



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔๖๕๒๐๑๐๐๒๕ สถานรับเลี้ยงเด็กอัสสัมชัญเนอสเซอรี่
ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง
สังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔๖๕๒๐๑๐๐๒๕ ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้าอัสสัมชัญเนอสเซอรี่
สังกัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ
มนุษย์

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๔ / ๑ ถนนฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมืองล ลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๙๘๓๕ ๐๙๖๙ E-mail:aomjai2924@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีและปลอดภัย โดยดำเนินการจัด
กิจกรรมให้เด็กออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น การรู้จัก
ป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดโครงการหรือ ไปบูรณาการในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ ควรให้ความรู้ เรื่องวิธีการดูแลรักษาตนเอง และข้อควรระวังจากการเจ็บป่วย ตลอดจนจัดทำคู่มือ
แนวทางขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติตน เกี่ยวกับโครงการให้ชัดเจน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกรายการอาหารมี
ข้อมูลโภชนาการ เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
โครงการ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อของจริง ส่งเสริมให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดย
การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต จำแนก ความแตกต่างมิติสัมพันธ์
เรียงลำดับ การเปรียบเทียบ เช่น กิจกรรมน้ำหนักสิ่งของ ให้เด็กได้ชั่งสิ่งของแล้วเปรียบเทียบความหนักเบา
กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เช่น ทำภูเขาไฟจากเบกกิ้งโซดาและน้ำส้มสายชู กิจกรรมวาดภาพจาก
เรื่องเล่า ส่งเสริมด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กควรได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน สถานรับเลี้ยงเด็ก
ควรมีการจัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรมเล่น ผลิตกันโดยโยนลูกบอลสลับกันใส่บล็อกลูกเพื่อฝึกการรอคอย
กิจกรรมดูรูปครอบครัวดูรูปพ่อแม่ญาติพี่น้อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ทางใจต่อกัน เด็กสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคมที่เหมาะสมตามวัย และพัฒนาการของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์เหมาะสมกับวัยและน ้าผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของเด็กอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานรับเลี้ยงเด็ก มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานรับเลี้ยงเด็ก ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ ใช้ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็น ระบบ และควรมีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) และสร้างบรรยากาศ สถานรับเลี้ยงเด็ก ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) สถานรับเลี้ยงเด็กควร ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการติดตามผลการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กเมื่อได้รับการอบรมพัฒนามาแล้ว และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้เกิดประสิทธิผล มากขึ้น มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอผ่าน กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีการนำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างเป็นระบบ และสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรมอมวันละนิดพิชิตความพอเพียง เป้าหมายคือส่งเสริมความประหยัดและความพอเพียงให้เด็กหยอดกระปุกทุกวัน มีการพูดคุยกับเด็กในเรื่องการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อที่จะพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานรับเลี้ยงเด็ก ได้เพิ่มข้อมูลการดำเนินงานในการรายงานประเมินตนเอง(SAR) ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในการพัฒนาตามจุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีระบบ และมีส่วนร่วม มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดทำยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ หรือกิจกรรม การดำเนินการพัฒนาควรระบุขั้นตอน ของการดำเนินงาน ระบุผู้รับผิดชอบ จัดทำเครื่องมือในการประเมิน และสรุปผลการประเมินผลโครงการ นำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และเปรียบเทียบผลกับปี ที่ผ่านมา เพื่อวางแผนในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป ได้นำผลการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยง เด็กให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชุมชนได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ เช่น จัดทำป้ายนิเทศ เอกสาร Website Facebook, Line Group เป็นต้น เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานรับเลี้ยงเด็กสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ได้เหมาะสมตามวัยตามจุดเน้นของโรงเรียน ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

๓) สถานรับเลี้ยงเด็กมีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานรับเลี้ยงเด็กปรากฏในปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และ สถานรับเลี้ยงเด็กได้ดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ทุกปีการศึกษา

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔๖๕๒๐๑๐๐๒๕

๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานรับเลี้ยงเด็กอัสสัมชัญเนอสเซอรี่

๓. สังกัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๔. ที่ตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๔ / ๑ ถนนฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมืองล ลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์

๕๒๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๙๘๓๕ ๐๙๖๙ E-mail: aomjai2924@gmail.com

๕. ข้อมูลบุคลากร

• ผู้บริหาร	จำนวน ๑ คน
• ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	จำนวน ๔ คน
• บุคลากรทางการศึกษาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวน ๖ คน
• อื่น ๆ	
- แม่ครัว	จำนวน ๘ คน
- พนักงานทำความสะอาด	จำนวน ๕ คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล

๗. จำนวนห้อง

• ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๒ ห้อง
• ห้องอื่น ๆ	
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องครัว	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องรับประทานอาหาร	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องน้ำ ห้องส้วม	จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องธุรการ	จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนเด็ก ๔๙ คน

• ชั้นเตรียมอนุบาล	จำนวน ๔๙ คน
--------------------	-------------

๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๕

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๒๕

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานรับเลี้ยงเด็กมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานรับเลี้ยงเด็ก ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กสามารถเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ค่าความสำเร็จในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๑๐ ส่งผลให้สถานรับเลี้ยงเด็ก มีผลการดำเนินงานสูงขึ้นตามมาตรฐานที่สถานรับเลี้ยงเด็กกำหนด (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าความสำเร็จโดย ภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๕๕) สถานรับเลี้ยงเด็กส่งเสริมการจัดกิจกรรม ด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต (รักชีวิตรัก สิ่งแวดล้อม) กิจกรรมเข้มแข็งเกมส์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเล่นเครื่องเล่นในร่มและกลางแจ้ง กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน และเคลือบฟลูออไรด์เด็กชั้นเนอสเซอรี่จากโรงพยาบาลศูนย์ภาคเหนือลำปาง กิจกรรม ACL FAMILY RUN กิจกรรม

Big Cleaning Day ชั้นเนอสเซอรี่ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินี พระบรมราชชนนีพันปีหลวงและวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมสวัสดีภาพ กิจกรรมแพนป้องกันอัคคีภัยและภัยพิบัติจากแผ่นดินไหว กิจกรรม ฝึกซ้อมตอบทเรียน “การช่วยเหลือตนเองขณะติดในรถ” กิจกรรมประกวดหนูน้อยฟันสวยชั้นเนอสเซอรี่ กิจกรรมห้องเรียนรู้จักภูมิจราจร มีสมุดประจำตัวเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีแบบบันทึกสุขภาพ มีแบบบันทึกการคัดกรองสุขภาพเด็ก มีแบบบันทึกการ แปร่งฟัน มีบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ มีแฟ้มสะสมงานเด็กและใบงาน การจัดโครงการหรือ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพอนามัยดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่แข็งแรง สถานรับเลี้ยงเด็กส่งเสริมให้เด็ก เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว และสามารถรักษาระดับคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗) ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาสู่ระดับที่สูงขึ้น

สถานรับเลี้ยงเด็กมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานรับเลี้ยงเด็ก ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีค่าความสำเร็จในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๕ ส่งผลสถานรับเลี้ยงเด็กมีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานรับเลี้ยงเด็กกำหนด (ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าความสำเร็จในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๑๘) สถานรับเลี้ยงเด็กได้จัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรมกาดมั่วตัวน้อยชั้นเนอสเซอรี่ กิจกรรมสืบสวนภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมนั่งรถรางชมโรงเรียน กิจกรรม Morning Program กิจกรรมเรียนภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ กิจกรรมภาษาจีน กิจกรรมห้องประสบการณ์แสนสนุก กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ มีมุมหนังสือเพื่อการเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมด้านสติปัญญาการอ่านการเล่านิทานภาพ มีแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก มีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก มีสมุดประจำตัวเด็ก มีแฟ้มสะสมงานเด็กและใบงาน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ มีความฉลาดที่จะรู้คิดรอบคอบ สำหรับวางแผนแก้ไขให้บรรลุความต้องการได้ถูกต้องและเหมาะสม เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาดีขึ้น มีทักษะทางภาษา สามารถสนทนาโต้ตอบและสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ คิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สถานรับเลี้ยงเด็กสามารถรักษา

ระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗) ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาสู่ระดับที่สูงขึ้น

สถานรับเลี้ยงเด็กมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานรับเลี้ยงเด็ก ใน ภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตาม เป้าหมายที่สถานรับเลี้ยงเด็กกำหนดไว้ เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดง ความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้เด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการมีค่าความสำเร็จในภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๐ ส่งผลให้สถานรับเลี้ยงเด็กมีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานที่ สถานรับเลี้ยง เด็กก าหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าความสำเร็จในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๗๗) สถานรับเลี้ยง เด็กส่งเสริม การจัดกิจกรรม โดยมี กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรม ส่งเสริมทักษะการพูด การเขียน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ มีแผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร มี แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก มีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก มีแฟ้ม สะสมงานเด็กและใบงานเด็ก จากการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่ หลากหลาย ส่งผลให้เด็กสามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ดีขึ้น มีทักษะทางภาษา สามารถสนทนาโต้ตอบและสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถคิดและแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแสดงความคิดและจินตนาการได้ อย่างสร้างสรรค์ สถานรับเลี้ยงเด็กสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนา ผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗) ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาสู่ระดับที่ สูงขึ้น

สถานรับเลี้ยงเด็กมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานรับเลี้ยงเด็ก ใน ภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความสุข ร่า เริงแจ่มใส มีรู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่น มี ความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสมปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ตามวัย มีค่าความสำเร็จในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๒๐ ส่งผลให้ สถาน รับเลี้ยงเด็กมีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้น เป็นไปตาม มาตรฐานที่สถานรับเลี้ยงเด็กกำหนด (ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มี ค่าความสำเร็จในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๗๕) สถานรับเลี้ยงเด็กได้ดำเนินโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรม ส่งเสริมด้านอารมณ์จิตใจวาดรูประบายสีกิจกรรมแข่งขันจักรยานขาไถระดับเนอสเซอรี่ กิจกรรม Halloween ฝึ น้อยน่ารัก Knock knock !! Trick or Treat กิจกรรมโยคะมหัศจรรย์ กิจกรรมห้องบอลหลรธา กิจกรรมแข่งขันวิ่ง เก็บลูกบอลใส่ตะกร้า กิจกรรม Merry Christmas and Happy New Year กิจกรรม วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรม ACL Charity Night กิจกรรมแต่งกายอาชีพในฝัน กิจกรรมสายรักกันกรั้ว ชื่นเนอสเซอรี่ กิจกรรมวัน

ตรุษจีน กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นตามมุม มีแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล มีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก จากการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ และจิตใจ เด็กกล้าแสดงออก ทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร่าเริง แจ่มใส พุดจาไพเราะ ส่งผลให้เด็กรู้จักควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอยรู้หน้าที่ มีความ รับผิดชอบ สถานรับเลี้ยงเด็ก สามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗) ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาสู่ระดับที่สูงขึ้น

สถานรับเลี้ยงเด็กมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานรับเลี้ยงเด็ก ใน ภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อ ขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยใน ตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม มีค่าความสำเร็จในภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๒๕ ส่งผล ให้สถานรับ เลี้ยงเด็ก มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานรับเลี้ยงเด็กกำหนด (ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่า ความสำเร็จในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๑๒) สถานรับเลี้ยงเด็กส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการ ด้านสังคมและ คุณธรรม ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กปรับตัวและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยให้เด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์กัน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ได้แก่ กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมหนูน้อย มารยาทงาม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ (วันคริสต์มาส วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ) กิจกรรมส่งเสริม ด้านศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีละอ่อนน้อยอัสสัมชัญเอนอสเซอร์ฮ่วมกันแชนโคมประเพณีเป็ง กิจกรรม พัฒนาทักษะ ด้านคุณธรรม (หนูทำดี) กิจกรรมหนูน้อยอาสา กิจกรรมแบ่งปันขนมให้เพื่อนในวันเกิด กิจกรรม ร่วมบริจาคภัยน้ำท่วม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาทางสังคม มีแฟ้มสะสมงานเด็กและใบงาน จากการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ทางสังคมและคุณธรรม เด็กสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้มีความสุขในสังคมได้ ส่งผลให้เด็กรู้จัก และสามารถช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข สถานรับเลี้ยงเด็กสามารถรักษา ระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗) ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาสู่ระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีและปลอดภัย โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น การรู้จักป้องกันตนเองจากโรคร้ายไข้เจ็บ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดโครงการหรือ ไปบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรให้ความรู้ เรื่องวิธีการดูแลรักษาตนเอง และข้อควรระวังจากการเจ็บป่วย ตลอดจนจัดทำคู่มือแนวทางขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติตน เกี่ยวกับโครงการให้ชัดเจน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกรายการอาหารมีข้อมูลโภชนาการ เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อของจริง ส่งเสริมให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต จำแนก ความแตกต่างมิติสัมพันธ์ เรียงลำดับ การเปรียบเทียบ เช่น กิจกรรมน้ำหนักสิ่งของ ให้เด็กได้ชั่งสิ่งของแล้วเปรียบเทียบความหนักเบา กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เช่น ท ำภูเขาไฟจากเบกกิ้งโซดาและน้ำส้มสายชู กิจกรรมวาดภาพจากเรื่องเล่า ส่งเสริมด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อของจริง ส่งเสริมให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต จำแนก ความแตกต่างมิติสัมพันธ์ เรียงลำดับ การเปรียบเทียบ เช่น กิจกรรมน้ำหนักสิ่งของ ให้เด็กได้ชั่งสิ่งของแล้วเปรียบเทียบความหนักเบา กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เช่น ทำภูเขาไฟจากเบกกิ้งโซดาและน้ำส้มสายชู กิจกรรมวาดภาพจากเรื่องเล่า ส่งเสริมด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เด็กควรได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและการพัฒนาการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน สถานรับเลี้ยงเด็กควรมีการจัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรมเล่นผลัดกันโดยโยนลูกบอลสลับกันใส่บล็อก เพื่อฝึกการรอคอย กิจกรรมดูรูปครอบครัวดูรูปพ่อแม่ญาติพี่น้อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ทางใจต่อกัน เด็กสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่เหมาะสมตามวัย และพัฒนาการของ เด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและนำผลการประเมิน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานรับเลี้ยงเด็กควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุค่าเป้าหมาย คุณภาพเด็ก ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ สถานรับเลี้ยงเด็กควรระบุข้อมูลที่แสดงถึงผลการพัฒนาการของเด็กว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานรับเลี้ยงเด็กมีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานรับเลี้ยงเด็กปรากฏในปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๒) สถานรับเลี้ยงเด็กได้ดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานรับเลี้ยงเด็ก ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และรายงานการประเมินตนเองของสถานรับเลี้ยงเด็ก (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) ได้มีการดำเนินงาน โดยมีการกำหนด วัตถุประสงค์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ได้กำหนด วัตถุประสงค์ ดังนี้ “โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาในแนวทางที่มีมาตรฐานสากล” มีพันธกิจการพัฒนา ๕ ข้อ มีเป้าหมาย ๕ ข้อ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และรายงานการประเมินตนเองของสถานรับเลี้ยงเด็ก เปิดโอกาสให้มีการวางแผน ประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางการสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของสถานรับเลี้ยงเด็ก โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็ก รักวัฒนธรรมความเป็นไทย ให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน มีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ และจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม ให้ทราบถึงการสร้างค่านิยมของ สถานรับเลี้ยงเด็ก และมีการ จัดตั้งกลุ่ม Application Line ของผู้ปกครอง กลุ่ม Application Line ของครูหรือผู้ดูแลเด็กกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย เกิดคุณลักษณะและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ มีพัฒนาการรอบด้านอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพ และพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก สามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก สถาน รับเลี้ยงเด็ก มีผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่าง เป็นระบบ ทั้งนี้ สถานรับเลี้ยงเด็กควรมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ อย่างต่อเนื่อง

สถานรับเลี้ยงเด็ก ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และรายงานการประเมินตนเองของสถานรับเลี้ยงเด็ก (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) มีการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานรับเลี้ยงเด็ก มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานรับเลี้ยงเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้เด็กมีความรู้ และมีทักษะ ได้ตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานรับเลี้ยงเด็ก เปิดโอกาสให้ มีการประชุม ปรึกษา เพื่อร่วมกันกำหนด กลยุทธ์และเป้าหมาย โดยร่วมกันวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กในอนาคต ความต้องการ และการ

ช่วยเหลือในทุกปีการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับ พัฒนาการเด็ก สถานรับเลี้ยงเด็ก มีการนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานรับเลี้ยงเด็กสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานรับเลี้ยงเด็ก ได้มีการดำเนินการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน ที่เป็นระบบของสถานรับเลี้ยงเด็ก และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มความรู้ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และมีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานรับเลี้ยงเด็ก ที่ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการลงมือปฏิบัติ มีครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กระดับ ปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน มีการส่งเสริมพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครู หรือผู้ดูแลเด็ก ได้เข้ารับการ อบรมและ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และพัฒนาตนเองให้สูงขึ้นเป็นต้น มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ส่งผลให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สถานรับเลี้ยง เด็ก มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูหรือ ผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ สถานรับเลี้ยงเด็ก ควร มีการจัดการความรู้ที่ได้ผลสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานรับเลี้ยงเด็กให้เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

สถานรับเลี้ยงเด็ก ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ และ ความรู้ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม โดยสถานรับเลี้ยงเด็ก มีการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาความรู้ ทักษะความรู้ในเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการ ถูกรังแก และถูกคุกคาม เช่น กิจกรรมการฝึกซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัย และภัยพิบัติจากแผ่นดินไหว เพื่อให้บุคลากร ครู ผู้ดูแลเด็ก มีความ ตระหนักและเตรียมความพร้อมในการระงับเหตุอัคคีภัยได้อย่างปลอดภัย และมีมาตรการ ในการรับเหตุการณ์การ

เกิดอัศจรรย์ ในสถานรับเลี้ยงเด็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกิจกรรม อบรมฝึกซ้อม ถอดบทเรียนการช่วยเหลือตนเองขณะติดอยู่ในรถ ห้องเรียนรู้กฎจราจร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ เรื่อง การข้าม ถนนและกฎจราจร การปฏิบัติตนเมื่อติดอยู่ในรถ สถานรับเลี้ยงเด็ก มีการติดป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็ก ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเสี่ยงและความปลอดภัย และจัดป้ายก ำหนดวิธีใช้เครื่องเล่น ทุกชนิดในสนาม และอุปกรณ์ เครื่องเล่น เช่น ป้ายบอกทางหนีไฟ ถังดับเพลิง และป้ายกฎจราจรต่าง ๆ เป็นต้น สถานรับเลี้ยงเด็กได้จัดทำแบบ คัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น แบบสำรวจจุดเสี่ยงในสถานรับเลี้ยงเด็ก แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก อาคารเพื่อความปลอดภัย แบบประเมินการใช้นานพาหนะ ได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาบุคลากร มีการส่งเสริมให้ครู หรือผู้ดูแลเด็ก ได้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา สถานรับเลี้ยง เด็ก มีแนวทางสนับสนุนให้ มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ สถานรับเลี้ยงเด็กควรมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ

สถานรับเลี้ยงเด็ก ผู้บริหารจัดการให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการประเมินผล การปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการแนะนำให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหา ในการนิเทศชั้นเรียน จะสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกิจกรรมประจำ วันหลัก ๖ กิจกรรม ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก สถานรับเลี้ยงเด็ก มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มความรู้ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ของตนเอง ให้ดียิ่งขึ้นส่งผลให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพ ตามเป้าหมาย ที่กำหนด มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้าร่วมประชุม อบรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานรับเลี้ยงเด็ก ได้มีการจัดอบรม ประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพของเด็ก และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานรับเลี้ยงเด็ก สถานรับเลี้ยงเด็ก มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ สถานรับเลี้ยงเด็กสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานรับเลี้ยงเด็ก มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก เช่น วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์ การวาดภาพ การปั้น บัตรภาพ บัตรคำ พลาสติกสร้างสรรค์ บล็อกไม้ เครื่องเล่นสนาม มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมดนตรี และของเล่นที่เป็นของจริง เป็นต้น และสถานรับเลี้ยงเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับ เด็กปฐมวัย จากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น Smart TV, Computers เป็นต้น และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ทำให้เด็กเกิดความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สถานรับเลี้ยงเด็ก มีกิจกรรมผลิตสื่อการสอน เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมตามแผนการจัดประสบการณ์ มีโครงการภูมิปัญญาพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน มีการจัดทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความสะอาด ปลอดภัย มีขนาดที่เหมาะสมกับวัย และมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง สถานรับเลี้ยงเด็ก มีการตรวจสอบ และประเมิน การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานรับเลี้ยงเด็กได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคงปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ เช่น ปรับสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมรอบบริเวณสถานรับเลี้ยงเด็ก ให้มีความร่มรื่นและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการพัฒนาและปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานตลอดเวลา รวมถึงการปรับภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น ร่มเย็นสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และมีการติดป้ายบอกห้องต่าง ๆ หน้าอาคารเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย เช่น มีห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนรู้กฎจราจร ห้องเสริมประสบการณ์แสนสนุก ห้องบอลหลรธา เป็นต้น มีพื้นที่สำหรับเด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การวิ่ง การกระโดด การโยน และรับลูกบอล การเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยจัดให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ มีครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ในสายตาตลอดเวลา และมีพื้นที่สำหรับเด็กได้ทำ กิจกรรมในห้องเรียน โดยมีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมหมอ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมดนตรี เป็นต้น ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหว การเล่น และการลงมือกระทำ อย่างปลอดภัย ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมดุล และสมวัย สถานรับเลี้ยงเด็ก มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ สถานรับเลี้ยงเด็ก

ควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานรับเลี้ยงเด็ก ได้ดำเนินการจัดให้มีสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้น มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน เช่น ตรวจหู ตา จมูก ปาก เล็บมือ เล็บเท้า และเสื้อผ้าของเด็ก โดยครูประจำชั้น มีการจัดทำแบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันของเด็กเป็นรายบุคคล และในทุก ๓ เดือน จะมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโรงพยาบาลศูนย์ภาคเหนือจังหวัดลำปาง มาให้บริการตรวจสุขภาพร่างกาย และสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย เช่น มีแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง มีการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานรับเลี้ยงเด็กหรือตามนโยบาย ที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และเจ้าหน้าที่บรรเทาสาธารณภัยจากเทศบาลนครลำปาง มาสาธิตวิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ในสถานรับเลี้ยงเด็ก ให้กับเด็กปฐมวัย เช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตนเมื่อติดอยู่ในรถ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การฝึกซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัย และภัยพิบัติจากแผ่นดินไหว เป็นต้น สถานรับเลี้ยงเด็กมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานรับเลี้ยงเด็ก ได้ดำเนินการ เฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรก แก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเช่น จัดกิจกรรมคัดกรองเด็กรายบุคคล โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุข มีแบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วง ด้วยความร่วมมือของ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการเฝ้าระวังและส่งเสริมให้ลูกมีพัฒนาการสมวัย หากมีความผิดปกติก็สามารถค้นพบและแก้ไขได้ทันเวลาที่ จะมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริม โรงพยาบาลศูนย์ภาคเหนือจังหวัดลำปางมาให้คำแนะนำ และช่วยคัดกรองว่าเด็กมีพัฒนาการสมวัย หรือไม่ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก และพูดคุยกับเด็ก ขณะทำ กิจกรรมในชั้นเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ การจัดกิจกรรมการคัดกรองเด็กรายบุคคลของสถานรับเลี้ยงเด็ก เป็นการส่งเสริมการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต โดยได้ มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึง การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก ของสถานรับเลี้ยงเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ถึงพฤติกรรมของบุตรหลานของตนเองในขณะที่อยู่ในสถานรับ

เลี้ยงเด็ก และให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับทราบพฤติกรรมของเด็กขณะอยู่ที่บ้านกับผู้ปกครอง เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองในด้านพัฒนาการ และพฤติกรรมของบุตรหลานสถานรับเลี้ยงเด็ก โดยการใช้ Application Line ของผู้ปกครอง, Application Facebook และ Website ในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการบันทึกพัฒนาการของเด็กรายบุคคลขณะอยู่ที่สถานรับเลี้ยงเด็ก และมีการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง เพื่อให้ นำบุตรหลาน ส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ เป็นต้น สถานรับเลี้ยงเด็กมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อน ามาวางแผนคัดกรอง และให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานรับเลี้ยงเด็กสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานรับเลี้ยงเด็ก ได้ดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการจัดประชุมผู้ปกครองเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กให้กับผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก ได้รับทราบ และ เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองในด้านพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กกับสถานรับเลี้ยงเด็ก มีการสร้าง เครือข่ายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น มีการ ประชุมร่วมกับผู้ปกครองเครือข่าย มีการร่วมงานบุญประเพณีท้องถิ่นของชุมชน มีการร่วมทำ กิจกรรมจิตอาสา ในวันสำคัญของชาติ ศาสนา กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด มีการนำเด็กปฐมวัยเข้าร่วมแสดงความสามารถ ในงานบุญประเพณีของท้องถิ่น ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้เข้าร่วมงานจิตอาสาในวันสำคัญของชาติ และศาสนา ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องตลอดมา ส่งผลให้สถานรับเลี้ยงเด็ก มีเครือข่ายในการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อย่างหลากหลาย เช่น สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง สมาคมศิษย์เก่า สถานรับเลี้ยงเด็ก มีการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้ สถานรับเลี้ยงเด็กควรสร้างเครือข่ายอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานรับเลี้ยงเด็ก มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานรับเลี้ยงเด็ก ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ ใช้การ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย

มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่าง ต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็น ระบบ และควรมีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) และสร้างบรรยากาศ สถานรับเลี้ยงเด็ก ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

สถานรับเลี้ยงเด็ก ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการติดตามผลการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กเมื่อได้รับการอบรมพัฒนามาแล้ว และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาบุคลากรให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู หรือ ผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานรับเลี้ยงเด็ก มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนา วิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ และสามารถรักษา ระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานรับเลี้ยงเด็ก ควรเพิ่มข้อมูลของการดำเนินงานในรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในการพัฒนาตามจุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีระบบและมีส่วนร่วม โดยระบุข้อมูล การกำหนด ค่า เป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดทำยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี โครงการ หรือกิจกรรม การดำเนินการพัฒนาควรระบุขั้นตอน ของการดำเนินงาน ระบุผู้รับผิดชอบ เครื่องมือในการประเมิน และสรุปผลการประเมินผลโครงการ นำไปเปรียบเทียบผลกับค่าเป้าหมาย และ เปรียบเทียบผลกับปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป

๒) สถานรับเลี้ยงเด็ก ควรนำผลการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชุมชน ได้รับ ทราบในหลากหลายรูปแบบ เช่น จัดทำป้ายนิเทศ เอกสาร

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานรับเลี้ยงเด็ก ได้เพิ่มข้อมูลการดำเนินงานในการรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในการพัฒนาตามจุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีระบบ และมีส่วนร่วม มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ จัดทำยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็ก จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ หรือกิจกรรม การดำเนินการพัฒนาควรระบุขั้นตอน ของการดำเนินงาน ระบุผู้รับผิดชอบ จัดทำเครื่องมือในการ ประเมิน และสรุปผลการประเมินผลโครงการ นำไปเปรียบเทียบผลกับค่าเป้าหมาย และเปรียบเทียบผลกับปี ที่ ผ่านมา เพื่อวางแผนในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป

๒) สถานรับเลี้ยงเด็ก ได้นำผลการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชุมชน ได้รับทราบ ในหลากหลายรูปแบบ เช่น จัดทำป้ายนิเทศ เอกสาร Website Facebook, Line Group เป็นต้น เพื่อให้รายงาน การประเมินตนเอง(SAR) ของสถานรับเลี้ยงเด็กสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก
ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำหลักสูตรเด็กต่ำกว่า ๓ ปี (๑๘ เดือน ถึง ๓๕ เดือน ๒๙ วัน) และมีแผน การจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ครบ มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วย การเรียนรู้
มีการใช้ระบบสารสนเทศด้านการติดตามการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตาม พัฒนาการ
เด็กทุกด้านเป็นรายบุคคล เช่น กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ งานผลิตสื่อและนวัตกรรม มีแบบบันทึก หลังสอน มีแฟ้ม
ผลงานครู มีข้อมูลการพัฒนาบุคลิกภาพ มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีผลการประเมินด้านหลักสูตรและ แผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาการ จัดทำแผนการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสม สถานรับเลี้ยงเด็กมีหลักสูตร สถานศึกษาและ
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุง หลักสูตรให้ทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาสู่ระดับที่สูงขึ้น

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กมีการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรเด็กต่ำกว่า ๓ ปี (๑๘
เดือน ถึง ๓๕ เดือน ๒๙ วัน) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม รัก

ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการ แบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน สถานรับเลี้ยงเด็กจัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรม วันสงกรานต์ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ (วันคริสต์มาส วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ) กิจกรรม ส่งเสริมด้านศาสนาวัฒนธรรมและประเพณีละอ่อนน้อยอัสสัมชัญเนอสเซอรี่ร่วมกันแขวนโคม ประเพณีเย็บ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคุณธรรม (หนูทำดี) กิจกรรมหนูน้อยอาสา กิจกรรมแบ่งปันขนม ให้เพื่อนในวันเกิด กิจกรรมร่วมบริจาคภัยน้ำท่วม ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบวินัย มี คุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น สามารถเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่เหมาะสมตามวัยและ พัฒนาการของเด็ก ครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย และนำผลประเมินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อการพัฒนา สู่ระดับที่สูงขึ้น

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการมีกระบวนการติดตามการวัดและประเมินผลพัฒนาการด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีระบบสารสนเทศ ด้านการติดตามการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตาม พัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยได้จัดโครงการหรือ กิจกรรม เช่น กิจกรรมประชุมครู กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอน กิจกรรมร่วมกับศูนย์ สวัสดิการบ้านพักผู้สูงอายุ กิจกรรมร่วมกับมูลนิธิพิทักษ์ดวงตา มีระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล มีการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ตลอดปี การศึกษา มีบันทึกหลังสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน มีงานนิเทศการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้จาก หน่วยงานภายนอก มีงานวิจัยในชั้นเรียน มีแฟ้มการพัฒนาครู มีแบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง มี บันทึกการประชุมผู้ปกครอง มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก ครูหรือ ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักได้ครบ และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีวิธีการให้เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ได้ครบ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตามการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้และมี พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาสู่ระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และได้ใช้กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กนั้น เกิดจากสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็กเป็นหลัก ดังนั้น การเรียนรู้ จึงมีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ การเรียนรู้ที่เด็กได้จากประสบการณ์ตรง การจัดกิจกรรมประกอบ อาหารสำหรับเด็กปฐมวัย หรือเรียกว่า "Cooking" เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเรียนรู้ การทำงานอย่างเป็นกระบวนการผ่านการทำอาหาร ช่วยให้เด็กรู้จักวางแผนตั้งแต่การเตรียมวัตถุดิบ เน้นการใช้ กล้ามเนื้อมือ และนิ้ว ในการลงมือปฏิบัติจริง ตลอดจนได้เรียนรู้จักอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการประกอบอาหาร ทำให้ เด็กเกิดความคิดรวบยอดและพัฒนาทักษะอย่างสมดุล ทั้งยังปลูกฝังให้เด็กมีพฤติกรรมด้านสุขอนามัย และ โภชนาการที่ดีอีกด้วย ควรดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อจัดทำเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรมอมวันละนิดพิชิตความพอเพียง เป้าหมาย คือ ส่งเสริมความประหยัดและความพอเพียงให้เด็กหยอดกระปุกทุกวัน มีการพูดคุยกับเด็กในเรื่องการใช้จ่ายอย่าง มี เหตุผล กิจกรรมส่งเสริมการมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น เช่น กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา ทางโรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิต กิจกรรมรักชีวิตรักสิ่งแวดล้อม ให้เด็กปลูกต้นไม้ เด็ก ๆ ช่วยกันรดน้ำต้นไม้ ประกวาดห้องเรียนสะอาด ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ส่งเสริมจิตอาสา มีวินัย รับผิดชอบ เด็กสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่เหมาะสมตามวัย และพัฒนาการของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำผลการประเมิน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อ จัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรได้รับการอบรมความรู้ในเรื่องของ การศึกษาปฐมวัย การออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันต่อยุคสมัย และเหตุการณ์ โดย นำความรู้ที่ได้จากการอบรม มาเผยแพร่ให้กับเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน เพื่อนำมา พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป ตลอดจนด้านการวัดผลประเมินผล ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรใช้

วิธีการที่ หลากหลาย เช่น จัดการวัดประเมินผลโดยผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย ใช้ระบบสารสนเทศในการติดตาม วัดและ ประเมินการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรดำเนินการจัดเก็บ ข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี เพื่อที่จะพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรระบุข้อมูลของการดำเนินงานในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาตามจุดเน้น “ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเหมาะสม ตามวัย” ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรระบุในประเด็นการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

• ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) พบว่า ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ได้เหมาะสมตามวัยตามจุดเน้น ของโรงเรียน

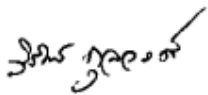
๒) พบว่า ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๓) พบว่า ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ได้เหมาะสมตามวัยตามจุดเน้นของ โรงเรียน

ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑.นางสิริพร กุลวงศ์	ประธานกรรมการ	
๒.นางสุทธีวรรณ พัฒนจันทร์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อ วันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่ คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นายวิทยา เทพกอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

วันที่ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘

