

ครูบูรณาการ สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ผนวกกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม					
ข้อ / รายการประเมิน	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ปรับปรุง	ผลการประเมิน
6. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการ สภาพ ปัญหา หรือความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้	มีการบูรณาการ สภาพปัญหา หรือ ความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรก ในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่าง เด่นชัด	มีการบูรณาการ สภาพปัญหา หรือ ความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ ค่อนข้างเด่นชัด	มีการบูรณาการ สภาพปัญหา หรือ ความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรก ในแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ค่อย เด่นชัด	ไม่มีการบูรณาการ สภาพปัญหา หรือความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> 4 ระดับคุณภาพ ดีมาก <input type="checkbox"/> 3 ระดับคุณภาพ ดี <input type="checkbox"/> 2 ระดับคุณภาพ พอใช้ <input type="checkbox"/> 1 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
7. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ใน การจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเด่นชัด	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนค่อนข้างเด่นชัด	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนไม่ค่อยเด่นชัด	ครูไม่ใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 4 ระดับคุณภาพ ดีมาก <input type="checkbox"/> 3 ระดับคุณภาพ ดี <input type="checkbox"/> 2 ระดับคุณภาพ พอใช้ <input type="checkbox"/> 1 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา					
8. ครูวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย สนองต่อความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และ พัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน	ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย สนองต่อความ ต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน อย่างเด่นชัด	ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ค่อนข้างหลากหลาย สนอง ต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญาของ ผู้เรียน ค่อนข้างเด่นชัด	ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่ค่อยหลากหลาย สนองต่อความ ต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาการทางสติปัญญาของไม่ค่อย เด่นชัด	ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ไม่หลากหลาย ไม่สนองต่อ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาการทางสติปัญญาของ	<input type="checkbox"/> 4 ระดับคุณภาพ ดีมาก <input type="checkbox"/> 3 ระดับคุณภาพ ดี <input type="checkbox"/> 2 ระดับคุณภาพ พอใช้ <input type="checkbox"/> 1 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ ให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
9. ครูออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรม สืบค้น ทดลอง สร้าง ประเด็นคำถาม ค้นคว้า แสวงหา คำตอบ และเสนอแนวคิดสู่การ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรม สืบค้น ทดลอง สร้าง ประเด็นคำถาม ค้นคว้า แสวงหา คำตอบ และเสนอแนวคิดสู่การ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเด่นชัด	กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกิจกรรมเน้น ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม สืบค้น ทดลอง สร้างประเด็นคำถาม ค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และเสนอ แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ค่อนข้างเด่นชัด	กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกิจกรรมเน้นให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม สืบค้น ทดลอง สร้างประเด็นคำถาม ค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และเสนอแนวคิดสู่ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่ค่อยเด่นชัด	ไม่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม สืบค้น ทดลอง สร้างประเด็นคำถาม ค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และเสนอ แนวคิดสู่การประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	<input type="checkbox"/> 4 ระดับคุณภาพ ดีมาก <input type="checkbox"/> 3 ระดับคุณภาพ ดี <input type="checkbox"/> 2 ระดับคุณภาพ พอใช้ <input type="checkbox"/> 1 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
สรุปผลการประเมิน (คะแนน)					
สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)					
เกณฑ์การประเมิน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ / /