด และแนวทางการแก้ไข ปัญหาพร้อมกัน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน และการควบคุมชั้น เรียน โดยยึดหลักการฝึกกำลังปฏิบัติงานให้ สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศจะใช้เครื่อง การนิเทศของโรงเรียนควบคู่กับเครื่องมือนิเทศของ มูลนิธิฯ โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นก่อนสอน ครูในทีมแนะนำ จุดประกายความคิด ปรับแก้กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นสอน ครูในทีมจะสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน ขั้น</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>หลังสอน ครูในทีมจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน</p> <p>จากนั้นงานนิเทศการสอนจัดทำสรุปผลการ นิเทศและสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงพัฒนาต่อไป สำหรับการนิเทศแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาแผนงาน /โครงการ/ กิจกรรม และนโยบายของโรงเรียน มีการ ดำเนินการโดยงานนโยบายและแผนเป็นผู้นิเทศ จำนวน 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อติดตามการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ในระหว่างดำเนินการว่าในแต่ละกิจกรรม ที่ดำเนินการเสร็จนั้นมีปัญหาอะไรเกิดขึ้น เพื่อแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อให้ไม่สามารถบรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อติดตามการ ดำเนินการในแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินการตาม แผนหรือไม่ บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีการ รายงานผลการนิเทศติดตาม ส่งต่อคณะกรรมการที่ ปรึกษาผู้อำนวยการรับทราบ และสรุปเปรียบเทียบ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ในแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเมื่อ สิ้นปีการศึกษา นอกจากนี้ในระดับฝ่ายได้มีการ นิเทศติดตามการดำเนินการของแต่ละหน่วยงานใน สังกัดฝ่ายในการประชุมฝ่ายประจำทุกเดือน เพื่อ สอบถามความคืบหน้า ผลการดำเนินงานและ ปัญหาที่พบ เพื่อร่วมกันเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา ให้แต่ละหน่วยงานดำเนินการได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ</p> <p>5.การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยงานทรัพยากรมนุษย์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ทำหน้าที่ในการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาทักษะ วิชาชีพตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การส่งเข้า</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงานและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องเป้าหมายของโรงเรียน ทั้งนี้ ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรปรากฏในแผนงานของงานทรัพยากรมนุษย์ โดยมีการอบรม สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกตามนโยบายของโรงเรียน ประกอบด้วย การสัมมนาก่อนเปิดภาคเรียนประจำปีการศึกษา 2567 การศึกษาดูงาน อบรมสัมมนาภายนอกตามนโยบายของโรงเรียน การอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาบุคลากรตามกิจกรรมของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การอบรมพนักงานสนับสนุนงานโรงเรียน การให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญกับหน่วยงานภายนอกตามที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น</p> <p>6. การมีส่วนร่วมของแต่ละฝ่ายในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาทางผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยกระจายอำนาจการบริหารเพื่อร่วมวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา งานออกเป็น 4 ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปฐมวัย สำนักผู้อำนวยการ มีการแต่งตั้งมอบหมายงาน ให้ครูและบุคลากรทุกคนทำหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง ซึ่งระบุขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและสามารถชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p style="text-align: center;"><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement)</b></p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการที่ครอบคลุมในทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมของการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 96.52 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (10.1,10.2,10.3, 10.4,10.5,10.6)</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยฝ่ายวิชาการ มีแผนงานหลักสูตรและการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบทุกมิติ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ โดยมีกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการในการทำหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น แผนยุทธศาสตร์ชาติ การจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) วางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนา จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รับทราบแนวทางในการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่ออนุมัติใช้หลักสูตร ดำเนินการติดตามและพัฒนาหลักสูตรที่จัดทำ มีการประเมินหลักสูตรโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรทุกปี นำไปสู่การดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <p>1.จัดทำจุดหมายหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2.จัดทำโครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการกำหนดคาบเรียน หน่วยกิตแต่ละรายวิชา</p> <p>3.การจัดทำหลักสูตรฉบับครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการทำดังนี้ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด วิเคราะห์ลักษณะเฉพาะการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สร้างสื่อนวัตกรรม ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย นำแผนการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>4.การจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชมรม เพื่อให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>5. การจัดการเรียนรู้เสริมสมรรถนะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสิทธิมนุษยชนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลักสูตรพลเมือง ดิจิทัล Robotic Technology ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ หลักสูตรจริยศึกษาตามคณาจารย์ 12 ประการ และวิถีจิตนักรบบุญหลุยส์ โครงการพิเศษ STEM Education โครงการพิเศษ CEP</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>6. มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเทียบกับ ผลสัมฤทธิ์ กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>จากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้ครบทุกมิติ เกิด ประสิทธิภาพอย่างชัดเจน</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement)</b></p> <p>โรงเรียนมีการดำเนินการที่ครอบคลุมในทุก ประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้มีผลการประเมิน เฉลี่ยภาพรวมของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 92.25 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 94.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (7.7,8.4,10.5,13.2)</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง อาชีพ โดยกำหนดให้มีงานทรัพยากรมนุษย์ ทำหน้าที่ในการบริหารงานบุคคล มีการแต่งตั้ง มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ระบุ ขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ภาระงานในการ ปฏิบัติงานและสามารถชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ชัดเจน มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีการพัฒนา ทักษะวิชาชีพตามหน้าที่ของแต่ละคนที่ปฏิบัติ เช่น การส่งเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรพัฒนา ศักยภาพด้านความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญใน การปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายของโรงเรียน มีการ กำหนดระเบียบในการปฏิบัติหน้าที่และการลงโทษ การจัดสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ มีการ นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานส่งเสริมและ พัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีการ รวบรวม สรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2567 ตาม หลักเกณฑ์ วิธีการที่ทางโรงเรียนกำหนด นำเสนอ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและผู้บริหาร สูงสุด พิจารณาให้โบนัสในช่วงเดือนธันวาคม ปรับ ขึ้นเงินเดือนในช่วงปลายปีการศึกษา รวมถึงมีการ นำผลการประเมินมาทบทวนนโยบาย ปรับปรุง ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและ พัฒนาโรงเรียนต่อเนื่อง</p> <p style="text-align: center;"><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement)</b></p> <p>โรงเรียนมีการดำเนินการที่ครอบคลุมในทุก ประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้มีผลการประเมิน เฉลี่ยภาพรวมของการพัฒนาครูและบุคลากรให้ม ีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ร้อย ละ 96.50 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 86.00 บรรลุตามค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (11.1,13.1)</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยงานอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ สำนักผู้อำนวยการ ได้ ดำเนินงานตามแผนงาน กิจกรรมดูแลเรื่องความ พร้อมของอาคารสถานที่ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ การใช้งานของโรงเรียน จัดระบบสาธารณูปโภค และสุขาภิบาลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ตรวจสอบความแข็งแรงของอาคาร ความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน และบุคลากรอย่างเพียงพอ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสขภบาล ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาผู้ให้ครบทุกมิติ มีห้องเรียนที่ประกอบด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ชุดเครื่องเสียง ระบบอินเทอร์เน็ต มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องผลิตโอโซนและเครื่องฟอกอากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีอากาศบริสุทธิ์ ปราศจากแบคทีเรีย ฝุ่นละออง มีสนามกีฬา ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น มีการให้บริการน้ำดื่ม มีการตรวจเช็คการทำงานของเครื่องดับเพลิง ตรวจเช็คความแข็งแรงของอาคารทุกปี ตามมาตรฐานวิศวกรรมด้านอาคาร ตรวจเช็คเครื่องปรับอากาศและเครื่องฟอกอากาศปีละ 1 ครั้ง ตรวจเช็คระบบหม้อแปลงไฟฟ้า ปีละ 1 ครั้ง รวมทั้งการดูแลความสมบูรณ์ของภูมิทัศน์และสขภบาลภายในโรงเรียน โดยตัดแต่งกิ่งไม้ ต้นไม้ ตัดหญ้าและปลูกหญ้าตามจุดต่าง ๆ ของอาคารเรียน สนามฟุตบอล ตกแต่งภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน ขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับเพื่อใช้สำหรับงานกิจกรรมในโรงเรียน มีการจัดทำปุ๋ยอินทรีย์ จากเศษใบไม้ รวมถึงได้มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ ลอกท่อระบายน้ำรอบบริเวณโรงเรียน งานสวัสดิภาพ และการจราจร ร่วมกับงานเทคโนโลยี มีการปรับปรุง ดูแลเคลื่อนย้าย ติดตั้งเพิ่ม กล้อง CCTV เพื่อให้ตรวจติดตามดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ทรัพย์สินของโรงเรียนและใช้เก็บข้อมูลการดูแลนักเรียนระหว่างช่วงเวลาพัก รวมทั้งเป็นเครื่องช่วยในการจัดระบบการจราจรภายใน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกต่อทุกคนภายในบริเวณโรงเรียนและผู้เข้ามาใช้บริการในโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากกลุ่มงานจรรยาบรรณจรรยาบรรณจังหวัดลำปาง จัดอบรมหลักสูตรช่วยชีวิตพื้นฐานโดยการทำให้ CPR แก่นักเรียน ครูและบุคลากรรวมทั้งมีการจัดฝึกซ้อมรับสถานการณ์จากอัคคีภัย และแผ่นดินไหว ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรจากงานบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลนครลำปาง เป็นต้น</p> <p style="text-align: center;"><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement)</b></p> <p>โรงเรียนมีการดำเนินการที่ครอบคลุมในทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 94.66 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 90.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p><b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b></p>	<p>ทางโรงเรียนให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยงานสวัสดิภาพและการจราจร ร่วมกับงานเทคโนโลยี สำนักผู้อำนวยการ มีการปรับปรุงดูแลเคลื่อนย้าย ติดตั้งเพิ่ม กล้อง CCTV เพื่อให้ตรวจติดตามดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนทรัพย์สินของโรงเรียนและใช้เก็บข้อมูลการดูแลนักเรียนระหว่างช่วงเวลาพัก รวมทั้งเป็นเครื่องช่วยในการจัดระบบการจราจรภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีห้องเรียนที่ประกอบด้วย อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ชุดเครื่องเสียง ระบบอินเทอร์เน็ต มี</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>การจัดคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนและบุคลากรอย่างเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน โดยโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนจำนวน 676 เครื่อง แบ่งเป็น คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 457 เครื่อง คอมพิวเตอร์สนับสนุนการค้นคว้า จำนวน 32 เครื่อง และคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการสอน 187 เครื่อง เครื่องฉาย Visualize จำนวน 130 เครื่อง จอ LCD Projector 129 จอ อีกทั้งยังจัดให้มีสื่อและซอฟต์แวร์สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบ SWIS โรงเรียนมีระบบ Wi-Fi Hotspot ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานทั่วบริเวณโรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบ SWIS เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ระบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบ Executive Dashboard สำหรับผู้บริหารในการวางแผนและเรียกดูข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม และนำผลที่ได้ไปวางแผนและพัฒนาโรงเรียนต่อไป รวมถึงระบบทำงานออนไลน์ ได้แก่ การเกษียณหนังสือเข้า การส่งข้อความ การอนุมัติงบประมาณ การอนุมัติคำสั่ง การรับนัดหมาย</li> <li>2. ระบบ Teacher Dashboard สำหรับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อในการดำเนินงานบริหารจัดการแผนงาน โครงการตามกระบวนการ PDCA เริ่มตั้งแต่การจัดทำแผนงาน โครงการ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การเก็บภาพปฏิทิน กำหนดการอ้างอิงแผนงาน โครงการ การตรวจติดตามงานที่ปฏิบัติประจำวัน และการสรุป ประเมินผล รวมถึงมีระบบสารสนเทศแยกเฉพาะในแต่ละหน่วยงาน เช่น งานทะเบียนและวัดผล งานพัสดุ ครุภัณฑ์ งาน</li> </ol>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ส่งเสริมดูแลพฤติกรรมนักเรียน งานบริการ โภชนาการ</p> <p>3. ระบบ Student Dashboard สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงรายงานผลข้อมูลนักเรียนประกอบด้วย 10 ส่วน</p> <p>ส่วนที่ 1 งานมอบหมาย ประกอบไปด้วย การบ้านและเนื้อหาออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ติดตามดู ดิจิทัล จดหมายถึง ผู้ปกครอง แบบสอบถาม และปฏิทินกิจกรรมส่วนตัว เพื่อให้ทราบกำหนดการกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน</p> <p>ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ประกอบด้วยข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลบิดา-มารดา ข้อมูลผู้ปกครอง</p> <p>ส่วนที่ 3 ด้านวิชาการ ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุมรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ สติติการใช้ห้องสมุด รายละเอียดการยืม และกำหนดการส่งคืนหนังสือ</p> <p>ส่วนที่ 4 ด้านพฤติกรรม ประกอบด้วย บันทึกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และบันทึกพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนประวัติการส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไข สติติการมาเรียนของนักเรียน</p> <p>ส่วนที่ 5 ด้านสุขภาพ ประกอบด้วย ข้อมูลการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน รายการตรวจสุขภาพและรับวัคซีน ผลการทดสอบสมรรถภาพและประวัติการใช้บริการห้องพยาบาล</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ส่วนที่ 6 ด้านการเงิน ประกอบด้วย รายละเอียดการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและ กิจกรรมพิเศษ บัญชีเงินส่วนตัวในระบบสำหรับซื้อ สินค้าอุปโภค บริโภคในโรงเรียน การชำระเงิน ออนไลน์ผ่าน QR Code สำหรับค่าธรรมเนียมการเรียนหรือกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ</p> <p>ส่วนที่ 7 เกียรติประวัติผลงาน ประกอบด้วย ผลงาน/รางวัล ที่นักเรียนได้รับ ประวัติการเข้าร่วมกิจกรรมและอัลบั้มภาพส่วนตัว</p> <p>ส่วนที่ 8 Handbook/FAQ/Feedback ประกอบด้วย คู่มือนักเรียน รายการคำถาม- คำตอบที่พบบ่อยและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>ส่วนที่ 9 ACL Pickup ประกอบด้วย ระบบการรับนักเรียนกลับบ้านที่เชื่อมโยงระบบ SWIS เข้ากับ Line ของผู้ปกครองเพื่อลดปัญหา การจราจรในโรงเรียนและอำนวยความสะดวกในการรับนักเรียนของผู้ปกครอง</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนมี Application สำหรับ ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง สามารถใช้งานได้ทั้งระบบปฏิบัติการ IOS และ Android โดยผู้ปกครองสามารถ Download Application ได้จากลิงค์ในระบบสารสนเทศผู้เรียน รายบุคคล Student Dashboard เพื่อแจ้งข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ จดหมาย ประกาศ ปฏิทิน แบบสอบถาม การบ้าน ข้อมูลการเข้าใช้บริการห้องพยาบาล การใช้งานห้องสมุด แจ้งการมาเรียน แจ้งการเข้า-ออกนอกบริเวณโรงเรียน เพื่อ ผู้ปกครองได้ติดตามบุตรหลานได้อย่างใกล้ชิด</p> <p>ผลการดำเนินงาน (Achievement)</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการที่ครอบคลุมในทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 90.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p><b>จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และยึดแนวทางการดำเนินการตามระบบ PDCA ในทุกขั้นตอน</li> <li>2.โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีความชัดเจน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป้าหมายการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรพลเมืองดิจิทัล หลักสูตร Robotic Technology หลักสูตร Smart TECH</li> <li>3.โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการปฏิบัติงานของบุคลากร</li> <li>4.โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา มีการนิเทศการสอนที่หลากหลาย เช่น นิเทศจากสภาพจริง โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศโดยเพื่อนครู มีการนำผลการนิเทศการสอนและการ</li> </ol>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ประเมินออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แจ้งให้ครูผู้สอนรับทราบ เพื่อให้ครูได้ปรับปรุง แก้ไขการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพและประสิทธิภพยิ่งขึ้น</p> <p><b>จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนมีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงในแต่ละด้านแต่ละขั้นตอนในการดำเนินการห้องกันแก้ไขความเสี่ยงของแต่ละเรื่องยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร</p> <p><b>แนวทางการพัฒนาจากจุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>งานนโยบายและแผน ศึกษาข้อมูลและออกแบบการจัดทำขั้นตอนของการป้องกันและการแก้ไขความเสี่ยงและประสานหัวหน้าฝ่ายหรือผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำ</p>	

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00				
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				124		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				124		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ	✓				124		
1.4ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	✓				124		
1.5สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				124		
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00				
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	✓				124		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนรู้	✓				124		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				124		
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00				
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				124		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	✓				124		
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00				
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				124		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓				124		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				124		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาการเรียนรู้	✓				124		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
5.1	และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓			113		
5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓			113		

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใน ชีวิตได้	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้มีการส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ โดยฝ่ายวิชาการให้ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) เชื่อมโยงสู่การ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการ เรียนรู้</p> <p>1. จากการตรวจการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครู ทั้งหมด 124 คน ได้ระบุกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 124 คน คิด เป็นร้อยละ 100</p> <p>2. จากผลสรุปรายงานการนิเทศ พบว่าครูจำนวน 124 คน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 ตัวอย่างเช่น</p> <p>2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ป.4 หน่วยที่ 12 เรื่อง สารพิษในชีวิตประจำวัน โดยใช้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และให้เหตุผล</p> <p>ม.4 หน่วยที่ 7 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว โดยใช้มงคลชีวิต 38 ประการ โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ แยกแยะ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>ป.3 หน่วยที่ 13 เรื่อง เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในการบันทึกค่าใช้จ่ายในแต่ละวัน</p> <p>ม.3 หน่วยที่ 9 เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติสัมพันธ์พื้นที่ผิวและคิดคำนวณหาปริมาตร</p> <p>2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ป.1 หน่วยที่ 9 เรื่อง ทักษะพื้นฐาน การต่อใช้งานหุ่นยนต์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการต่อหุ่นยนต์</p> <p>ม.2 หน่วยที่ 6 เรื่อง กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ และออกแบบผลิตภัณฑ์</p> <p>2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>ป.2 หน่วยที่ 10 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้นำ โดยให้ผู้เรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น การนำ</p> <p>บทหน้าที่มาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ม.5 หน่วยที่ 6 เรื่อง พลเมืองของประเทศชาติและสังคมโลก โดยให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ป.6 หน่วยที่ 14 เรื่อง การประกอบอาชีพ ให้ผู้เรียนได้อธิบายบอกเหตุผลการประกอบอาชีพที่ ตนสนใจ</p> <p>ม.1 หน่วยที่ 1 เรื่อง ทักษะกระบวนการ ทำงานและการทำงานกลุ่ม ด้วยความเสียสละ ให้ ผู้เรียนทำงานกลุ่ม โดยให้ออกแบบ และวางแผน การประดิษฐ์ชิ้นงาน</p> <p>2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา</p> <p>ป.1 หน่วยที่ 2 เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ สุข บัญญัติแห่งชาติ การดูแลรักษาความสะอาดและ ของใช้ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพและความสะอาดของตนเอง</p> <p>ม. 3 หน่วยที่ 7 เรื่อง การปฏิบัติการ ช่วยชีวิต พื้นฐาน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการ ช่วยชีวิต</p> <p>2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>ป.2 หน่วยที่ 3 เรื่อง งานศิลป์ถิ่นไทย โดย ให้ผู้เรียนออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง</p> <p>ม.1 หน่วยที่ 11 เรื่อง การออกแบบ รูปภาพ สัญลักษณ์ และงานกราฟิก โดยให้ผู้เรียน ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง</p> <p>2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ป.5 หน่วยที่ 5 เรื่อง Subjects in school ให้ผู้เรียนสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน</p> <p>ม.3 หน่วยที่ 1 เรื่อง News Around ให้ ผู้เรียนสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนด</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรการที่ 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ 2 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ 84</p> <p>ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน/กิจกรรมรองรับการดำเนินงานได้ผล ดังนี้</p> <p>โครงการพิเศษ Smart TECH ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวอย่างเช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประถมศึกษาปีที่ 1 โอบายแสนสวยเสียงดนตรีรอบกาย</li> <li>2. ประถมศึกษาปีที่ 2 เรือบรรทุกน้ำ ศิลปะใต้แสงไฟ</li> <li>3. ประถมศึกษาปีที่ 3 อาคารรับน้ำหนัก เรือใบสายลม</li> <li>4. ประถมศึกษาปีที่ 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มที่ 1 Robot grows zinnias(Dig a hole)</li> <li>กลุ่มที่ 2 Robot grows zinnias (Shovel the soil)</li> <li>กลุ่มที่ 3 Robot grows zinnias (Manure)</li> </ul> </li> <li>5. ประถมศึกษาปีที่ 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มที่ 1 tech herb genius</li> <li>กลุ่มที่ 2 Group Project farm</li> <li>กลุ่มที่ 3 smart farm หุ่นเจาะรูดิน</li> <li>กลุ่มที่ 4 ต้นอ่อน</li> </ul> </li> </ol>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>6.ประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>กลุ่มที่ 1 นวัตกรรมเครื่องแยกขยะด้วย AI</p> <p>กลุ่มที่ 2 นวัตกรรมถังขยะอัตโนมัติ</p> <p>กลุ่มที่ 3 นวัตกรรมเครื่องรดน้ำพืชอัตโนมัติ</p> <p>7.มัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>กลุ่มที่ 1 Shelf 3D Printing</p> <p>กลุ่มที่ 2 Phone Holder 3D Printing</p> <p>8.มัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>กลุ่มที่ 1 Auto Door</p> <p>กลุ่มที่ 2 Elegant Door</p> <p>9.มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>กลุ่มที่ 1 ABTEP(BISON)</p> <p>กลุ่มที่ 2 Comet star</p> <p>10.โครงการพิเศษ Smart TECH นักเรียนทุกคนเกิดทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 100</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement)</b></p> <p>จากผลการส่งเสริมให้ครูจำนวน 124 คน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ แต่ระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.20 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 80 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) นำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>1.จากการประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ของครูทั้งหมด 124 คน พบว่าครูจำนวน 124 คน มีการระบุสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้ง 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.จากผลสรุปรายงานการนิเทศพบว่าครูจำนวน 124 คน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.20 ดังตัวอย่าง</p> <p>2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ป.4 หน่วยที่ 12 มีการใช้อุปกรณ์ iPad ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ม.4 หน่วยที่ 7 มีการใช้อุปกรณ์ iPad ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>ป.2 หน่วยที่ 3 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเกม Kahoot</p> <p>ม.3 หน่วยที่ 9 มีการใช้อุปกรณ์ iPad ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ป.1 หน่วยที่ 9 การใช้สื่อตัวต่อหุ่นยนต์</p> <p>ม.2 หน่วยที่ 6 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการ Robot</p> <p>2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>ป.3 หน่วยที่ 10 มีการใช้ Application Keynote ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ม.5 หน่วยที่ 6 มีการใช้อุปกรณ์ iPad ในการจัดการเรียนการสอน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ            ป.6 หน่วยที่ 14 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องคหกรรม            ม.1 หน่วยที่ 4 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการตัดเย็บเสื้อผ้า</p> <p>2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา            ป.1 หน่วยที่ 2 มีการใช้แหล่งเรียนรู้สนามบาสเกตบอล            ม. 3 หน่วยที่ 7 มีการใช้แหล่งเรียนรู้สนามฟุตบอล</p> <p>2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ            ป.2 หน่วยที่ 3 มีการใช้ PowerPoint ในการจัดการเรียนการสอน            ม.1 หน่วยที่ 11 มีการใช้อุปกรณ์ iPad ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ            ป.5 หน่วยที่ 5 มีการใช้ Application Quizizz ในการเรียนการสอน            ม.3 หน่วยที่ 1 มีการใช้อุปกรณ์ iPad ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดเป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรการที่ 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ 3 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100.00</p> <p>ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้แก่</p> <p>1. กิจกรรม ACL CARE Project มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 100.00</p> <p>ป.1 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กล้วยงาม แหล่งเรียนรู้ แอนฟาร์ม Ann's Farm อ.แม่ทะ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน</p> <p>ป.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กล้วยงาม แหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>พิพิธภัณฑสถานชาติคำบรรพ์ ธรณีวิทยาและธรรมชาติ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน</p> <p>ป.3 ปลากัด ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (โหลปลากัดในห้องเรียน) แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน</p> <p>ป.4 การปลูกต้นไม้ตกแต่งสวน สวนไม้ประดับ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนหน้าห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน</p> <p>ป.5 สวนผักสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนแปลงผัก สวนเกษตร แหล่งเรียนรู้ภายนอก โครงการทหารพันธุ์ดี และบ้านปองนก ค่ายสุรศักดิ์มนตรี มณฑลทหารบกที่ 32 จ.ลำปาง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ป.6 การบริหารจัดการขยะ แหล่งเรียนรู้ภายใน รอบบริเวณโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก การบริหารขยะผ่านธนาคารขยะ การทำน้ำหมัก การทำงานฝีมือจากวัสดุเหลือใช้ การทำไม้กวาดจากขวดพลาสติก และดูงานจากบ้านต้นแบบ เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนบ้านแม่ฮวก ต.ไหล่หิน อ.เกาะคา จ.ลำปาง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน</p> <p>ม.1 -3 การสร้างนวัตกรรมช่วยเหลือชุมชน และบุคคล มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกได้แก่ ม.1 ชุมชนคนอินทรีย์ บ้านกิว อ.แม่ทะ ลำปาง ม.2 บ้านสามขา ต.หัวเสือ อ.แม่ทะ ลำปาง ม.3 โรงพยาบาลเวชชาธิ์ อ.เกาะคา ลำปาง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน</p> <p>ม.4-6 การสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกได้แก่ อุทยานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. กิจกรรมค่ายวิชาการ ในแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น</p> <p>2.1 กิจกรรมค่าย "ACL ROBOT CAMP 2024 พัฒนาทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในการประดิษฐ์นวัตกรรม หุ่นยนต์" ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เพื่อส่งเสริมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ THAILAND 4.0 ที่เน้นการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางและให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและนำทักษะต่าง ๆ มาใช้เพื่อต่อยอดนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 95.1</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2.2 กิจกรรมค่าย "วิทยาศาสตร์การบิน" เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์การบินขั้นพื้นฐาน เรียนรู้เกี่ยวกับหลักอากาศพลศาสตร์ โดยใช้จรวดขวดน้ำ คุณสมบัติแม่เหล็ก และทักษะการใช้กล้องจุลทรรศน์ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ที่มีความสนใจ โดยมีคณะครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมาเป็นวิทยากรประจำค่าย ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 95.28</p> <p>2.3 กิจกรรมค่าย Robotics นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจด้านเทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์ให้ได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรมหุ่นยนต์ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการพื้นฐาน และสามารถสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน และส่งเสริมการใช้งานด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 95.1</p> <p>2.4 ค่ายวิทยาศาสตร์ ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการบูรณาการ ความรู้เชิงวิชาการ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ณ สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ และอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จ.เชียงใหม่ ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากจำนวนนักเรียนไม่ถึงเป้า</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement)</b> จากผลการส่งเสริมให้ครูจำนวน 124 คน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.20</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 80 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้มีการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 ในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดเป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรการที่ 4.2.1 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ 4 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100.00 และกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ฝ่ายวิชาการมีนโยบายให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพของตน ตามความถนัดของแต่ละบุคคล เห็นคุณค่า ความสำคัญของตนเองและผู้อื่น กล้าแสดงออก ปลูกฝังระเบียบวินัยความรับผิดชอบและความเสียสละ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และรักการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนสามารถบริการชั้นเรียนเชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เด็กที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้คำพูดกับนักเรียนอย่างมีเหตุผล แสดงออกถึงความรัก ความเมตตาต่อผู้เรียน อบรมสั่งสอน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ปัญหาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการเสริมแรงทางบวกอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>ผลการดำเนินงาน (Achievement)</p> <p>จากผลสรุปรายงานการนิเทศ พบว่า ครูจำนวน 124 คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00</p> <p>ดังนั้นผลการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แต่ละระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p><b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b></p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ฝ่ายวิชาการได้ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ติดตามพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดเป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่ม</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงาน ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรการที่ 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ ข้อ 5 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 10.00 โดยมอบหมายให้งานหลักสูตรและการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผล เป็นผู้รับผิดชอบในการ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ ประชุมครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของ ตนเอง จัดทำโครงสร้างสัดส่วนคะแนนในแต่ละ รายวิชา ตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ คู่มือประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คู่มือประเมินสมรรถนะ คู่มือประเมินการอ่าน การ คิดวิเคราะห์การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวน เพื่อให้การวัดและการประเมินผลผู้เรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในแต่ละวิชามีการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทุกรายวิชา กำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย ระเบียบวิธีการ วัดผล เครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์การประเมิน มี รายการประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนเป็น รายบุคคล ตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดมี การใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้อง กับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนนำ หลักฐานการประเมินส่งให้งานวัดและประเมินผล</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ตรวจสอบความถูกต้องและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประเมินผลทักษะการอ่านและการเขียน</li> <li>2.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเมินผลจากแบบทดสอบ</li> <li>3.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเมินผลจากชิ้นงาน</li> <li>4.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประเมินผลจากใบงาน</li> <li>5.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประเมินผลจากการลงมือปฏิบัติ</li> <li>6.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประเมินผลจากผลงาน/ชิ้นงาน</li> <li>7.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา-พลศึกษา ประเมินผลจากการตอบคำถามและการปฏิบัติ</li> <li>8.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประเมินผลทักษะการฟังและการพูด</li> </ol> <p>ครูมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยครูได้นำผลการประเมินแจ้งผู้เรียนทราบเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครูนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1..จากการประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครูทั้งหมด 124 คน พบว่าครูจำนวน 124 คน มีการระบุเครื่องมือและเกณฑ์การวัดประเมินผู้เรียนตามหลักการวัดประเมินผลให้สอดคล้องการมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 100</li> </ol>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2.จากผลสรุปรายงานการนิเทศ พบว่าครูจำนวน 124 คน มีการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ติดตามพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement)</b></p> <p>จากผลการส่งเสริมให้ครูจำนวน 124 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรโรงเรียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดเป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรการที่ 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ 6 ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 81 โดยฝ่ายวิชาการได้มอบหมายให้งานนิเทศการสอน งานหลักสูตรและการสอน ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>และพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากกรณีศึกษานิเทศที่มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้ครูศึกษาแนวทางการสอนของเพื่อนครู แบบกัลยาณมิตร นอกจากนี้มีการนิเทศครูโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานนิเทศการสอน และหัวหน้างานหลักสูตรและการสอน เพื่อศึกษา ตรวจสอบการจัดกิจกรรมการสอนตามการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ศึกษาวิธีสอน มีการกำหนดตารางนิเทศครูผู้สอน วิชาต่าง ๆ มีการดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมร่วมกับครูผู้สอน เพื่อให้ครูใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ มีการสรุปประเมินผลการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินนิเทศการสอนแจ้งครูเป็นรายบุคคล เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากผลสรุปรายงานการนิเทศพบว่า ครู 124 คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 91.12</p> <p>นอกจากนี้ครูในโรงเรียนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ 1 เรื่อง โดยส่วนใหญ่ครูทำงานวิจัยประเภทสื่อการสอน เทคนิค วิธีการสอน รูปแบบการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกทักษะ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยระหว่างเพื่อนครู ในที่ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนให้ความคิดเห็น คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน (Achievement)</b></p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>จากผลการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.12 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 82 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p><b>จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและสังคมไทยในปัจจุบัน</p> <p>ครูตั้งใจ มุ่งมั่น ทุ่มเทเสียสละ ในการพัฒนารูปแบบและวิธีการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามนโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>ครูมีการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ</p> <p><b>จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะให้ผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>ครูควรเพิ่มกิจกรรมและการสอนรูปแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยสร้างเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพครู</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>แนวทางการพัฒนาจากจุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>งานนิเทศการสอน นิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเกิดสมรรถนะของผู้เรียน รวมถึงการสอนรูปแบบ Active Learning ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>ฝ่ายวิชาการวางแผน กำหนดวิธีการดำเนินการให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสร้างเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพครู</p>	

### สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม

	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	<b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>		
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม		
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ		

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	<b>คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3</b>	<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

#### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
- อื่น ๆ ระบุ.....

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระดับยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการสื่อสาร เพื่อต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนเพื่อการเป็นพลเมืองโลก
- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพสุจริต สามารถบอกอาชีพที่ตนเองสนใจได้ และมีการวางแผนการเรียน เพื่อมุ่งอาชีพที่ตนเองเลือก
- ผู้เรียนมีน้ำใจ มีความโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ร่วมแบ่งปันสิ่งของ เงินทอง อุทิศตนเรียนตามแนวของท่านักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะเซนต์คาเบรียล
- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
- ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และยึดแนวทางการดำเนินการตามระบบ PDCA ในทุกขั้นตอน
- โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีความชัดเจน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป้าหมายการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรพลเมืองดิจิทัล หลักสูตร STEM หลักสูตร Robotic Technology
- โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการปฏิบัติงานของบุคลากร
- โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา มีการนิเทศการสอนที่หลากหลาย เช่น นิเทศจากสภาพจริง โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศโดยเพื่อนครู มีการนำผลการนิเทศการสอนและการประเมินออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แจ้งให้ครูผู้สอนรับทราบ เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงแก้ไขการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและสังคมไทยในปัจจุบัน
- ครูตั้งใจ มุ่งมั่น ทุ่มเทเสียสละ ในการพัฒนารูปแบบและวิธีการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามนโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา
- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21
- ครูมีการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ

## จุดควรพัฒนา (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
- เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย



- เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย

- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
- ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาทางด้านการเรียน เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม
- ผู้เรียนบางส่วนมีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์โดยเฉพาะน้ำหนักเกณฑ์มาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงในแต่ละด้านแต่ละชั้นตอนในการดำเนินกาป้องกันแก้ไข ความเสี่ยงของแต่ละเรื่องยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะให้ผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
- ครูควรเพิ่มกิจกรรมและการสอนรูปแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น
- ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยสร้างเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพครู

### การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
  - มี ระบุปีการศึกษา 2567
  - ไม่มี
- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - มี ระบุปีการศึกษา.....
  - ไม่มี
- 2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐ หรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ
  - มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ.....
  - ไม่มี
- 3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - มี ระบุชื่อโครงการจิตสาธารณะ
  - ไม่มี
- 4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
  - มี ระบุชื่อรางวัล.....
  - ไม่มี
- 5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์ รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)
  - มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด
  - ไม่มี
- 6. มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
  - มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด
  - ไม่มี
- 7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด
  - ไม่มี
- 8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
  - มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด
  - ไม่มี
- 9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ไม่มี

- ผลการทดสอบที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ.....

ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 97.72

### แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่องการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้ตาและมีประสานสัมพันธ์กัน โดยงานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ร่วมกับการบริหารฝ่ายและงานระดับชั้นผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านร่างกาย (ดูแลสุขภาพนักเรียน ทดสอบสมรรถภาพ กีฬาสีเข้มแดงห้องบอลหรรษา) กิจกรรมโยคะมหัศจรรย์

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการเทียบเคียงมาตรฐานสากล (TQA Thailand Quality Award) โดยงานบริหารฝ่ายปฐมวัย จัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินงานโดยเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีโลกปัจจุบัน โดยงานพัฒนาหลักสูตร จัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมครู ให้มีความรู้ความเข้าใจและเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เรื่องการส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล เด็กที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยงานบริหารฝ่ายปฐมวัยร่วมกับงานวัดและประเมินผล จัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างแต่ละบุคคล

#### ด้านการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง การพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นผู้นำ มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยงานบริหารฝ่ายร่วมกับงานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน

พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และการนำผลการประเมินที่ได้นำไปพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบทั้ง 4 ด้าน

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการสอน งานนิเทศการสอน งานวัดและประเมินผล ควรนำผลการวัดประเมินผู้เรียนในการทดสอบแต่ละครั้งตลอดปีการศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงงานนิเทศการสอนให้ติดตามการดำเนินการตามแนวและแผนงานอย่างเป็นระยะ
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดทำแผน หรือกิจกรรมแก้ไขผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์ โดยเฉพาะน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- งานนโยบายและแผน ศึกษาข้อมูลและออกแบบการจัดทำขั้นตอนของการป้องกันและการแก้ไขความเสี่ยงและประสานหัวหน้าฝ่ายหรือผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำ

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- งานนิเทศการสอน นิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเกิดสมรรถนะของผู้เรียน รวมถึงการสอนรูปแบบ Active Learning ให้มากยิ่งขึ้น
- ฝ่ายวิชาการวางแผน กำหนดวิธีการดำเนินการให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสร้างเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพครู

#### ความต้องการช่วยเหลือ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนควรให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทุกด้าน เช่น การเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน การเพิ่มวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
2. การเพิ่มสวัสดิการให้กับครูเอกชนให้ได้เท่าเทียมหรือมีความใกล้เคียงกับครูในส่วนของรัฐบาล
3. ทางหน่วยงานรัฐบาลไม่ควรเปิดสอบบรรจุเป็นข้าราชการ รวมถึงการเรียกบรรจุครูในช่วงเปิดทำการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อโรงเรียนที่ต้องจัดครูสอนแทนในระหว่างปีการศึกษา

## ภาคผนวก

\*\* โรงเรียนเตรียมไฟล์ .pdf (เท่านั้น) เพื่อนำเข้าในระบบ E-SAR ข้อ 1 -8 ต้องแนบทุกหัวข้อ

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1dp5Zr1305EeoAEanf9719gnUG\\_V1jfN0/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1dp5Zr1305EeoAEanf9719gnUG_V1jfN0/view?usp=sharing)

2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

<https://drive.google.com/file/d/18EzbWW23wSWbhwW6vJqeHRN-wCUpdoYg/view?usp=sharing>

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR (คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน)

[https://drive.google.com/file/d/12FiyJBsTGCHT6C1usGrFGBnPnsc7V\\_1T/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/12FiyJBsTGCHT6C1usGrFGBnPnsc7V_1T/view?usp=sharing)

4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

<https://drive.google.com/file/d/1NZDxZEeBWMLHypoJv0-B5fhSaLSA84am/view?usp=sharing>

5. แผนผังอาคารสถานที่

[https://drive.google.com/file/d/1CD\\_3gvqCsqtnG1Y6aqj1i2XuuhUR0OaE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1CD_3gvqCsqtnG1Y6aqj1i2XuuhUR0OaE/view?usp=sharing)

6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

<https://drive.google.com/file/d/1EibouNCEd7SYWHNok5rD0gINLyuDkNYW/view?usp=sharing>

7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

[https://drive.google.com/file/d/1amtowDBzMr7t2\\_DzV6pzMN\\_U1qTX9e3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1amtowDBzMr7t2_DzV6pzMN_U1qTX9e3/view?usp=sharing)

8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน /แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ /กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) \*\*หากมีข้อมูลจำนวนมากให้ทำเป็น QR CODE เพื่อแนบ

<https://drive.google.com/file/d/1RHXjCYCAak9C8PAOU457-PIFAN9gtcqb/view?usp=sharing>

9. เอกสารแนบอื่น ๆ

[https://drive.google.com/file/d/1\\_mcXFoJ49sJCCyZspFZo51zz\\_JOadtW4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_mcXFoJ49sJCCyZspFZo51zz_JOadtW4/view?usp=sharing)