



แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน

โรงเรียน..... ปีการศึกษา .....

ระดับประถม  มัธยมศึกษา

ครูผู้สอนชื่อ.....วิชา..... รหัสวิชา ..... ชั้น.....

ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ :  ครั้งที่ 1  ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่:  ภาคเรียนที่ 1  ภาคเรียนที่ 2

\*\*\*\*\*

ข้อ ที่	รายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพการประเมิน (✓)				
		5	4	3	2	1
1.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการเขียน / ระบุหัวแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามองค์ประกอบ / จำนวนข้อตามที่งานหลักสูตรได้กำหนดรูปแบบ (Format) ให้ดำเนินการจัดทำ					
	<p><b>เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพข้อที่ 1</b></p> <p><b>ระดับคุณภาพ 5</b> = เขียน/ระบุหัวแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามรูปแบบ (Format) ประกอบไปด้วย ตราสัญลักษณ์โรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง... เวลา...คาบ รหัสวิชา..... จำนวน.....หน่วยกิต/น้ำหนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้...ชั้น... ภาคเรียน.....ปีการศึกษา...สัปดาห์ที่..วัน/เดือน/ปี...รวมทั้งหมด 12 ประเด็น</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 4</b> = เขียน/ระบุหัวแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ (Format) ไม่ครบมีจำนวน 11 ประเด็น (ขาดไป 1 ประเด็น)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 3</b> = เขียน/ระบุหัวแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ (Format) ไม่ครบมีจำนวน 10 ประเด็น (ขาดไป 2 ประเด็น)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 2</b> = เขียน/ระบุหัวแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ (Format) ไม่ครบมีจำนวน 9 ประเด็น (ขาดไป 3 ประเด็น)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 1</b> = เขียน/ระบุหัวแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ (Format) ไม่ครบมีจำนวนน้อยกว่า 9 ประเด็น (ขาดไปมากกว่า 3 ประเด็น)</p>					
2.	แผนการจัดการเรียนรู้ครบตามองค์ประกอบของการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ และในแผนการจัดการเรียนรู้มีจำนวนข้อครบตามที่ฝ่ายวิชาการกำหนดรูปแบบ (Format)					
	<p><b>เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพข้อที่ 2</b></p> <p><b>ระดับคุณภาพ 5</b> = แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ทั้ง 7 ข้อ รูปแบบ (Format) ในแผนการจัดการเรียนรู้มีจำนวนข้อครบทั้ง 11 ข้อ มีการแนบแบบประเมินและเกณฑ์ครบทั้ง 3 แบบ ตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ นั่นคือ แบบประเมินคุณลักษณะ</p>					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน (✓)				
		5	4	3	2	1
	<p>พึงประสงค์ (ข้อ 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ (ข้อ 4) และแบบประเมินความรู้ตามจุดประสงค์เพื่อวัด KPA ทุกประเด็นและทุกรายการที่เขียนไว้</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 4</b> = แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ทั้ง 7 ข้อ รูปแบบ (Format) ในแผนการจัดการเรียนรู้มีจำนวนข้อครบทั้ง 11 ข้อ มีการแนบแบบประเมินและเกณฑ์ครบทั้ง 3 แบบ ตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ นั่นคือ แบบประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ (ข้อ 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ (ข้อ 4) และแบบประเมินความรู้ตามจุดประสงค์เพื่อวัด KPA ประเด็นหรือรายการในประเด็นขาดหายไป 1 ประเด็น/ รายการ</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 3</b> = แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ทั้ง 7 ข้อ รูปแบบ (Format) ในแผนการจัดการเรียนรู้มีจำนวนข้อครบทั้ง 11 ข้อ มีการแนบแบบประเมินและเกณฑ์ครบทั้ง 3 แบบ ตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ นั่นคือ แบบประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ (ข้อ 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ (ข้อ 4) และแบบประเมินความรู้ตามจุดประสงค์เพื่อวัด KPA ประเด็นหรือรายการในประเด็น ขาดหายไป 2 ประเด็น/ รายการ</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 2</b> = แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ทั้ง 7 ข้อ รูปแบบ (Format) ในแผนการจัดการเรียนรู้มีจำนวนข้อครบทั้ง 11 ข้อ มีการแนบแบบประเมินและเกณฑ์ครบทั้ง 3 แบบ ตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ นั่นคือ แบบประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ (ข้อ 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ (ข้อ 4) และแบบประเมินความรู้ตามจุดประสงค์เพื่อวัด KPA ประเด็นหรือรายการในประเด็น ขาดหายไป 3 ประเด็น/ รายการ</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 1</b> = แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ทั้ง 7 ข้อ รูปแบบ (Format) ในแผนการจัดการเรียนรู้มีจำนวนข้อครบทั้ง 11 ข้อ มีการแนบแบบประเมินและเกณฑ์ครบทั้ง 3 แบบ ตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ นั่นคือ แบบประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ (ข้อ 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ (ข้อ 4) และแบบประเมินความรู้ตามจุดประสงค์เพื่อวัด KPA ประเด็นหรือรายการในประเด็น ขาดหายไปมากกว่า 3 ประเด็น/ รายการ</p>					
3.	<p>มีการระบุนมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัด ตามที่หลักสูตรกำหนด และการเขียนจุดประสงค์เพื่อวัดทักษะ KPA ได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัด</p> <p><b>เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพข้อที่ 3</b></p> <p><b>ระดับคุณภาพ 5</b> = ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัด / ตามที่หลักสูตรกำหนดครบถ้วน ชัดเจน มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและจำนวนคาบเรียน เขียนจุดประสงค์ระบุ KPA ได้สอดคล้อง ครอบคลุมกับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) และตัวชี้วัดทุกตัว มีร้อยละ 90 ขึ้นไปเมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 4</b> = ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัด / ตามที่หลักสูตร</p>					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน (✓)				
		5	4	3	2	1
	<p>กำหนดครบถ้วน ชัดเจน มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและจำนวนคาบเรียน เขียนจุดประสงค์ระบุ KPA ได้สอดคล้อง ครอบคลุมกับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) และตัวชี้วัด แต่ขาดหายไปเพียง 1 ตัวชี้วัด มีร้อยละ 80 - 89 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 3</b> = ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัด / ตามที่หลักสูตรกำหนดครบถ้วน ชัดเจน มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและจำนวนคาบเรียน เขียนจุดประสงค์ระบุ KPA ได้สอดคล้อง ครอบคลุมกับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) และตัวชี้วัด ขาดหายไป 2 - 3 ตัวชี้วัด มีร้อยละ 70 - 79 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 2</b> = ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัด / ตามที่หลักสูตรกำหนดมากเกินไป ไม่สอดคล้องหรือเหมาะสมกับเนื้อหาและจำนวนคาบเรียนเท่าที่ควร เขียนจุดประสงค์ระบุ KPA ได้ไม่สอดคล้อง ครอบคลุมกับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) และตัวชี้วัด ขาดหายไป 2 - 3 ตัวชี้วัด มีร้อยละ 60 - 69 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 1</b> = ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัด / ตามที่หลักสูตรกำหนดมากเกินไป ไม่สอดคล้องหรือเหมาะสมกับเนื้อหาและจำนวนคาบเรียนเท่าที่ควร เขียนจุดประสงค์ระบุ KPA ได้ไม่สอดคล้อง ครอบคลุมกับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) หรือไม่ระบุ KPA เลย และตัวชี้วัดขาดหายไปมากกว่า 3 ตัวชี้วัด มีร้อยละน้อยกว่า 60 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p>					
4.	<p>มีการระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญได้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) / และตัวชี้วัด</p> <p><b>เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพข้อที่ 4</b></p> <p><b>ระดับคุณภาพ 5</b> = เลือก / ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ได้สอดคล้อง เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัด และหน่วยการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมและสะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญอย่างชัดเจนตามที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทุกประเด็น มีร้อยละ 90 ขึ้นไปเมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 4</b> = เลือก / ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ได้สอดคล้อง เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัด และหน่วยการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมและสะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญอย่างชัดเจนตามที่</p>					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน (✓)				
		5	4	3	2	1
	<p>กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ขาดหายไปเพียง 1 ประเด็น มีร้อยละ 80 - 89 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วย การเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 3</b> = เลือกลง / ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ได้ สอดคล้อง เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัด และหน่วย การเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมและสะท้อนให้เห็น ถึงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญอย่างชัดเจน ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ขาดหายไป 2 ประเด็น มีร้อยละ 70 - 79 เมื่อ เทียบตามจำนวนหน่วย การเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 2</b> = เลือกลง / ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ได้ไม่ สอดคล้อง เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัด และหน่วย การเรียนรู้ แต่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมและสะท้อนให้ เห็นถึงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญอยู่บ้าง ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ขาดหายไปมากกว่า 3 ประเด็น มีร้อยละ 60 - 69 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วย การเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 1</b> = เลือกลง / ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ได้ไม่ สอดคล้อง เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัด และหน่วย การเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ไม่ส่งเสริมและสะท้อน ให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญเลย ตามที่ กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีร้อยละน้อยกว่า 60 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วย การเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p>					
5.	<p>มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วัดและประเมินผลได้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) การฝึกปฏิบัติ (P) และคุณลักษณะที่พึงมีตามตัวชี้วัดและ ธรรมชาติ (A) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><b>เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพข้อที่ 5</b></p> <p><b>ระดับคุณภาพ 5</b> = วัดและประเมินผล มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ (K) การฝึกปฏิบัติ (P) และคุณลักษณะที่พึงมีตามตัวชี้วัดและธรรมชาติวิชา (A) ได้ สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) ตัวชี้วัดที่ปรากฏในหน่วยการเรียนรู้และ จุดประสงค์การเรียนรู้ การระบุวิธี / เครื่องมือ / เกณฑ์ วัดประเมินผลมีความหลากหลาย ตามศักยภาพผู้เรียนและมีมากกว่า 3 วิธี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความ สอดคล้องและ สะท้อนให้เห็นถึงการวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้ในข้อ 7 (การประเมินผล</p>					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน (✓)				
		5	4	3	2	1
	<p>การเรียนรู้) ของแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกการวัดและประเมินผล มีร้อยละ 90 ขึ้นไป เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 4</b> = วัดและประเมินผล มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ (K) การฝึกปฏิบัติ (P) และคุณลักษณะที่พึงมีตามตัวชี้วัดและธรรมชาติวิชา (A) <b>ได้สอดคล้อง</b> กับ มาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) ตัวชี้วัดที่ปรากฏในหน่วยการเรียนรู้และ จุดประสงค์การเรียนรู้ การระบุวิธี / เครื่องมือ / เกณฑ์ วัดประเมินผลมีความหลากหลาย ตามศักยภาพผู้เรียนและมี <b>3 วิธี</b> การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องและสะท้อน ให้เห็นถึงการวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้ในข้อ 7 (การประเมินผลการเรียนรู้) ของ แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกการวัดและประเมินผล มีร้อยละ 80 – 89 เมื่อเทียบตาม จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 3</b> = วัดและประเมินผล มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ (K) การฝึกปฏิบัติ (P) และคุณลักษณะที่พึงมีตามตัวชี้วัดและธรรมชาติวิชา (A) <b>ได้สอดคล้อง</b> กับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) ตัวชี้วัดที่ปรากฏในหน่วยการเรียนรู้และ จุดประสงค์การเรียนรู้ การระบุวิธี / เครื่องมือ / เกณฑ์ วัดประเมินผลมีความหลากหลาย ตามศักยภาพผู้เรียนและมี <b>3 วิธี</b> การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องและสะท้อน ให้เห็นถึงการวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้ในข้อ 7 (การประเมินผลการเรียนรู้) ของ แผนการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดหายไป <b>1 – 2 ประเด็น</b> มีร้อยละ 70 – 79 เมื่อเทียบตาม จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 2</b> = วัดและประเมินผล มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ (K) การฝึกปฏิบัติ (P) และคุณลักษณะที่พึงมีตามตัวชี้วัดและธรรมชาติวิชา (A) <b>ไม่สอดคล้อง</b> กับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) ตัวชี้วัดที่ปรากฏในหน่วยการเรียนรู้และ จุดประสงค์การเรียนรู้ เพียง <b>1 – 2 ประเด็น</b> การระบุวิธี / เครื่องมือ / เกณฑ์ วัดประเมินผลมีความหลากหลายตามศักยภาพผู้เรียนและมีเพียง <b>2 วิธี</b> การจัดกิจกรรม การเรียนรู้มีความสอดคล้องและสะท้อน ให้เห็นถึงการวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้ ในข้อ 7 (การประเมินผลการเรียนรู้) ของแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดหายไป <b>1 – 2 ประเด็น</b> มีร้อยละ 60 – 69 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผน การจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 1</b> = วัดและประเมินผล มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ (K) การฝึกปฏิบัติ (P) และคุณลักษณะที่พึงมีตามตัวชี้วัดและธรรมชาติวิชา (A) <b>ไม่สอดคล้อง</b> กับมาตรฐานการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) ตัวชี้วัดที่ปรากฏในหน่วยการเรียนรู้และ จุดประสงค์การเรียนรู้ <b>มากกว่า 2 ประเด็น</b> การระบุวิธี / เครื่องมือ / เกณฑ์ วัดประเมินผล มีความหลากหลายตามศักยภาพผู้เรียนและมีเพียง <b>2 วิธี</b> การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มี</p>					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน (✓)				
		5	4	3	2	1
	ความสอดคล้องหรือสะท้อนให้เห็นถึงการวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้ในข้อ 7 (การประเมินผลการเรียนรู้) ของแผนการจัดการเรียนรู้ มีร้อยละน้อยกว่า 60 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค /รายปี)					
6.	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					
	<p><b>เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพข้อที่ 6</b></p> <p><b>ระดับคุณภาพ 5</b> = มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการต่างๆที่หลากหลายมากกว่า 3 วิธี เช่น Pre – test / Post – test ผลการวิเคราะห์จากผลการสอบรายหน่วยของผู้เรียน เป็นต้น ปรากฏหลักฐาน / ร่องรอย ในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งต่อข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศและข้อมูลในรูปแบบอื่นสู่ครูผู้สอนรายวิชาอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 4</b> = มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการต่างๆที่หลากหลายมากกว่า 2 วิธี เช่น Pre – test / Post – test ผลการวิเคราะห์จากผลการสอบรายหน่วยของผู้เรียน เป็นต้น ปรากฏหลักฐาน / ร่องรอย ในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งต่อข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศหรือข้อมูลในรูปแบบอื่นสู่ครูผู้สอนรายวิชาอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 3</b> = มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการเพียง 2 วิธี เช่น Pre – test / Post – test ผลการวิเคราะห์จากผลการสอบรายหน่วยของผู้เรียน เป็นต้น ปรากฏหลักฐาน / ร่องรอย ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการส่งต่อข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศหรือข้อมูลในรูปแบบอื่นสู่ครูผู้สอนรายวิชาอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 2</b> = มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการเพียง 2 วิธี เช่น Pre – test / Post – test ผลการวิเคราะห์จากผลการสอบรายหน่วยของผู้เรียน เป็นต้น ปรากฏหลักฐาน / ร่องรอย ในแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่มีการส่งต่อข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศหรือข้อมูลในรูปแบบอื่นสู่ครูผู้สอนรายวิชาอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 1</b> = มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการเพียง 1 วิธี คือ Pre – test / Post – test ปรากฏหลักฐาน / ร่องรอย ในแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่มีการส่งต่อข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศหรือข้อมูลในรูปแบบอื่นสู่ครูผู้สอนรายวิชาอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน</p>					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน (✓)				
		5	4	3	2	1
7.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ชัดเจน					
	<p><b>เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพข้อที่ 7</b></p> <p><b>ระดับคุณภาพ 5</b> = จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายคาบ เลือกกระบวนการที่สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา มีขั้นของแต่ละกระบวนการที่ชัดเจน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแต่ละขั้น หรือมีขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นฝึกปฏิบัติ และขั้นสรุปผล ระบุเทคนิคการสอน / วิธีการสอนอย่างชัดเจน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ตามมาตรฐาน(ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทุกประเด็น / รายการที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย มีร้อยละ 90 ขึ้นไปเมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 4</b> = จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายคาบ เลือกกระบวนการที่สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา มีขั้นของแต่ละกระบวนการที่ชัดเจน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแต่ละขั้น หรือมีขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นฝึกปฏิบัติ และขั้นสรุปผล ระบุเทคนิคการสอน / วิธีการสอนอย่างชัดเจน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ตามมาตรฐาน(ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ขาดหายไปเพียง 1 ประเด็น / รายการที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย มีร้อยละ 80 – 89 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 3</b> = จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายคาบ เลือกกระบวนการที่สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา แต่มีขั้นของแต่ละกระบวนการที่ไม่ชัดเจน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ไม่สอดคล้องกับแต่ละขั้น หรือมีขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นฝึกปฏิบัติ และขั้นสรุปผล ระบุเทคนิคการสอน / วิธีการสอนไม่ชัดเจน แต่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังสะท้อนให้เห็นถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ตามมาตรฐาน(ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ขาดหายไป 2 - 3 ประเด็น / รายการที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย มีร้อยละ 70 – 79 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 2</b> = จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นรายคาบ เลือกกระบวนการที่สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา มีขั้นของแต่ละกระบวนการที่ไม่ชัดเจน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ไม่สอดคล้องกับแต่ละขั้น หรือมีขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นฝึกปฏิบัติ และขั้นสรุปผล ระบุเทคนิคการสอน / วิธีการสอนไม่ชัดเจน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สะท้อนให้เห็นถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ตามมาตรฐาน(ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ขาดหายไปมากกว่า 3 ประเด็น / รายการที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย มีร้อยละ 60 – 69 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่</p>					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน (✓)				
		5	4	3	2	1
	<p>ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 1</b> = จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นรายคาบ เลือกระบวนกรที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา มีขั้นของแต่ละกระบวนกรที่ไม่ชัดเจน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ไม่สอดคล้องกับแต่ละขั้น หรือไม่มีแม้แต่ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นฝึกปฏิบัติ และขั้นสรุปผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สะท้อนให้เห็นถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ตามมาตรฐาน (ผลการเรียนรู้) / ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ <b>ขาดหายไปมากกว่า 3 ประเด็น/ รายการ</b> ที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย มีร้อยละน้อยกว่า 60 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p>					
8.	<p>มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการข้ามสาระวิชา</p> <p><b>เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพข้อที่ 8</b></p> <p><b>ระดับคุณภาพ 5</b> = ออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีบูรณาการข้ามสาระวิชา มีร้อยละ 90 ขึ้นไปเมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 4</b> = ออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีบูรณาการข้ามสาระวิชา มีร้อยละ 80 - 89 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 3</b> = ออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีบูรณาการข้ามสาระวิชา มีร้อยละ 70 - 79 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 2</b> = ออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีบูรณาการข้ามสาระวิชา มีร้อยละ 60 - 69 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 1</b> = ออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีบูรณาการข้ามสาระวิชา มีร้อยละน้อยกว่า 60 เมื่อเทียบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ (รายภาค / รายปี)</p>					
9.	<p>มีการจัดหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p><b>เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพข้อที่ 9</b></p> <p><b>ระดับคุณภาพ 5</b> = จัดหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ปรากฏในโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้มากกว่า 2 หน่วยการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและในสถานการณ์จริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>					



ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน (✓)				
		5	4	3	2	1
	<p><b>ระดับคุณภาพ 4</b> = จัดหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ปรากฏในโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้เพียง 2 หน่วยการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและในสถานการณ์จริง สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 3</b> = จัดหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนปรากฏในโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้เพียง 2 หน่วยการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแค่ในสถานศึกษา สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 2</b> = จัดหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนปรากฏในโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้เพียง 1 หน่วยการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแค่ในสถานศึกษา สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 1</b> = จัดหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนปรากฏในโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้เพียง 1 หน่วยการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแค่ในสถานศึกษา สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองแต่ไม่เป็นลำดับขั้นตอน</p>					
10.	<p>สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย สื่อมีความทันสมัย ดึงดูดความสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพข้อที่ 10</b></p> <p><b>ระดับคุณภาพ 5</b> = สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายมากกว่า 5 ชนิด ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 4</b> = สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย 4 - 5 ชนิด ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 3</b> = สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย 2- 3 ชนิด ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 2</b> = สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้เพียง 1 - 2 ชนิด แต่ยังใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>ระดับคุณภาพ 1</b> = สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้เพียง 1 - 2 ชนิด และไม่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน (✓)				
		5	4	3	2	1
	คะแนนที่ได้ = ผลรวมของระดับคุณภาพของแต่ละข้อ 10 ข้อ	รวมคะแนนที่ได้ ..... จากคะแนน เต็ม 50 คะแนน				
	คะแนนที่ได้ ..... X 2 = ..... (คะแนนเต็ม 100) สรุปคะแนนผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 90 – 100 = แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (5) 80 – 89 = แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพดี (4) 70 – 79 = แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ (3) 60 – 69 = แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง (2) 50 – 59 = แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....